

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического
1.2	сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных
1.3	маршрутов, проектов.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие организацию обучения, воспитания и тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-2.1 — соотнесено с индикатором)
- принципы планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога с учетом правового поля, ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором)
- цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором)
- специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая инклюзивное образование (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором)
- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и их значение для организации тьюторского сопровождения (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором)
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)
- основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)

<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выбирать задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ООП, определять оптимальные пути и способы их решения с опорой на нормативно-правовые документы в сфере образования (УК-2.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• реализовывать цели тьюторского сопровождения обучающихся с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• реализовывать специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации тьюторского сопровождения и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• применять психолого-педагогические и тьюторские технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</li> </ul>					
<b>Владеть:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых документов (УК-2.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• способами выбора оптимальных задач, путей и методов тьюторского сопровождения обучающихся с учетом условий образовательной среды (УК-2.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• навыками реализации целей тьюторского сопровождения с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• приемами формулирования целей, отбора содержания и определения результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• практическими навыками реализации специальных педагогических и тьюторских подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации тьюторского сопровождения и образовательного процесса (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• способами применения психолого-педагогических и тьюторских технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</li> <li>• навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</li> </ul>					

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция. Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1

	обучение, индивидуализация обучения. Основные направления тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации				ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, рофконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);- методы самостоятельной работы (индивидуально и в группах). Понятия «индивидуальная образовательная программа» «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися,включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП)и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	Практические занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Законодательные акты в области образования,образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

## Раздел 2. Развитие отдельных психических процессов и качеств в младшем школьном возрасте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технологии тьюторского сопровождения в образовании,	Практические	7	6	УК-2

	педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	занятия			ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Практические занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Практические занятия	7	4	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий.	Самостоятельная работа	7	26	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	Самостоятельная работа	7	28	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	УК-2 ОПК-3 ОПК-6 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-6.1 ОПК-6.2
--	--	--	--	--	--------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповаленко, Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	30 экз.
2	Кулагина, Ирина Юрьевна	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1 экз.
3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
4	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юров, Александр Кириллович	Психология развития: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	14 экз.
2	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2012	12 экз.
2	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30535">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30535</a>
3	Выготский Л. С.	Проблема культурного развития ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35291">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35291</a>
4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>
5	Выготский Л. С.	Moral insanity	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96052">https://e.lanbook.com/book/96052</a>
6	Выготский Л. С.	Развитие трудного ребенка и его изучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96058">https://e.lanbook.com/book/96058</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)  
Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>  
<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т-тесты П-проект Р - реферат Э - экзамен
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы в сфере образования, регламентирующие организацию обучения, воспитания и тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); принципы планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога с учетом правового поля, ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором).</p>	<p>использует и демонстрирует знания способов определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-10 Э – 1-42 вопросы П– творческий проект Р –1-10 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать и выбирать задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ООП, определять оптимальные пути и способы их решения с опорой на нормативно-правовые документы в сфере образования (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); реализовывать цели тьюторского сопровождения обучающихся с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации</p>			

(УК-2.2 — соотнесено с индикатором).			
<p><i>Владеть:</i> навыками планирования профессиональной деятельности тьютора и педагога по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых документов (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); способами выбора оптимальных задач, путей и методов тьюторского сопровождения обучающихся с учетом условий образовательной среды (УК-2.1 — соотнесено с индикатором); навыками реализации целей тьюторского сопровождения с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений образовательной организации (УК-2.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором); специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая инклюзивное образование (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором); индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и их значение для организации тьюторского сопровождения</p>	<p>использует и демонстрирует знания по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>Т – 11-15 Э – 1-40 вопросы П– творческий проект Р –11-20 вопросы</p>

<p><i>Уметь:</i> формулировать цели, содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором); реализовывать специальные педагогические и тьюторские подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
<p><i>Владеть:</i> приемами формулирования целей, отбора содержания и определения результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1 — соотнесено с индикатором); практическими навыками реализации специальных педагогических и тьюторских подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и их значение для организации тьюторского сопровождения (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором); психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и</p>	<p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>Т – 16-20 Э – 1-40 вопросы П– творческий проект Р –21-30 вопросы</p>

