

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов представлений о специфике воспитания детей- сирот.
1.2	Подготовка студентов к организации мероприятий по развитию и социальной защите детей-сирот, формирование у них
1.3	навыков составления программ социального сопровождения и поддержки детей-сирот

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК- 6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК- 6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий
ПКО- 2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО- 2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
специфику воспитания и развития детей-сирот (соответствует индикатору ОПК-6.1) психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы (соответствует индикатору ПКО-2.1)
<b>Уметь:</b>
применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми-сиротами (соответствует индикатору ОПК-6.2) осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу с детьми-сиротами (соответствует индикатору ПКО- 2.2)
<b>Владеть:</b>
опыт применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для развития и воспитания детей-сирот (соответствует индикатору ОПК-6.2); опыт осуществления коррекционно-развивающих занятий с детьми-сиротами (соответствует индикатору ПКО-2.2)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические основы развития и жизнеустройства детей-сирот**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекционные занятия	7	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Юридические основы семейного устройства детей-сирот	Лекционные занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекционные занятия	7	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Опыт решения проблемы сиротства за рубежом	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Социальное сиротство как современная проблема	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Социально-психологические особенности воспитанников социальных учреждений	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.8	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.9	Решение проблемы сиротства в разных странах	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

## Раздел 2. Организационные вопросы воспитания и жизнеустройства детей-сирот

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные задачи и содержание воспитательной работы с детьми - сиротами в социальном учреждении	Лекционные занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.2	Методы и формы организации воспитательной работы в социальных учреждениях	Лекционные занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития и жизнеустройства детей-сирот в социальном учреждении	Лекционные занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.4	Сопровождение развития и воспитания детей-сирот в замещающих семьях	Лекционные занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.5	Развитие социальной компетентности у детей-сирот	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.6	Проблемы социализации детей-сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

2.7	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.8	Развитие представлений о здоровом образе жизни у детей- сирот	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.9	Формировании ответственного отношения к труду у детей- сирот	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.10	Формирование представлений и навыков соблюдения детьми-сиротами норм полоролевого поведения	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.11	Диагностика детско-родительских отношений в замещающей семье	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.12	Сопровождение адаптации ребенка в замещающей семье	Практические занятия	7	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.13	Разработка и проведение мероприятия для замещающих семей	Самостоятельная работа	7	18	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рожков М.И., Ковальчук М.А.	Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	2 экз.
2	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31 экз.
3	Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	17 экз.
4	Гросс А. Ф.	Правовая защита детей-сирот	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140326</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Шалова С. Ю., Метлева Е. А., Полстяная А. В., Печерская Н. С., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601338</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова, Елена Леонидовна	Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов	М.: Шк. Пресса, 2005	1 экз.
2	Солодянкина, Ольга Владимировна	Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье: практ. пособие	М.: Аркти, 2007	1 экз.
3	Ерёмин, Виталий	Воспитание в испытаниях	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011	1 экз.
4	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455590</a>
5	Мартынова Е. В.	Опека и попечительство: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598567</a>
6	Анненков К. Н.	Права семейные и опека	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30518">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30518</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быков А.К., Серякова Н.А.	Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития	М.: Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2005	1 экз.
2	Теплюк С. Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213003</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>			
<p><i>Знать:</i> принципы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>опрос – вопросы 1-18 экзамен - вопросы 1-26</p>
<p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы и технологии</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 1-9 экзамен - задания 1-13</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной</p>	<p>опрос – вопросы 26 экзамен - задания 1-13</p>

		литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 15 - 26 экзамен - вопросы 15-26
<i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 15-26 индивидуальные задания – задания 1-13 экзамен - задания 1-13
<i>Иметь навыки:</i> обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой;	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-13 экзамен - задания 1-13

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
--	--	--	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Список вопросов и заданий к экзамену**

1. Юридические и социально-педагогические аспекты понятия «дети-сироты».
2. Законодательные основы определения социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Опыт законодательного решения проблемы сиротства за рубежом.
4. Законодательные основы регулирования социальной защиты детей-сирот в России.
5. Социальное сиротство и его причины.
6. Возможности предупреждения и преодоления социального сиротства.
7. Организация деятельности учреждений для детей-сирот за рубежом (история и современность)
8. Организация деятельности учреждений для детей-сирот в России (история и современность)
9. Семейные формы жизнеустройства детей-сирот.
10. Социально-психологические особенности детей-сирот.
11. Особенности самосознания воспитанников детского дома (И.В. Дубровина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).
12. Концепция депривации воспитанников детского дома (З. Матейчек, Й. Лангмейер).
13. Особенности социальной ситуации развития воспитанников детского дома.

