

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по социально-педагогическому проектированию

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Челышева Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- раскрыть сущность социально-педагогического проектирования;
1.2	- рассмотреть различные виды социально-педагогических проектов;
1.3	- познакомить студентов с основными методиками и технологиями подготовки и реализации проектов;
1.4	- создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников;
1.5	- показать возможности использования приобретенных знаний при разработке проектов для решения социальных проблем.
1.6	- содействовать развитию у студентов способности принимать решения на основе анализа проблемной ситуации.
1.7	- создать условия для приобретения студентами опыта работы в группах
1.8	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
ПКО-4.1:	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	базовые методики критического анализа сложных ситуаций (соотнесено с индикатором УК 1.1); личностные, возрастные и психофизиологические характеристики обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 6.1); актуальные проблемы в области образования и науки, затрагивающие вопросы психолого-педагогического просвещения и профилактической работы с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);
Уметь:	использовать разнообразные методы и способы критического анализа проблемных ситуаций в решении педагогических задач (соотнесено с индикатором УК 1.1); осуществлять профессиональную деятельность на основе учёта индивидуальных, возрастных и психофизиологических параметров обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК 6.2); проводить диагностику и всесторонний анализ современных проблем образования и науки в контексте психолого-педагогического просвещения и превентивной работы с участниками образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 4.1);
Владеть:	навыками анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода (соотнесено с индикатором УК 1.2); навыками применения психолого-педагогических методик, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК 6.2); навыками использования технологий работы, обеспечивающих максимальную эффективность профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Раздел 1. Ориентационный модуль	