<p>воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором); основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором).</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий,</p>	<p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	
<p><i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при организации тьюторского сопровождения и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором); применять психолого-педагогические и тьюторские технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором)</p>	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>		
<p><i>Владеть:</i> навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации тьюторского сопровождения и образовательного процесса (ОПК-6.1 — соотнесено с индикатором); способами применения психолого-педагогических и тьюторских технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором); навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
---	--	--	--

### **1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

**Для экзамена**

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Модели тьюторской деятельности.
8. Дети с особыми образовательными потребностями как объект психологической помощи и поддержки.
9. Группы детей ООП.
10. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
11. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
12. Профессиональные характеристики тьютора.
13. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
14. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
15. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
16. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
17. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
18. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
19. Место тьютора в современной карте образования.
20. Тьюторство как особая педагогическая позиция.
21. Основные направления тьюторства в России.
22. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
23. Тьютор в структуре школьной жизни. Цель и задачи в работе тьютора.
24. Дети с особыми образовательными потребностями как объект психологической помощи и поддержки. Группы детей ООП.

25. Сотрудничество специалистов образовательного учреждения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
26. Адаптация образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
27. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
28. Профессиональный стандарт тьютора: профессия, должность «тьютор».
29. Причины внедрения технологии тьюторского сопровождения в практику образовательных учреждений.
30. Цель и прогнозируемые результаты тьюторской деятельности.
31. Типы тьюторских практик в России.
32. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
33. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
34. Понятия индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный план индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
35. Ресурсы открытого образования в построении индивидуального образовательного маршрута.
36. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
37. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
38. Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора.
39. Проблема одаренности в историческом аспекте. Классификация одаренности: основания, подходы.
40. Структура одаренности: компоненты, их характеристика. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
41. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС.
42. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями.

## **Тестовые задания**

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:  
А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;  
Б) помощь в процессах самоопределения;  
В) посредничество между обучающимися и преподавателями;  
Г) разработка планов массового обучения.
2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...  
А) в 60-х годах двадцатого века;  
Б) в 90-х годах двадцатого века;  
В) в середине семнадцатого века;  
Г) пять лет назад.
3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:  
А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;  
Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;  
В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;  
Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является
- А) индивидуализация образования;
  - Б) унификация образования;
  - В) преодоление стереотипов ученического мышления;
  - Г) разработка новых стандартов воспитания.
5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...
- А) коллективную работу учащихся;
  - Б) освоение ими теоретических знаний;
  - В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
  - Г) активные формы обучения.
6. Главная задача тьютора – ...
- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
  - Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
  - В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
  - Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.
7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...
- А) практика самообучения;
  - Б) создание условий для развития человека;
  - В) трансляция образцов поведения;
  - Г) воспитание в широком смысле слова.
8. Тьюторское сопровождение является...
- А) приемом воспитания;
  - Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
  - В) техникой общения;
  - Г) процессом регулирования.
9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...
- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
  - Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
  - В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
  - Г) применение интерактивных технологий в обучении.
10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...
- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
  - Б) оформление уставов ОУ;
  - В) закрепление статуса учащегося;
  - Г) дополнительное финансирование.
11. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ) ...
- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
  - Б) содержание учебного предмета;
  - В) волю и выбор ребенка;
  - Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.
12. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...
- А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
  - Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
  - В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;
  - Г) географического положения образовательного учреждения.
13. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...
- А) особый регламент проведения общих мероприятий;
  - Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
  - В) введение практики посильного обучения;
  - Г) смену требований к оформлению отчетной документации.
14. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;  
 Б) реализационный;  
 В) коррекционный;  
 Г) аналитический.
15. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...  
 А) работу с вопросами;  
 Б) обмен впечатлениями;  
 В) эмоциональную привязанность;  
 Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.
16. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...  
 А) сбора тематического портфолио;  
 Б) оформления экспериментального исследования;  
 В) контроля результатов обучения;  
 Г) описания содержания беседы с учащимся.
17. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.  
 А) культурно-предметный;  
 Б) социальный;  
 В) антропологический;  
 Г) исторический.
18. Целью тьюторской беседы является ...  
 А) работа по преодолению пробелов в знаниях;  
 Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;  
 В) составление портфолио ученика;  
 Г) подготовка к групповой консультации.
19. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...  
 А) тренинг;  
 Б) индивидуальная консультация;  
 В) тьюториал;  
 Г) образовательное событие.
20. Использование деловых, ролевых и имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...  
 А) тренинг;  
 Б) индивидуальная консультация;  
 В) тьюториал;  
 Г) образовательное событие.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

- 40 баллов выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 36 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 34 балла - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 20 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Темы творческих проектов**

### **Проекты, связанные с разработкой методических материалов**

1. Создание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС (с примерами заданий и адаптаций).
2. Карта интересов и ресурсов ребенка с ОВЗ (визуальное пособие для тьюторов и родителей).
3. Игровой кейс-комплект для развития коммуникации у детей с ООП (набор игр и упражнений).

