

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология индивидуального подхода

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с психолого-педагогическими основами индивидуального подхода к обучающимся; формирование умений осуществлять индивидуальный подход в педагогическом процессе
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2:	Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

Владеть:

- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1, 6.2);
- осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий (соотнесено с индикатором ПКО-2.1, 2.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретический модуль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие индивидуальности в педагогике и психологии	Лекционные занятия	8	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Психологические аспекты индивидуального подхода к обучающимся	Лекционные занятия	8	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Педагогические аспекты индивидуального подхода к обучающимся	Лекционные занятия	8	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1

					ПКО-2.2
1.4	Различные подходы к определению индивидуальности в психологии и педагогике	Практические занятия	8	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Индивидуальный подход как методологическая основа проектирования деятельности педагога-психолога	Практические занятия	8	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Индивидуальный подход как методологическая основа проектирования деятельности социального педагога	Практические занятия	8	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Психология индивидуальных различий	Самостоятельная работа	8	16	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

Раздел 2. Технологический модуль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технологии реализации индивидуального подхода в деятельности социального педагога и педагога-психолога	Лекционные занятия	8	8	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.2	Диагностика индивидуальных особенностей	Практические занятия	8	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.3	Учет характерологических особенностей в работе с детьми разных возрастов	Практические занятия	8	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.4	Учет уровня развития способностей в работе с детьми разных возрастов	Практические занятия	8	2	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.5	Просвещение родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей	Практические занятия	8	4	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.6	Проектирование педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей	Самостоятельная работа	8	20	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-6 ПКО-2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497
2	Ананьев Б. Г.	Человек как предмет познания: монография	Ленинград: Издательство Ленинградского Университета, 1968	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798
3	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800
4	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30545
5	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30546

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шептенко П.А., Воронина Г.А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студжентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2001	19 экз.
2	Алмазов Б.Н., Беляева М.А.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	56 экз.
3	Муравьев Н. В.	Индивидуальный стиль деятельности	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140942
4	Брызгалина Е. В.	Индивидуальность: стратегии поиска: монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144862
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10 экз.
2		Рабочая тетрадь социального педагога: для зам. директора по социал. защите детей и социал. педагогов	М.: Шк. Пресса, 2005	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/catalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_gubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знания: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ПР- задания 4-5</p>
<p>Умения: применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>ПР - задания 4-5 ИЗ</p>
<p>Навыки: умениями применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой;</p>	<p>ПР - задания 4-5 ИЗ</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ПКО-2: способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий			
Знания: базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ПР - задания 4-6
Умения: использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ПР - задания 4-6 ИЗ
Навыки: навыками осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и и технологий	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции	ПР - задания 4-6 ИЗ

		и учебной литературы.	
--	--	-----------------------	--

О – вопросы к практическим занятиям,

Т – тест,

ТП – творческий проект,

ВЗ - зачета.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Педагогика и психология индивидуального подхода

1. Психология индивидуальности: предмет и задачи. Связь с другими отраслями психологии.
2. История развития психология индивидуальности.
3. Номотетический и идеографический подходы к изучению индивидуальных различий.
4. Дифференциальный и интегральный подходы к индивидуальности.
5. Понятия «черта» и «тип». Типологический подход в психологии индивидуальности. Кречмера, У. Шелдона, .
6. Понятия «черта» и «тип» в психологии индивидуальности. Способы выделения черт. Олпорта, Ф. Гальтона, и модель Большой пятерки.
7. Соотношение понятий «организм», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек».
8. Методы изучения индивидуальности. Приемы статистического анализа.
9. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера
10. Процесс индивидуации в аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Концепция «Бегства от свободы» Э. Фромма.
12. Ассаджиоли. Процесс индивидуализации.
13. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Я-концепция.
14. В. Франкл и логотерапия.
15. Процесс самоактуализации по А. Маслоу.
16. Г. Олпорт и психология индивидуальности.
17. Структура индивидуальности.
18. Структурно-генетическая концепция.
19. Система интегральной индивидуальности.
20. Типология жизненных миров.
21. Темперамент. Свойства и компоненты темперамента. Соотношение понятий темперамент, характер, конституция и стиль.
22. Основные подходы к изучению темперамента.
23. Нейродинамические теории темперамента (Смоленский).
24. Описательные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, А. Басс и Р. Пломин).

25. Факторные теории темперамента (Г. Хейманс и Е. Вирсма, Дж. Гилфорд, К. Лоуэлл, Л. Терстоун).
26. Характер в структуре индивидуальности. Понятие акцентуации, типы акцентуаций, диагностика, связь с воспитанием. Критерии отклонения от нормы.
27. Воля: определение и функции. Воля как процесс: волевой акт, волевое усилие, произвольное действие.
28. Воля как свойство личности. Волевая регуляция.
29. Проблема воли в психологии. Теории воли (**волюнтаризм**, свободный выбор, произвольная мотивация, долженствование, психическая регуляция, преодоление трудностей).
30. Онтогенез воли. Методы изучения воли. Патология воли.
31. Способности в структуре индивидуальности. Классификация способностей, развитие, свойства и уровни. Задатки, склонности. Одаренность, талант и гениальность.
32. Общие способности, их взаимосвязь. Теории интеллекта Ч. Спирмана, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Ф. Вернона.
33. Общие способности, их взаимосвязь. Теории множественности интеллектов Р. Кеттелла, Х. Гарднера, Р. Стернберга.
34. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
35. Методы исследования и диагностики субъективной семантики (Ч. Осгуд, Дж. Келли).
36. Концепция образа мира. Структуры субъективного опыта.
37. Определение мотивации. Поведенческие и психодинамические теории мотивации.
38. Определение мотивации. Гештальт-теории и когнитивные теории мотивации.
39. Определение, основные свойства и функции эмоций. Психофизиологические и экспрессивные компоненты эмоций.
40. Определение, основные свойства и функции эмоций. Оценочно-информационный компонент эмоций. Строение и компонентный состав эмоций.
41. Определение, основные свойства и функции эмоций. Виды эмоциональных расстройств.
42. Групповые различия: половая и расовая принадлежность.
43. Групповые различия: социально-экономическая и профессиональная принадлежность.
44. Сущность и взаимосвязь понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Виды дифференциации
45. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная специфика

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Кто из психологов внес значительный вклад в разработку индивидуального подхода?
2. Какие педагогические идеи лежат в основе индивидуального подхода?
3. Приведите несколько определений понятия «индивидуальность»

4. Как реализуется индивидуальный подход в обучении при классно-урочной системе?
5. Как реализуется индивидуальный подход в деятельности социального педагога?
6. Приведите примеры диагностических методик для выявления способностей.

Вариант 2.

1. Кто из педагогов внес значительный вклад в разработку индивидуального подхода?
2. Какие психологические идеи лежат в основе индивидуального подхода?
3. Приведите несколько определений понятия «индивидуальность»
4. Как реализуется индивидуальный подход в коллективных формах воспитания?
5. Как реализуется индивидуальный подход в деятельности педагога-психолога?
6. Приведите примеры диагностических методик для выявления характерологических особенностей

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

Предложите темы индивидуальных проектов для детей, которые бы учитывали их индивидуальные особенности.

В списке должно быть не менее 20 тем с описанием индивидуальных особенностей, которыми обусловлен выбор темы.

Подготовьте презентацию.

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.