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования. 1. Сущность и определения основных понятий. 2. Основные подходы к социально-педагогическому проектированию и их характеристика. 3. Методологические принципы социально-педагогического проектирования.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Основные этапы работы над проектом. Подготовительный этап. 2. Определение актуальности проекта. 3. Постановка целей и задач. 4. Ожидаемые результаты и риски. 4. Мониторинг и оценка.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	История метода проектов. 1. Суть и значение метода проектов. 2. Теоретические основы метода: Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрик. 3. Развитие метода проектов в России. 4. Этапы международного развития метода (XX в.). 5. Современное понимание метода проектов	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Методология проектирования в образовании 1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Аналитическая деятельность, прогностическая работа как компоненты педагогического проектирования. 3. Педагогический диагноз и педагогическое проектирование. 4. Принципы и этапы педагогического проектирования. 5. Проектирование педагогических систем.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Алгоритм проектирования педагогического процесса. 1. Принципы проектной деятельности и принципы педагогического проектирования (технологичности, саморазвития, адаптивности, рефлексивности, многоуровневости и пр.). 2. Теория педагогического целеполагания. Понятие целеполагания. 3. Целеобразование, целереализация и проектная деятельность. Компоненты педагогического целеполагания, его структура. 4. Педагогические условия целеполагания в проектной деятельности. 5. Этапы педагогического целеполагания	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Понятие формы проектирования в образовании. 1. Образовательная программа. 2. Основные общеобразовательные программы (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). 3. Требования к основным общеобразовательным программам	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Понятие социального, социально-педагогического проектирования. 1. Социальное проектирование как сфера деятельности в образовании. 2. Этапы социального проектирования. 3. Проектирование социальных процессов и отношений в образовательном пространстве. параметры социально-педагогического проектирования. 4. Субъекты и объекты социального и социальнопедагогического проектирования.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Понятие социально-педагогической ситуации, задачи. 1. Социальнопедагогическая задача как единица проектирования. 2. Принципы проектирования социально-педагогических ситуаций в образовании. 3. Структура социально-педагогического моделирования	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	<p>Понятие и сущность проектирования в социально-педагогической деятельности. Выявление социальных проблем в регионе. Подходы и принципы социально-педагогического проектирования.</p> <p>Сущность и требования к социально-педагогическому проектированию. Субъекты педагогического проектирования. Формирование проектной среды в социально-педагогической деятельности. Виды педагогических проектов. Мониторинг и управление социальным проектом. Социальное партнёрство в образовании. рантовая поддержка социально-педагогических проектов. Методы и инструменты социально-педагогического проектирования</p>	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. Технологический модуль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Технологии социально-педагогического проектирования.</p> <p>1. Проблемно-информационный поиск. 2. «Дерево проблем». «Дерево целей» 3. Логико-структурная матрица. 4. Социологические методы. 5. Моделирование социальных процессов. 6. Технологии групповой работы и др.</p>	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	<p>Анализ методов социально-педагогического проектирования.</p> <p>1. Объектно-ориентированный подход. 2. Проблемно-ориентированный подход. 3. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. 4. Критерии выбора методов социально-педагогического проектирования.</p>	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	<p>Феномен проектной культуры.</p> <p>1. Способы творческой самореализации человека. Профессиональная подготовка учителя. 2. Проектное сознание. 3. Проектное воображение. 4. Проектное мышление</p>	Практические занятия	3	4	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.4	<p>Моделирование в образовании. 1. Педагогическая модель. Типы педагогических моделей в 2. классической педагогике. Логико-смысловые модели в педагогике. 3. Характеристики и компоненты педагогических моделей. 4. Организация совместной проектной деятельности.</p>	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.5	<p>Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий</p> <p>1. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. 2. Инновационные проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. 3. Типы проектов по масштабам, срокам реализации</p>	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.6	<p>Представление социального проектирования как научного исследования.</p> <p>1. Структура текстового описания проекта. 2. Концепция проекта. 3. Задачи и цели.</p>	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	4. Управление проектом				ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.7	Критерии эффективности проекта 1. Социальные критерии проекта. 2. Управленческие критерии проекта. 3. Финансовые критерии проекта.	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2
2.8	Разработка и оформление социально-педагогического проекта Разработка и оформление социально-педагогического проекта. Введение Актуальность темы. Цель и задачи работы. Объект и предмет исследования. Методы исследования. Структура работы. Основная часть Раздел 1. Теоретические аспекты темы 1.1. Определение ключевых понятий. 1.2. Исторический обзор (если уместно). 1.3. Современные подходы/теории. Раздел 2. Практический анализ 2.1. Описание методики исследования. 2.2. Анализ данных/примеров. 2.3. Выявление проблем и тенденций. Заключение Краткие выводы по каждой задаче. Рекомендации по применению результатов. Перспективы дальнейшего изучения темы. Список использованных источников Литература, статьи, интернет-ресурсы. Приложения (при необходимости) Таблицы, графики, анкеты, коды программ и т. п.	Самостоятельная работа	3	26	ОПК-6 ПКО-4 УК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колесникова И. А., Борытко Н. М.	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2005	11 экз.
2	Колесникова, И. А., Титова, Е. В.	Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 031000- Педагогика и психология; 031300- Социальная педагогика; 033400- Педагогика	М.: Академия, 2005	5 экз.
3	Луков, Валерий Андреевич	Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Флинта: МПСИ, 2007	1 экз.
4	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Воспитание школьников и Духовно-нравственное воспитание: теорет. и науч.-метод. журн.	М.: Школьная Пресса, 2010	7 экз.
2	Гончарук А. Ю.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489
3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
4	Попова Е. А., Данковцев О. А., Тафинцева Л. М., Маскалянова С. А., Полоскина О. В., Затуливетер Л. А.	Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павлова М. Б., Питт Дж.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. 6 кл.: пособие для учителя	М.: Вентана-Пресс, 2004	4 экз.
2	Воронина, Елена Владимировна	Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов для участия в Приоритетном Национальном проекте "Образование"	М.: 5 за знания, 2008	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода</p>			
<p><i>Знать:</i> базовые методики и может критически анализировать сложные ситуации</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ПР– вопросы 1-2 ИЗ 3-1-10</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать разнообразные методы и способы критического анализа проблемных ситуаций в решении педагогических задач</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>ПР – вопросы 1-2 ИЗ</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> навыками анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>ПР – вопросы 1-2 ИЗ</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> личностные, возрастные и психофизиологические характеристики обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ПР – вопросы 2-4 ИЗ 3-11-20</p>
<p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе учёта индивидуальных, возрастных и психофизиологических параметров обучающихся разрабатывать целевые образовательные результаты для уровней основного и среднего общего образования в соответствии с</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах</p>	<p>ПР – вопросы 2-4 ИЗ</p>

