

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология семьи (с практикумом)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ПКО-4:	Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений
ПКО-4.1:	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом влияния семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая влияние семейных, социальных и культурных факторов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
актуальные проблемы образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики, особенности их проявления в семейных отношениях и взаимодействии участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
основные методы и технологии психолого-педагогической работы с семьёй, родителями и обучающимися, применяемые при решении профессиональных задач в образовательной практике (соотнесено с индикатором ПКО-4.2)

Уметь:

организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом требований ФГОС, особенностей семейного воспитания и образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных потребностей, семейного контекста и условий социализации (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
выявлять и анализировать актуальные проблемы семьи, образования и науки в контексте психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
подбирать и использовать оптимальные методы и технологии психолого-педагогической работы с семьёй, родителями и обучающимися для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКО-4.2)

Владеть:

навыки формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
приёмами и технологиями реализации специальных психолого-педагогических подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом семейного и социального контекста (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
методами выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса, включая семью как значимый фактор развития личности (соотнесено с индикатором ПКО-4.1);
способами выбора и применения оптимальных методов и технологий психолого-педагогической работы с семьёй, родителями и обучающимися при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКО-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психологию семьи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Исследование современных отношений в современной психологии. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак».	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.2	Семья как исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.3	Этапы развития психологии семейных отношений. Семейные отношения в древности. Динамика отношения к детям. Специфика семейных отношений в России.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.4	Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
1.5	Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
Раздел 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Жизненный цикл семьи. Периодизация семейной жизни. Мотивы создания семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.2	Супружеские отношения. Типы супружеских отношений. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.3	Жизненный цикл семьи. Периодизация семейной жизни. Добрачный и предбрачный периоды. Психологические условия, оптимизирующие предбрачный период. Модели выбора спутника жизни. Мотивы создания семьи. Создание семьи.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.4	Психологические трудности молодой семьи. Первичная и вторичная адаптация молодых супругов к семейной жизни. Возрастные кризисы семейных отношений. Геронтологические проблемы семьи.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.5	Психология эмоциональных отношений. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Социально-психологические особенности ревности.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.6	Супружеские отношения. Типы супружеских отношений. Супружеские конфликты и	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4

	способы их разрешения. Этапы развития эмоциональных отношений. Психологические факторы их устойчивости. Феноменология любви.				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.7	Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Психология супружеских измен. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Последствия развода. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
2.8	Типы современных семей. Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.2	Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.3	Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.4	Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.5	Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.6	Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.7	Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-3 ПКО-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Синягина Н. Ю.	Современная молодая семья: взрослые и дети: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726
2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
3	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
2	Тараторина А. А.	Сравнительный анализ стилей воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597324
3		Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598882
4	Абрамов Я. В.	Брак и семья	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты Э-экзамен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p><i>Знать:</i> требования федеральных государственных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом влияния семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая влияние семейных, социальных и культурных факторов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания федеральных государственных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом влияния семейного воспитания</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-45 Э – 1-45 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом требований ФГОС, особенностей семейного воспитания и образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных</p>	<p>демонстрирует умения применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных потребностей, семейного контекста и условий социализации</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-45 Э – 1-45 вопросы.</p>

<p>потребностей, семейного контекста и условий социализации (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); приёмами и технологиями реализации специальных психолого-педагогических подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом семейного и социального контекста (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p>	<p>использует и применяет знания формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 14-45 Э – 1-45 вопросы.</p>
<p>ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики, особенности их проявления в семейных отношениях и взаимодействии участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); основные методы и технологии психолого-педагогической работы с семьёй, родителями и обучающимися, применяемые при решении профессиональных задач в образовательной практике (соотнесено с индикатором ПКО-4.2)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания актуальных проблем образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики, особенности их проявления в семейных отношениях и взаимодействии участников образовательного процесса</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 14-45 Э – 1-45 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать актуальные проблемы семьи, образования и науки в контексте психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>использует и демонстрирует умения выявлять и анализировать актуальные проблемы семьи, образования и</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы Т – 14-45 Э – 1-45 вопросы.</p>

участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) подбирать и использовать оптимальные методы и технологии психолого-педагогической работы с семьёй, родителями и обучающимися для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКО-4.2)	науки в контексте психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса	правильность выполнения тестовых заданий;	
<i>Владеть:</i> методами выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса, включая семью как значимый фактор развития личности (соотнесено с индикатором ПКО-4.1); способами выбора и применения оптимальных методов и технологий психолого-педагогической работы с семьёй, родителями и обучающимися при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКО-4.2)	использует и применяет методы выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в сфере психолого-педагогического просвещения и профилактики участников образовательного процесса, включая семью как значимый фактор развития личности	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-45 Э – 1-45 вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология семьи (с практикумом)»

1. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие.
2. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
3. Гипотезы происхождения, исторические типы и национальные особенности семьи.
4. Историческая специфика семейных отношений в России.
5. Любовь как предпосылка и условие существования современной семьи.
6. Историческая эволюция представлений о любви.
7. Психологические особенности и закономерности супружеской любви.
8. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
9. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
10. Понятие жизненного цикла семьи.

11. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа.
12. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
13. Брачно-семейная адаптация.
14. Факторы устойчивости семьи.
15. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе.
16. Психологические особенности и структура современной семьи.
17. Представления о любви философов, ученых, педагогов, психологов.
18. Научные мировоззрения о семье.
19. Основные типы браков.
20. Основные этапы формирования семьи
21. Структура и функции современной семьи
22. Супружеская совместимость
23. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи
24. Основные виды семейного консультирования
25. Специфические особенности семейного консультирования
26. Психологический климат семьи.
27. Систематизирующие признаки классификации семей.
28. Методы и методики диагностики супружеских отношений.
29. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
30. Кризисные явления в современной семье, ревность, измена, психологическая несовместимость.
31. Обобщенные модели браков.
32. Супружеские роли и семейные мифы.
33. Удовлетворенность браком
34. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи.
35. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
36. Классификация супружеских конфликтов.
37. Консультирование супругов в ситуации развода.
38. Диагностика семейных проблем, оказание профессиональной помощи семье.
39. Проблемы, причины, типы разводов.
40. Правовое регулирование семейных отношений.
41. Родительство: этапы формирования готовности, типы родительской любви, родительская позиция.
42. Типология детских характеров (можно - по П.Ф. Лесгафту)
43. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
44. Внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
45. Материнство и отцовство как психологические феномены.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменные

Заполните пробелы:

1. Сфера.....семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется

2. Преобладающий тип брачности в настоящее время

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

4. Брак и семья — это одно и то же.

Выбрать правильный ответ

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) *разветвленная;*
- б) *неполная;*
- в) *нуклеарная;*
- г) *ни один ответ не верен.*
- б) *родители;*
- в) *сиблинги;*
- г) *все ответы верны.*

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) *первый;*
- б) *второй;*
- в) *третий;*
- г) *все ответы верны.*

Верно или нет

7. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

8. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ технику репертуарных решеток.

Выбрать правильный ответ

9. Изучение структуры семьи возможно через:
- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
 - б) анализ межличностных отношений в семье;
 - в) выявление количественного состава группы;
 - г) определение индивидуального состава группы;
 - д) все ответы верны.
10. Основой аналитического исследования семьи являются:
- а) атомистическая идеология;
 - б) экспериментальный метод;
 - в) математико-статистические методы обработки данных;
 - г) все ответы верны.

Заполнить пробелы

11. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как _____, _____ с нами, _____ а также _____

12. Эффе́кт состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

Верно или нет

1. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
2. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

Выбрать правильный ответ

15. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
- а) часто находится поблизости;
 - б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
 - в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
 - г) все ответы верны.
16. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.

Заполнить пробелы

17. Понимание партнера, сопереживание ему по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника называется.....

18. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

Верно или нет

19. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

20. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами.
2. Техника «Семейная хореография» и ее использование в работе с семьей.
3. Методика «Соломенная башня» и работа с семьей с помощью этой методики.
4. Методика «Супружеская конференция»
5. Методика «Семейный совет»
6. Методика «Ролевая карточная игра» и ее использование в работе семьями.
7. Техника «Воспоминание» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
8. Техника «Семейные фотографии» и ее использование в практике семейного психологического консультирования
9. Техника «Семейное кукольное интервью» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
10. Проективная техника «Если бы я был...» и ее использование в практике семейного консультирования.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее

терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – кратко формулирование развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.