

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренных детей и выявлению их проблем во взаимодействии с участниками образовательных отношений, использованию психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей,
1.2	организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности (соответствие индикатору ПКО-3.1); характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей (соответствие индикатору ОПК-6.1); раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствие индикатору (ОПК-3.1).

Уметь:

выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности (соответствие индикатору ПКО-3.1); ; обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей (соответствие индикатору ОПК-6.1); обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствие индикатору ПКО-3.1).

Владеть:

использует методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности (соответствие индикатору ПКО-3.2). разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей (соответствие индикатору ОПК-6.2); ; анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соответствие индикатору ПКО-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы исследования проблем детской одаренности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Одаренность как психолого-педагогический феномен.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3

	Соотношение понятий "способности", "одаренность", "талант". Способности и задатки как основа развития одарённости. Критерии выделения видов одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность. Типы одаренности, их характеристика. Принципы и пути выявления одаренности.				ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Способности как основа развития одарённости. Понятие о способностях. Типология способностей. Природа способностей – основные концепции и подходы. Понятие о задатках, роль задатков в развитии способностей. Одаренность», мастерство, талант, гениальность, вдохновение, их соотношение со способностями человека. Особенности формирования умений у одаренных детей. Выявление способностей.	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Изучение проблемы детской одарённости в отечественной психологии. Разработка методов диагностики детской одаренности. Попытка Г.И.Россолимо выявления уровней одаренности: метод профилей. В.М.Экземплярский о проблемах диагностики одаренности у детей. Исследование одаренности в отечественной науке в рамках педологии. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад И.П.Павлова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса в психологию способностей и одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатъев, М.А.Холодная и др.). Исследование проблем творческой одаренности (А.В.Брушлинский, А.М.Магюшкин, Д.Б.Боговлянская).	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Изучение проблем детской одарённости в отечественной психологии. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия в психологию способностей и одаренности. Н.С.Лейтес о возрастных аспектах одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатъев и др.). Концепция психологической структуры одаренности А.М.Магюшкина. Изучение фактора креативности в структуре одаренности. Развитие личностных компонентов, как основа построения модели одаренности (В.А. Петровский). Модель детской интеллектуальной одаренности (А.Л. Венгер).	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.5	Изучение проблем детской одарённости в зарубежной психологии. Ф.Гальтон о наследственности таланта, евгеника. Развитие идей Ф.Гальтона в современной неоевгенике, обоснование задач генной инженерии по улучшению наследственности. В.Оствальд, Г.Кларе о роли среды в развитии таланта и одаренности. Создание батареи интеллектуальных тестов, введение понятия "умственный возраст" (А.Бине, Т.Симон). Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Термен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера. Определение показателя IQ. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс).	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.6	Изучение проблем детской одарённости в зарубежной психологии. В.Штерн: теория двух факторов. Ф.Гальтон о наследственности таланта, евгеника. Развитие идей Ф.Гальтона в современной неоевгенике, обоснование задач генной инженерии по улучшению наследственности. В.Оствальд, Г.Кларе о роли среды в развитии таланта и одаренности. Создание батареи интеллектуальных тестов (А.Бине, Т.Симон). Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Термен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера. Определение показателя IQ. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс). Тесты Е.П.Торренса. К.Текекс об одаренных детях.	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.7	Темы для самостоятельного изучения. Проблема одаренности и таланта в истории философии и психологии. А.Адлер о движущих силах развития одаренности. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Содержание и методы социально-педагогической работы с одаренными детьми					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности. Психологическая характеристика одаренных детей. Интеллектуальные особенности одаренных детей. Психологические проблемы одаренных детей. Особенности психического развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со взрослыми и сверстниками. Технологии работы с одаренными детьми.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Основные факторы, определяющие проявление одаренности. Особенности личности одаренного ребенка, его психосоциальное развитие и физические данные. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей с дисгармоничным типом развития.	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России. Поиск и выявление одаренных детей. Основные направления работы с одаренными детьми. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков. Стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Особенности организации образовательной и воспитательной работы с одаренными детьми и подростками в России. Психологическая поддержка одаренных детей.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей, приоритетные цели обучения детей с общей одаренностью в России. Принципы, основные подходы к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных детей. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Обучение детей в условиях общеобразовательной школы. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: сущность ускорения обучения и его виды (раннее поступление в школу, ускорение в обычном классе, занятие в другом классе, профильные классы, радикальное ускорение и пр.); стратегия обогащения в обучении как прогрессивная альтернатива ускорению, его виды («горизонтальное» и «вертикальное» обогащение) и организационные формы. Методы, формы и средства обучения, воспитания и развития одаренных детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Развитие интеллектуально одаренных детей в семье: типы отношений родителей к одаренности и соответствующие им варианты организации взаимоотношений с одаренным ребенком. Педагогическое просвещение родителей одаренных детей и подростков. Основные направления социальной работы с одаренными детьми.	Практические занятия	7	6	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.5	Зарубежные стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.6	Зарубежные стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3