нормативными требованиями, возрастными характеристиками учащихся и задачами учебного процесса		информации материалам лекции и учебной литературы.	
<i>Иметь навыки:</i> навыками применения психолого-педагогических методик, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ПР – вопросы 2-4 ИЗ
<p><i>ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</i></p> <p><i>ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса</i></p> <p><i>ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности</i></p>			
<i>Знать:</i> актуальные проблемы в области образования и науки, затрагивающих вопросы психолого-педагогического просвещения и профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ПР – вопросы 3-5 ИЗ 3-21-30

<p><i>Уметь:</i> проводить и всесторонний анализ современных проблем образования и науки в контексте психолого-педагогического просвещения и превентивной работы с участниками образовательной деятельности</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>ПР – вопросы 3-5 ИЗ</p>
<p><i>Иметь навыки навыками использования технологий работы, обеспечивающих максимальную эффективность профессиональной психолого-педагогической деятельности</i></p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>ПР – вопросы 3-5 ИЗ</p>

ИЗ – индивидуальное здание

ПР – проверочная работа

З-зачет с оценкой

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы

или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие о социально-педагогическом проектировании.
2. Факторы, влияющие на функционирование образовательной системы.
3. Объект и субъект образовательной системы.
4. Социально-педагогическое проектирование: стадии и этапы.
5. Актуальность социально-педагогического проектирования.
6. Концептуальный анализ сложившейся ситуации.
7. Зарубежный и отечественный опыт проектирования в образовательной системе.
8. Организационный механизм реализации проекта.
9. Критерии оценки и выбора альтернатив.
10. Виды моделей. Иерархия моделей, используемых в социально-педагогическом проектировании.
11. Контроль за реализацией проекта.
12. Методы построения моделей.
13. Технология построения модели образовательного учреждения.
14. Характеристика этапа декомпозиции стадии конструирования.
15. Характеристика этапа агрегирования стадии конструирования.
16. Особенности стадии исследования условий реализации модели.
17. Содержание программы реализации модели.
18. Процесс реализации спроектированной модели образовательной системы.
19. Понятие эффективности проекта.
20. Проведение научно-экспериментальных работ для оценки эффективности проекта.
21. Требования, предъявляемые к модели.
22. Качественные методы моделирования (метод сценариев).
23. Графические методы моделирования.
24. Экспертные оценки в социально-педагогическом проектировании.
25. Морфологический метод реализации проблем.
26. Построение «дерева целей» в моделировании.
27. Методы коллективной работы над проектом: деловые игры, «мозговой штурм».
28. Новейшие информационные разработки в проектировании и моделировании в образовательной системе.
29. Концептуальные положения социально-педагогического проектирования.
30. Объект, предмет и цель социально-педагогических проектов.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Кто из отечественных ученых внес значительный вклад в разработку метода проектирования?
2. Какие идеи прагматизма лежат в основе разработанного У.Х. Килпатриком метода проектов?
3. Что может быть объектом социально-педагогического проектирования?
4. Как реализуется принцип культурной аналогии в социально-педагогическом проектировании?
5. Как классифицируются социально-педагогические проекты по уровню новизны?

Вариант 2.

1. Кто из зарубежных ученых внес значительный вклад в разработку метода проектирования?
2. Какие идеи системно-деятельностного подхода были положены в основу технологии проектирования, разрабатываемую в СССР?
3. Что может выступать средством социально-педагогического проектирования?
4. Как реализуется принцип саморазвития в социально-педагогическом проектировании?
5. Как классифицируются социально-педагогические проекты по уровню институализации?

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

Разработайте сетевой проект, направленный на решение социально-педагогических задач. В проекте должны быть предусмотрены: возможность обсуждения проблем; использование различных видов информационного поиска; активная работа в социальных сетях. Подготовьте презентацию своего проекта

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.
2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.
3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях
4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.
2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.
3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.
4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

При подготовке проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы).

Содержание и структура проекта.

Введение (актуальность темы исследования; теоретическая база исследования);

Основная часть

Заключение (основные выводы)

Список литературы

Проект также оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.