

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3:	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и их значение для организации и проведения психолого-педагогической диагностики (ОПК-6.1, соотнесено с индикатором) • психолого-педагогические технологии, применяемые в диагностической деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, соотнесено с индикатором) • приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором) • классификацию и содержание качественных и количественных методов психолого-педагогической диагностики, используемых в образовательной практике (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором) • теоретические основы анализа результатов психолого-педагогической диагностики и критерии оценки уровня достижений обучающихся (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором) • способы интерпретации диагностических данных и их использования для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором)

Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при планировании и проведении психолого-педагогической диагностики (ОПК-6.1, соотнесено с индикатором) применять психолого-педагогические технологии в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, соотнесено с индикатором) отбирать адекватные приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором) планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику в образовательной среде с использованием валидного и надёжного диагностического инструментария (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором) анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные данные (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором) оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики и формулировать выводы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором) 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при проведении психолого-педагогической диагностики и интерпретации ее результатов (ОПК-6.1, соотнесено с индикатором) навыками применения психолого-педагогических технологий в диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работе с обучающимися, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, соотнесено с индикатором) приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором) технологиями подбора и использования диагностического инструментария для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором) навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором) умениями оценки уровня образовательных достижений обучающихся и формулирования психолого-педагогических заключений для планирования коррекционно-развивающей работы (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором) 					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психологическая диагностика как наука 1. Психодиагностика как направление деятельности психолога. 2. Основные подходы к психодиагностике 3. Понятие психолого-педагогической диагностики, цели и задачи.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Классификация психодиагностических методов. Разнообразие подходов к классификации методов диагностики. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Тесты и их классификация. Требования к тестам. Характеристика метода опросников. Проективные методы исследования. Понятие педагогического теста, критика педагогического тестирования (его достоинства и недостатки).	Лекционные занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики, история ее становления Истоки психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностика и психометрия. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

1.4	Психодиагностика и психометрия. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
Раздел 2. Типы психодиагностических методик					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Основные характеристики стандартизированного теста. Этапы стандартизации	Лекционные занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства». Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные); методы малоформализованные.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Цель психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики. Особенности применения диагностики в профотборе и профконсультации. Специфика применения диагностики в медицинско-психологической консультации. Психологический мониторинг и его технология. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Психологический диагноз Понятие психологического диагноза. Критерии установления психологического диагноза. Прогностичность как показатель психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте).	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.5	Проективные методы в психодиагностики. Проективные методики. Рисуночные тесты.	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.6	Тесты как стандартизированный метод психодиагностики. Валидность и надёжность теста. Основные характеристики теста. Этапы стандартизации теста. Понятие нормы и критерия. Виды норм. Понятие валидности. Типы Валидности. Методы валидации тестов. Надёжность тестов. Способы определения надёжности. Ретестовый метод.	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.7	Психодиагностические средства Характеристика метода опросников: опросники личности; опросники-анкеты; биографические анкеты. Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека. Технология проведения диагностической беседы и диагностического интервью. Психологическая беседа (интервью). Разработка опросника ЗОЖ (здоровый образ жизни).	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.8	Изучение психических процессов. Изучение ощущений и восприятия. Методики исследования.	Лабораторные занятия	6	2	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.9	Изучение психических процессов. Изучение внимания и памяти. Методики исследования.	Лабораторные занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.10	Изучение психических процессов. Изучение мышления,	Лабораторные	6	4	ОПК-6