### **Социальные и инклюзивные проекты**

4. Школа без барьеров (разработка рекомендаций по созданию доступной среды для детей с разными нозологиями).
5. Истории успеха (серия видеороликов или комиксов о детях с ОВЗ, которым помогло тьюторское сопровождение).
6. Дружелюбный класс (проект по формированию толерантности у сверстников к детям с ОВЗ).

### **Технологии и цифровые решения**

7. Приложение-помощник для тьютора (чек-листы, таймеры, визуальные расписания в цифровом формате).
8. Виртуальная экскурсия для ребенка с ОВЗ (адаптация школьного пространства через VR/AR).
9. Социальный комикс про тьютора (объяснение роли тьютора в инклюзивном образовании).

### **Практико-ориентированные проекты**

10. Сенсорная тетрадь (разработка пособия для детей с нарушениями интеллекта).
11. Тьюторский дневник наблюдений (шаблон для фиксации динамики развития ребенка).
12. Мотивационные карточки для детей с СДВГ (набор визуальных подсказок).

### **Исследовательские и аналитические проекты**

13. Как тьютор помогает ребенку с ДЦП в школе? (мини-исследование на основе наблюдений).
14. Эффективность тьюторского сопровождения при разных нарушениях» (сравнительный анализ).
15. Портрет идеального тьютора (опрос педагогов, родителей и детей).

### **Критерии оценки:**

- 31-40 баллов выставляется студенту, если: тема проекта соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы; учтены и прописаны риски, связанные с реализацией проекта; проект имеет научную либо практическую значимость;
- 21-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание проекта в основном соответствует теме; литературные источники соответствуют теме; ссылки на используемую литературу оформлены; тема достаточно раскрыта; требования к оформлению и объему материала соблюдены; выводы не всегда аргументированы; риски, связанные с реализацией проекта учтены не в полной мере; проект имеет практическую значимость;
- 11-20 баллов - выставляется студенту, если: содержание проекта не всегда соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта не полностью; требования к оформлению и объему материала не всегда соблюдены; нет выводов; в содержании

- проекта присутствует плагиат; риски, связанные с реализацией проекта не учтены; проект имеет практическую значимость;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если: содержание проекта не соответствует теме; литературные источники отсутствуют; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему не соблюдены; нет выводов; проект не оригинален и не прошел проверку на плагиат; проект не имеет практической значимости.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
2. Роль тьютора в инклюзивном образовательном процессе.
3. Сравнительный анализ тьюторства и других форм педагогической поддержки.
4. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства
5. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования
6. Основные направления тьюторства в России.
7. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
8. Профессиональный стандарт тьютора
9. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение
10. Методы и технологии тьюторского сопровождения
11. Основные направления и этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации
12. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании
13. Принцип открытости в образовании. Типы тьюторских практик
14. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ООП на уроке
15. Тьюторское сопровождение одаренных детей.
16. Взаимодействие тьютора с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
17. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
18. Направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
19. Эмоционально-волевые нарушения у детей с ООП и их учет в тьюторской работе.
20. Коммуникативные трудности и способы их преодоления в тьюторском сопровождении.
21. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторской поддержки.
22. Применение методов арт-терапии и игротерапии в работе тьютора.
23. Поведенческие стратегии в сопровождении детей с РАС и СДВГ.
24. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: роль тьютора.
25. Взаимодействие тьютора с педагогами, логопедами, дефектологами.
26. Тьютор как посредник между ребенком, школой и родителями.
27. Трудности адаптации тьюторов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития.
28. Эффективность тьюторского сопровождения: критерии и методы оценки.
29. Подготовка и профессиональные компетенции тьюторов для работы с ООП.
30. Тьюторская поддержка детей с нарушениями слуха и зрения.

### **Критерии оценивания реферата:**

#### **Критерии освоения и шкала оценивания**

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на 10 баллов дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

15 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

20 баллов

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.