

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
1.2	раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
1.3	проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
1.4	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные методы осуществления информационного поиска и приемы критического анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1);
- принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Уметь:

- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.1, 1.2);
- определять задачи и реализовывать траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Владеть:

- анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.1, 6.2);
- анализа педагогической ситуации и проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК-8.1, 8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Педагогика как наука**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука 1. Предмет педагогической науки. 2. Функции педагогической науки. 3. Методы исследования педагогики. 4. Признаки педагогики.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

1.2	Педагогика в системе наук 1. Общие тенденции взаимодействия педагогики с другими науками. 2. Науки – партнеры педагогики.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Педагогика как система наук 1. Основные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли. 2. Характеристика отдельных отраслей педагогики. 3. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики 1. Различия между педагогической теорией и педагогической практикой 2. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Педагогика: наука или искусство 1. Найдите в современной справочной литературе основные признаки науки и искусства. 2. Выделите у педагогики признаки науки и искусства. 3. Подготовьте выступление, обоснуйте свою точку зрения.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Основные отрасли педагогической науки. 1. Обоснуйте закономерность появления и развития отдельных отраслей педагогической науки. 2. Составьте полный перечень отраслей педагогики. 3. Охарактеризуйте каждую отрасль, выделив ее специфический предмет исследования и круг изучаемых ею вопросов.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Общие основания и различия педагогической науки и практики 1. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности. 2. Сравните основные элементы педагогической науки и практики: объект, средства, результаты. 3. Представьте логику взаимодействия педагогической науки и практики.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Понятийный аппарат педагогики 1. Что такое «категория» и что такое «понятие»? В чем различие между ними? 2. Возможно ли появление в педагогике новых категорий? Когда? 3. Какие факторы влияют на изменения понятийного аппарата педагогики? 4. Какое значение имеет понятийно-терминологический аппарат для педагогической науки? Задание. Проведите микроисследование: опросите Ваших знакомых (желательно разного возраста и социального положения) для выявления понимания ими основных педагогических понятий (образование, воспитание, личность и т.д.) Сравните полученные ответы с определениями данных понятий, данными в учебнике педагогики. Подготовьте сообщение о том, какие понятия наиболее доступны для понимания, в определении каких чаще всего допускаются ошибки. Попробуйте объяснить, почему так происходит.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
1.9	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического,	Самостоятельная работа	1	20	УК-6 ОПК-8 УК-1

	<p>философского знания.</p> <p>2.Связь педагогики с другими науками.</p> <p>3.Педагогика как система педагогических наук.</p> <p>4.Педагогика как система педагогических наук.</p> <p>5.Категории педагогики.</p> <p>6.Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).</p> <p>7.Функции педагогической науки.</p> <p>8.Аксиологические принципы педагогики. 9.Методологические принципы педагогики.</p> <p>10.Системный и личностный подходы в педагогике.</p> <p>11.Деятельностный и диалогический подходы в педагогике.</p>				<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
Раздел 2. Целостный педагогический процесс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Понятийно-терминологический аппарат педагогики</p> <p>1. Общенаучные понятия педагогики.</p> <p>2. Базисные понятия, относящиеся непосредственно к педагогической науке.</p> <p>3. Понятия, относящиеся к отдельным аспектам и отдельным группам педагогических явлений.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
2.2	<p>Методологические основы педагогики</p> <p>1. Философский уровень как содержательное основание методологического знания педагогики.</p> <p>2. Методологические принципы педагогических исследований.</p> <p>3. Методологические знания педагогики.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
2.3	<p>Культурологический подход в педагогике</p> <p>1. Проблема взаимодействия культуры и педагогики.</p> <p>2. Сущность культурологического подхода в педагогике.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
2.4	<p>Проблема целей воспитания в педагогике</p> <p>1. Значение целей для теоретической и практической педагогической деятельности.</p> <p>2. Разнообразие целей в педагогике.</p> <p>3. Всесторонне, гармонично развитая личность как универсальная цель.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
2.5	<p>Методологические основы педагогики</p> <p>1. Какое значение имеет методология для теоретической и практической педагогической деятельности?</p> <p>2. Как взаимосвязаны методологические уровни педагогики?</p> <p>3. В чем сходство и различие между методологическими принципами и методологическими знаниями?</p> <p>Задание: Проанализируйте основные философские и психологические направления, выступающие в качестве методологической основы педагогики (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм).</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
2.6	<p>Логика и методы педагогического исследования</p> <p>1. Основные характеристики педагогического исследования</p> <p>2. Логика педагогического исследования.</p> <p>3. Специфические методы педагогического исследования.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p>
2.7	<p>Факторы развития личности</p> <p>Задание:</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-8</p>