14. Проблема цели воспитания детей-сирот.
15. Ценностный подход к определению содержания воспитания детей-сирот.
16. Культурологический подход к определению содержания воспитания детей-сирот.
17. Основные направления программы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.
18. Нравственное воспитание детей-сирот.
19. Правовое воспитание детей-сирот.
20. Трудовое воспитание и профориентация детей-сирот.
21. Принципы воспитания и их реализация в работе с детьми-сиротами.
22. Выбор методов воспитания детей-сирот.
23. Содержание психолого-педагогической диагностики воспитанников социальных учреждений.
24. Создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения как условие обеспечения социализации и воспитания детей-сирот.
25. Создание в учреждении условий проживания, близких к домашним, и их роль в социализации и воспитании детей-сирот
26. Организация взаимодействия воспитанников учреждения с социальной средой как условие обеспечения социализации и воспитания детей-сирот.

**Задания:**

1. Приведите не менее 2 примеров использования метода убеждения в воспитании детей-сирот.
2. Приведите не менее 2 примеров использования метода поручения в воспитании детей-сирот.
3. Приведите не менее 2 примеров использования метода требования в воспитании детей-сирот.
4. Приведите не менее 2 примеров использования метода упражнения в воспитании детей-сирот.
5. Приведите не менее 2 примеров использования метода соревнования в воспитании детей-сирот.
6. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие социальной компетентности у детей-сирот.
7. Разработайте план воспитательного мероприятия, способствующего профессиональному самоопределению детей-сирот.
8. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие представлений о здоровом образе жизни у детей-сирот.
9. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на усвоение детьми норм полоролевого поведения.
10. Предложите несколько мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к труду у детей-сирот.

11. Предложите несколько мероприятий, обеспечивающих ориентацию детей-сирот на семейные ценности.
12. Предложите несколько мероприятий, обеспечивающих усвоение детьми-сиротами правовых норм.
13. Разработайте программу наблюдения за воспитанником с целью выявления его индивидуальных особенностей.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Вопросы к опросу:**

1. Юридические и социально-педагогические аспекты понятия «дети-сироты».
2. Законодательные основы определения социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Опыт законодательного решения проблемы сиротства за рубежом.
4. Законодательные основы регулирования социальной защиты детей-сирот в России.
5. Социальное сиротство и его причины.
6. Возможности предупреждения и преодоления социального сиротства.
7. Организация деятельности учреждений для детей-сирот за рубежом (история и современность)
8. Организация деятельности учреждений для детей-сирот в России (история и современность)
9. Семейные формы жизнеустройства детей-сирот.
10. Социально-психологические особенности детей-сирот.

11. Особенности самосознания воспитанников детского дома (И.В. Дубровина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).
12. Концепция депривации воспитанников детского дома (З. Матейчек, Й. Лангмейер).
13. Особенности социальной ситуации развития воспитанников детского дома.
14. Проблема цели воспитания детей-сирот.
15. Ценностный подход к определению содержания воспитания детей-сирот.
16. Культурологический подход к определению содержания воспитания детей-сирот.
17. Основные направления программы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.
18. Нравственное воспитание детей-сирот.
19. Правовое воспитание детей-сирот.
20. Трудовое воспитание и профориентация детей-сирот.
21. Принципы воспитания и их реализация в работе с детьми-сиротами.
22. Выбор методов воспитания детей-сирот.
23. Содержание психолого-педагогической диагностики воспитанников социальных учреждений.
24. Создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения как условие обеспечения социализации и воспитания детей-сирот.
25. Создание в учреждении условий проживания, близких к домашним, и их роль в социализации и воспитании детей-сирот
26. Организация взаимодействия воспитанников учреждения с социальной средой как условие обеспечения социализации и воспитания детей-сирот.

#### **Критерии оценивания:**

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Индивидуальное задание**

1. Приведите не менее 2 примеров использования метода убеждения в воспитании детей-сирот.
2. Приведите не менее 2 примеров использования метода поручения в воспитании детей-сирот.
3. Приведите не менее 2 примеров использования метода требования в воспитании детей-сирот.
4. Приведите не менее 2 примеров использования метода упражнения в воспитании детей-сирот.
5. Приведите не менее 2 примеров использования метода соревнования в воспитании детей-сирот.
6. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие социальной компетентности у детей-сирот.

7. Разработайте план воспитательного мероприятия, способствующего профессиональному самоопределению детей-сирот.
8. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие представлений о здоровом образе жизни у детей-сирот.
9. Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на усвоение детьми норм полоролевого поведения.
10. Предложите несколько мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения к труду у детей-сирот.
11. Предложите несколько мероприятий, обеспечивающих ориентацию детей-сирот на семейные ценности.
12. Предложите несколько мероприятий, обеспечивающих усвоение детьми-сиротами правовых норм.
13. Разработайте программу наблюдения за воспитанником с целью выявления его индивидуальных особенностей.

#### **Критерии оценивания:**

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.