	<p>талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире.</p> <p>Психологическая помощь одаренным детям.</p>				<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>
2.7	<p>Темы для самостоятельного изучения.</p> <p>Использование проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми. Использование технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми. Технология авторской "Школы самоопределения" (А.Н.Тубельский) в работе с одаренными детьми.</p>	Самостоятельная работа	7	16	<p>ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	<p>ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Талибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919
2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899
4	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88119.html
5	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88401.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6 экз.
2	Магюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
3	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271
5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981
6	Струве Г. Е.	Способности и развитие философствующего ума	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43948

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений			
<p>З: раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности;</p> <p>У: выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности;</p> <p>В: использует методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности;</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает;</p> <p>демонстрирует полноту и содержательность ответа;</p> <p>умеет приводить примеры;</p> <p>умеет отстаивать свою позицию;</p> <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы;</p> <p>объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О (раздел 1,2), ПЗ 1;</p> <p>Реф. 1-30;</p> <p>ВЭ 1-50.</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными			
<p>З: характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;</p> <p>У: обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;</p> <p>В: разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает;</p> <p>демонстрирует полноту и содержательность ответа;</p> <p>умеет приводить примеры;</p> <p>умеет отстаивать свою позицию;</p> <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы;</p> <p>объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О (раздел 1,2), ПЗ 1, 2;</p> <p>Реф. 1-30; ВЭ 1-50.</p>

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей;			
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, - с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>З: раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>У: обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В: анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).	О (раздел 1,2), ПЗ 2; Реф. 1-30; ВЭ 1-50.

О – опрос; ПЗ – практические задания, Реф - реферат, ВЭ – вопросы к экзамену.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 балла (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Соотношение понятий "способности", "одаренность", "талант".
2. Способности и задатки как основа развития одарённости.
3. Критерии выделения видов одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность.
4. Типы одаренности, их характеристика.
5. Принципы и пути выявления одаренности.
6. Понятие о способностях. Типология способностей.
7. Понятие о задатках, роль задатков в развитии способностей.