	1. Подготовьтесь к дискуссии о том, какие факторы являются определяющими в развитии личности. 2. Подберите аргументы в пользу каждого.				УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.8	Актуальные проблемы педагогической науки Задание: 1. Выберите одну статью из любого педагогического журнала. Прочитайте и сформулируйте проблему, которой посвящена статья. 2. Подготовьте краткое сообщение по статье. 3. Напишите на отдельном листе аннотацию на прочитанную статью.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.9	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Система педагогических принципов. 2. Основные направления в зарубежной педагогике по проблеме личности и ее развития: биологическое, социологическое и биосоциальное. 3. Проблема развития личности в отечественной педагогической науке. 4. Понятие о методологии педагогической науки. 5. Значение методологии в педагогической деятельности. 6. Методологические принципы научно-педагогического исследования. 7. Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации. 8. Суть и специфические черты педагогических технологий. 9. Принципы педагогических технологий. 10. Классификация педагогических технологий. 11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.	Самостоятельная работа	1	20	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-6 ОПК-8 УК-1 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
2	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	39 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогика	, 1,2017	5 экз.
2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Программы, метод. материалы и рекомендации	М.: Сфера, 2002	1 экз.
2	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270
3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знания: основные методы для решения педагогических задач	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9, 11-14), Т 1 (задания 2-5, 15-17, 20), ВЗ-(1-30) ВЭ (1-50)
Умения: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3-9, 13-16, 18), Т 2 (задания 5-9, 15-20, 23), ВЗ-(1-30) ВЭ – (1-50)
Навыки: анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в	ПЗ (задания 4, 6-9, 17, 20) Р – (1-39)

		ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знания: принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9-14), Т 1 (задания 10, 15-17, 20), ВЗ-(1-30) ВЭ (1-50)
Умения: определять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8, 16-20), Т 2 (задания 4, 15-17, 22-23), ВЗ-(1-30) ВЭ (1-50)
Навыки: реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ПЗ (задания 3-6, 10-13, 19) Р (1-39)

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знания методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Анализирует методы педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубин.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-27) ВЗ (1-40).
Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Осуществляет сбор информации о значимости учебно-воспитательного процесса. Описывает методы, указывает авторов методик.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЗ (1-40).
Навыки методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Составляет обзор литературы, подбирает, анализирует, характеризует методы и возможности их практического использования.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	Р – (1-27). ПЗ (задания 3, 13, 16)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета

- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Признаки, характеризующие науку.
3. Проблемы в определении предмета педагогической науки.
4. Функции педагогической науки.
5. Взаимодействие педагогики с другими науками.
6. Возможные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли.
7. Характеристика отдельных отраслей педагогики
8. Основные виды педагогической деятельности
9. Различия в основных элементах педагогической науки и практики
10. Формы взаимодействия педагогической науки и практики.
11. Этапы построения системы связи педагогической науки и практики
12. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
13. Характеристика основных категорий педагогики.
14. Основы методологии педагогики.
15. Системный подход как методологическая основа педагогики.
16. Личностный подход в педагогике.
17. Деятельностный подход в педагогике.
18. Культурологический подход как методологическая основа педагогики.
19. Аксиологический подход как методологическая основа педагогики.
20. Педагогическая теория прагматизма.
21. Экзистенциализм и его влияние на педагогику.
22. Необихевиоризм и его влияние на педагогику.
23. Основные характеристики педагогического исследования
24. Логика педагогического исследования.
25. Классификация методов педагогического исследования.
26. Характеристика методов педагогического исследования.
27. Совершенствование методов педагогического исследования.
28. Аспекты развития человека.
29. Факторы и движущие силы развития человека.
30. Различные взгляды на развитие и формирование личности.
31. Сущность социализации и ее стадии.
32. Роль наследственности в развитии человека.
33. Роль среды в развитии человека.
34. Роль воспитания в развитии человека.
35. Роль активности самой личности в собственном развитии.
36. Понятие о педагогической системе.
37. Целостный педагогический процесс, его структура.
38. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики.
39. Различные подходы к определению целей воспитания.
40. Всесторонне гармонично развитая личность как универсальная цель воспитания.
41. Функции педагогического процесса.
42. Основные компоненты педагогического процесса.
43. Закономерности педагогического процесса.
44. Специфика процессов обучения и воспитания.
45. Характеристика основных этапов педагогического процесса.
46. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
47. Умственное воспитание.
48. Нравственное воспитание.
49. Трудовое воспитание.
50. Эстетическое воспитание.

51. Физическое воспитание.