	воображения и речи. Методики исследования.	занятия			ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.11	Изучение психических процессов. Изучение эмоциональной сферы. Методики исследования.	Лабораторные занятия	6	4	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.12	Проективные методы в выявлении агрессивности младших школьников	Самостоятельная работа	6	12	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.13	Социально-педагогическая диагностика социально-педагогической среды трудного подростка	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.14	Компетентностный подход в педагогической диагностике	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.15	Диагностика игровой и информационной зависимости школьников	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.16	Проблема ранней диагностики склонности к употреблению психоактивных веществ(ПАВ)	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-6 ПКО-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Носс, Игорь Николаевич	Психодиагностика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	26 экз.
2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160
3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8 экз.
2	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
3	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
4	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
5		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>
<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и их значение для организации и проведения психолого-педагогической диагностики (ОПК-6.1, соотнесено с индикатором); психолого-педагогические технологии, применяемые в диагностической деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, соотнесено с индикатором).</p>	<p>Осуществляет самостоятельный сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии, составлен опорный конспект вопроса, выполнено прикладное задание.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора материалов.</p>	<p>Т – тест, Э – вопросы, Р – реферат П-презентация</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при планировании и проведении психолого-</p>			

педагогической диагностики (ОПК-6.1, соотнесено с индикатором)

- применять психолого-педагогические технологии в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, соотнесено с индикатором)

Владеть:
навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при проведении психолого-педагогической диагностики и интерпретации ее результатов (ОПК-6.1, соотнесено с индикатором);
навыками применения психолого-педагогических технологий в диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работе с обучающимися, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, соотнесено с индикатором).

ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений

<p><i>Знать:</i> приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором); классификацию и содержание качественных и количественных методов психолого-педагогической диагностики, используемых в образовательной практике (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором); теоретические основы анализа результатов психолого-педагогической диагностики и критерии оценки уровня достижений обучающихся (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором); способы интерпретации диагностических данных и их использования для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором).</p>	<p>Осуществляет самостоятельный сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии, составлен опорный конспект вопроса, выполнено прикладное задание.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора материалов.</p>	<p>Т – тест, Э – вопросы, Р – реферат, П-презентация</p>
<p><i>Уметь:</i> отбирать адекватные приёмы и методы организации психолого-педагогической</p>			

диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором); планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику в образовательной среде с использованием валидного и надёжного диагностического инструментария (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором); анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные данные (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором); оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики и формулировать выводы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором).

Владеть:
приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором);

<p>технологиями подбора и использования диагностического инструментария для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПКО-3.1, соотнесено с индикатором);</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором);</p> <p>умениями оценки уровня образовательных достижений обучающихся и формулирования психолого-педагогических заключений для планирования коррекционно-развивающей работы (ПКО-3.2, соотнесено с индикатором).</p>			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.

3. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностика и психометрия.
4. Области практического применения результатов диагностики.
5. История развития психолого-педагогической диагностики. Основные этапы становления психодиагностики.
6. Основные характеристики теста. Этапы стандартизации теста.
7. Понятие нормы и критерия. Виды норм.
8. Понятие валидности. Типы Валидности. Методы валидизации тестов.
9. Надежность тестов. Способы определения надежности. Ретестовый метод.
10. Цель психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
11. Сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики.
12. Особенности применения диагностики в профотборе и профконсультации.
13. Специфика применения диагностики в медицинско-психологической консультации.
14. Психологический мониторинг и его технология.
15. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
16. Понятие психологического диагноза. Критерии установления психологического диагноза.
17. Прогностичность как показатель психологического диагноза.
18. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов.
19. Симптоматический диагноз.
20. Этиологический диагноз.
21. Типологический диагноз.
22. Диагностическое заключение и прогноз. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов.
23. Основные требования к составлению психологического заключения.
24. Понятие валидности. Типы Валидности. Методы валидизации тестов.
25. Валидность и надежность.
26. Содержательная валидность.
27. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидизации.
28. Конструктивная валидность.
29. Конвергентная и дискриминантная валидность.
30. Экспертная эмпирическая валидизация.
31. Анализ пунктов теста по критерию валидности.
32. Обеспечение валидности процедур стандартизованного самоотчета.
33. Порядок действий психолога при проверке валидности.
34. Определение понятия «психодиагностические средства».
35. Классификация арсенала психодиагностических средств.
36. Разнообразие подходов к классификации психодиагностических средств.
37. Характеристика метода опросников: опросники личности; опросники-анкеты; биографические анкеты.
38. Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека
39. Общая характеристика наблюдения как метода исследования.
40. Виды и правила проведения наблюдения.
41. Характеристика методов беседы и интервью.
42. Характеристика метода анализа продуктов деятельности человека.
43. Анализ продуктов детской деятельности. Интерпретация результатов анализа.
44. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные).
45. Основные этические проблемы психодиагностики.
46. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

47. Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых.
48. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.
49. Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование.
50. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.
51. Использование математических методов в интерпретации диагностических данных.
52. Проблема субъективности в интерпретации диагностических результатов.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Укажите основные отличия теста от опросника:

- 1) Доказанная валидность;
- 2) количество вопросов;
- 3) ограничение во времени;
- 4) наличие норм;
- 5) проверенная надёжность.

2. Валидность теста обозначает:

- 1) Повторяемость результатов;
- 2) Способность теста измерять желаемую психологическую характеристику;
- 3) Способность теста давать численные значения психологических характеристик.

3. Что обозначает прогностическая валидность?

4. Педагогическая валидность теста обозначает способность теста:

- 1) обучать тестируемого;
- 2) делать уверенный педагогический прогноз;
- 3) вставить перед тестируемым посильные задачи.

5. Коэффициент корреляции между двумя рядами переменных равный «-1» обозначает:

- 1) их статистическую независимость;
- 2) их прямопропорциональную зависимость;
- 3) их обратно пропорциональную зависимость.

6. Диагностика эмоциональной сферы личности дошкольника производится преимущественно с помощью методов:

- 1) текстовых тестов;
- 2) рисуночных проб;
- 3) чернильных пятен Роршаха;

7. Диагностика эмоциональной сферы школьника производится преимущественно с помощью методов:

- 1) наблюдения;
- 2) проективных ситуационных тестов;
- 3) деловых игр.

8. Диагностика готовности ребенка к школе включает (убрать ненужное):

- 1) диагностику интеллектуальной готовности к школе.
- 2) диагностику мотивационной готовности.
- 3) диагностику навыков, необходимых для начального обучения.
- 4) диагностику готовности к трудовой деятельности.

9. Нормы психологического теста:

- 1) задаются разработчиком теста;
- 2) определяются в результате статистической обработки разового тестирования;

3) определяются в результате статистики на большой выборке тестируемых.

10. Какой тип тестовых методик имеет хорошо формализованную процедуру обработки (интерпретации) результатов тестирования?

- 1) проективные;
- 2) стандартизированные;
- 3) самоотчёты.

11. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является:

- 1) тестирование;
- 2) беседа;
- 3) опрос;

наблюдение;

клинико-психологическое интервью.

12. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития у детей раннего возраста обусловлены:

- 1) разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления;
- 2) трудностями общения;
- 3) отсутствием речи.
- 4) все ответы верны.

13. При диагностике детей с нарушениями слуха в дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять:

- 1) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- 2) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- 3) словесной памяти,
- 4) абстрактно-понятийного мышления,
- 5) воображения.

14. При диагностике детей в подростковом и юношеском возрасте особое внимание следует уделять:

- 1) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- 2) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- 3) словесной памяти,
- 4) абстрактно-понятийного мышления,
- 5) воображения.

15. Проверка восприятия слуха у детей имеет последовательность:

- 1) речь шепотная,
- 2) громкая речь,
- 3) реакция ребенка на погремушку,
- 4) обычная разговорная речь,
- 5) интерес ребенка к звучащим игрушкам.

Указать в нужной последовательности.

16. Дети с визусом «О», имеющие остроту остаточного зрения до 0,04 включительно на лучше видящем глазу с коррекцией, обучение которых осуществляется на основе системы Брайля, относятся к категории:

- 1) слабовидящих
- 2) слепых.

17. Соотнесите понятия с определениями.