8. Одаренность», мастерство, талант, гениальность, вдохновение, их соотношение со способностями человека.
9. Особенности формирования умений у одаренных детей.
10. Выявление способностей.
11. Исследование проблем одаренности в отечественной психологии.
12. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
13. Разработка методов диагностики детской одаренности.
14. Вклад отечественных психологов в исследование проблем одаренности.
15. Исследование проблем творческой одаренности (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская).
16. Зарубежные концепции одаренности (А.Адлер, Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс).
17. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей.
18. Тесты Е.П.Торренса.
19. Тесты Дж. Гилфорда.
20. Создание батареи интеллектуальных тестов (А.Бине, Т.Симон).
21. Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Термен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера.
22. Поиск и выявление одаренных детей.
23. Основные направления работы с одаренными детьми.
24. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков.
25. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
26. Представьте примеры проведения диагностики креативности с использованием методов Дж. Гилфорда.
27. Представьте примеры проведения диагностики креативности с использованием методов Е.П. Торренса.
28. Приведите примеры диагностических шкал интеллектуального теста Д. Векслера.
29. Составьте тезисный план лекции для учителей «Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности».
30. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Психологическая характеристика одаренных детей».
31. Составьте тезисный план лекции для учителей «Психологические проблемы одаренных детей».
32. Составьте тезисный план лекции для родителей «Особенности психического развития одаренных детей».
33. Приведите примеры нарушения взаимоотношений одаренных детей со взрослыми.
34. Приведите примеры нарушения взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.
35. Охарактеризуйте требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
36. Приведите примеры педагогических технологий работы с одаренными детьми.
37. Охарактеризуйте особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России.
38. Охарактеризуйте особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми за рубежом.
39. Составьте план психологической консультации учителя по учету индивидуальных особенностей интеллектуально одаренного школьника.
40. Составьте план психологической консультации родителей по учету индивидуальных особенностей интеллектуально одаренного ребенка.
41. Разработайте план реализации проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми.
42. Охарактеризуйте задачи использования технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми.
43. Разработайте тезисный план лекции «Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом».
44. Разработайте тезисный план лекции «Основные стратегии воспитания одаренных детей».
45. Приведите примеры современных образовательных технологий работы с одаренными детьми.
46. Составьте примерный социально-психологический портрет одаренного ребенка.
47. Разработайте план психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

48. Разработайте план социально-педагогической поддержки одаренных детей.
49. Приведите примеры упражнений для коррекционной работы с одаренными детьми.
50. Приведите примеры упражнений социально-психологического тренинга для работы с одаренными детьми.

Критерии оценки ответов при проведении экзамена

Критерии оценки:

- 84-100 баллов: оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 67-83 балла: оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Темы рефератов

1. Способности и одаренность.
2. Психолого-педагогическая характеристика типов одаренности.
3. Исследование проблем одаренности в отечественной психологии.
4. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
5. Проблема одаренности и таланта в истории философии и психологии
6. Разработка методов диагностики детской одаренности.
7. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей.
8. Исследование проблем творческой одаренности.
9. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей.
10. Зарубежные концепции одаренности.
11. Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности.
12. Психологические проблемы одаренных детей.
13. Особенности психического развития одаренных детей.
14. Взаимоотношения одаренных детей со взрослыми и сверстниками.
15. Технологии работы с одаренными детьми.
16. Особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России и за рубежом..
17. Поиск и выявление одаренных детей.
18. Основные направления работы с одаренными детьми.
19. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков.
20. Стратегии, модели и программы обучения одаренных детей.
21. Особенности организации образовательной и воспитательной работы с одаренными детьми и подростками.
22. Психологическая поддержка одаренных детей.
23. Использование проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми.
24. Использование технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми.
25. Технология авторской "Школы самоопределения" (А.Н.Тубельский) в работе с одаренными детьми.
26. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков.
27. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха.
28. Организационные формы ускорения и обогащения в обучении одаренных детей.
29. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей.
30. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками в зарубежной педагогике.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-19 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

9-10 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

7-8 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-6 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

Практические задания

1. Провести диагностику трех учащихся с использованием методов Дж. Гилфорда, Е.П. Торренса.
2. Разработать и обосновать рекомендации для педагогов по учету индивидуальных особенностей интеллектуально одаренных детей;

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

За выполнение задания 1 студент получает до 15 баллов, за выполнение задания 2 – до 35 баллов. Максимальная оценка за практические задания – 50 баллов.

Критерии оценки задания 1:

- 13-15 баллов - содержание работы полностью соответствует теме;
- 9-12 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- 5-8 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- 0-4 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным подбором материала.

Критерии оценки задания 2:

- 30-35 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано

раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- 23-29 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 15-22 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- 0-14 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным подбором материала, обоснование слабое или отсутствует.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 10 баллов;

практические задания – 50 баллов;

реферат – 40 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.
2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.
3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях
4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.
2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.
3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.
4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического исследования и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку.

Методические указания по подготовке к экзамену

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от мнения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно- методические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.