- 1) Беседа
- 2) Анкетирование
- 3) Тестирование
- 4) Анализ процесса и продуктов деятельности
- 5) Метод экспертных оценок
- 6) Биографический метод

- а) способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии (личные дневники, переписка и т.д.).
- б) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.
- в) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- г) сбор фактов о психической реальности с использованием стандартизированных инструментов.
- д) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности (например, различные поделки, технические устройства, ведение тетради, оформление реферата и т. п.).
- е) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

18. К малоформализованным методам диагностики НЕ относятся:

- 1) наблюдение,
- 2) тесты,
- 3) беседа,
- 4) интервью,
- 5) анализ продуктов деятельности.

19. Соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, наличие норм или других критериев оценки результатов, надежность, валидность характеризуют:

- а) малоформализованные методы диагностики
- б) методики высокого уровня формализации.

20. Обследование уровня развития познавательной деятельности ребенка с ДЦП необходимо проводить:

- 1) в положении, максимально устраняющем влияние патологических рефлексов на мышцы конечностей, туловища, глаз;
- 2) в присутствии матери,
- 3) с учетом нарушений мышечного тонуса, гиперкинезов, а также двигательных ограничений,
- 4) все ответы верны.

Критерии оценивания

Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;

Оценка 4 = 14-18 правильных ответов;

Оценка 3 = 11-13 правильных ответов;

Оценка 2 = 10 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

- 1. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг.
- 2. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.
- 3. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.
- 4. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.
- 5. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.
- 6. Развитие психодиагностики в первом десятилетии XXI в.
- 7. Принципы и задачи психологической диагностики.
- 8. История развития психологической диагностики.

9. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.
10. Классификация психодиагностических методик.
11. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
12. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
13. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
14. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
15. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
16. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
17. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
18. Основные тенденции развития психодиагностики.
19. Изучение умственного развития у старшеклассников.
20. Диагностика самооценки в ранней юности.
21. Изучение связи нейротизма с индивидуально-типологическими особенностями личности подростков.
22. Исследование эмоционального состояния спортсменов подросткового
23. возраста.
24. Изучение различных видов памяти школьника.
25. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
26. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у
27. школьников.
28. Изучение возможности использования «Теста руки» для изучения агрессивности.
29. Определение надёжности и валидности теста «Дом-Дерево-Человек».
30. Изучение подростковой тревожности по тесту Тейлора и Спилбергера.

Критерии освоения и шкала оценивания

10 баллов - в реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

25 баллов - в реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

40 баллов – в реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Проективные методики: Тест цветowych пятен Роршаха, тематический апперцепционный тест (ТАТ).
2. Методика «Незаконченных предложений» Сакса и Леви.
3. Методы оценки внимания — его устойчивости, распределения, переключения и объема.
4. Методы диагностики памяти.
5. Методы, используемые при обследовании детей с нарушением слуха.
6. Методики для обследования уровня развития зрительного восприятия с нарушением слуха.
7. Матрицы Дж. Равена. Шкала Д. Векслера, школьный тест умственного

развития.

8. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования.
9. Методика «Свободный рисунок», методика «Рисунок человека», методика «Дорисовывание фигур».
10. Методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков.
11. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций.
12. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
13. Обследование предметного гнозиса. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки) Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
14. Обследование конструктивного праксиса. Методика «Разрезные картинки».
15. Конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Шкала оценивания:

5 баллов

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.

В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации.

10 баллов

Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.

Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.

20 баллов

Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. Помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психолого-педагогической диагностики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Требования к **индивидуальным творческим заданиям** (рефератам)

Индивидуальное творческое задание (реферат) должно быть по объему не менее 10 и не более 20 страниц, при этом тема реферата должна быть раскрыта полностью. Стимульный материал и ключи к описываемой методике предъявлять не требуется. Структура реферата должна включать:

1. Содержание или план.
2. Введение.
3. История возникновения методики, авторы методики.
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Сведения о валидности, надежности, сведения о применении данной методики, выборке нормализации, в какой стране и на какой социальной возрастной группе проведена апробация.
6. Требования к процедуре тестирования.
7. Особенности интерпретации методики.
8. Описание конкретного тестирования по методике.

Индивидуальное творческое задание (реферат) оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем.

При подготовке к **тестированию** студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают **экзамен** (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.