52. Методы и формы организации педагогического процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Можно ли педагогику считать наукой? Обоснуйте свое мнение.
2. Что означает понятие «воспитание»?
3. Как осуществляется взаимодействие педагогики с философией?
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?

Вариант 2

1. Можно ли педагогику считать искусством? Обоснуйте свое мнение.
2. Что означает понятие «образование»?
3. Как осуществляется взаимодействие педагогики с социологией?
4. В чем различия между педагогической наукой и образовательной практикой?

Вариант 3 (упрощенный)

1. Почему можно назвать педагогику наукой?
2. Назовите известные Вам отрасли педагогики.
3. Как осуществляется взаимодействие педагогической науки и образовательной практики?

Критерии оценивания:

•35-40 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

•25-34 балла – наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

•15-24 баллов – наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

•0-14 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

Тест Педагогика как наука

1. Объектом педагогической науки является
 - а) воспитательная деятельность
 - б) образование
 - в) ребенок

2. Предметом педагогики является
 - а) образование как функция общества
 - б) принципы воспитания
 - в) образование как целостный педагогический процесс, организуемый в специальных институтах

3. Сущностную характеристику образования как педагогического процесса составляет ...
 - а) самообразование
 - б) педагогическое воздействие
 - в) педагогическое взаимодействие
 - г) самовоспитание

4. Какая из перечисленных функций педагогической науки является временной
 - а) изучение закономерностей педагогического процесса
 - б) разработка государственных образовательных стандартов
 - в) прогнозирование развития системы образования

5. Научный анализ закономерностей педагогического процесса, выявление состояния педагогических явлений составляет основу _____ функции педагогики
 - а) теоретической
 - б) технологической
 - в) практической
 - г) проектировочной

6. Какая из перечисленных областей знания не входит в систему педагогических наук?
а) логопедия
б) дидактика
в) физиология и школьная гигиена
7. Изучением закономерностей обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, переучиванием на новые профессии занимается _____ педагогика
а) производственная
б) исправительно-трудова
в) коррекционная
г) сравнительная
8. Чем отличается научное педагогическое знание от житейского?
а) эмпиризмом
б) обобщенным характером
в) традиционностью
9. Какую из перечисленных функций педагогики можно отнести к технологическим?
а) совершенствование образовательной практики путем внедрения достижений науки
б) изучение педагогического опыта
в) разработка новых педагогических систем
10. В каких формах может осуществляться взаимосвязь педагогики с другими науками?
а) заимствование методов исследования
б) определение состояния педагогических явлений
в) теоретическое осмысление педагогической практики
11. Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах изучает _____ педагогика.
а) сравнительная
б) социальная
в) коррекционная
г) профессиональная
12. Практическим результатом взаимодействия педагогики и кибернетики является _____ обучение.
а) проектное
б) программированное
в) дифференцированное
г) личностно-ориентированное
13. Этнопедагогика как отрасль педагогики изучает
а) нормы и правила культурного поведения
б) закономерности функционирования и развития воспитания в прошлом
в) специфику и закономерности народного воспитания
г) численность малых народов

14. Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как
- а) процесса
 - б) результата
 - в) системы
 - г) социального явления
15. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью решения проблем подготовки учителей педагогика взаимодействует с
- а) политологией
 - б) физиологией
 - в) социологией
 - г) демографией

Тест Основные категории и понятия педагогики

16. Какое понятие для педагогики является ключевым, обозначающим весь комплекс изучаемых явлений?
- а) педагогическая система
 - б) педагогический процесс
 - в) педагогическая деятельность
17. Как называется процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека?
- а) воспитание
 - б) социализация
 - в) развитие
18. Кто из русских педагогов предложил использовать понятие «педагогический процесс»?
- а) П.Ф. Каптерев
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) Ю.К. Бабанский
19. Какое свойство педагогического процесса является важнейшим с точки зрения системного подхода?
- а) целостность
 - б) объективность
 - в) динамичность
20. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующее в целостном педагогическом процессе – это
- а) педагогическая деятельность
 - б) педагогическая система
 - в) педагогическое взаимодействие
21. Как называется преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях?
- а) педагогическое взаимодействие
 - б) педагогическое общение

- в) педагогическая деятельность
22. Какие способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе принято выделять традиционно?
- а) образование и воспитание
 - б) воспитание и обучение
 - в) обучение и развитие
23. Последовательная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения в педагогическом процессе - это
- а) педагогическая деятельность
 - б) педагогическая технология
 - в) педагогическая диагностика
24. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием с определенной целью педагогов и воспитанников – это
- а) педагогическая технология
 - б) педагогическое общение
 - в) педагогическая задача
25. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, определяется как педагогический (-ая)
- а) процесс
 - б) задача
 - в) ситуация
 - г) деятельность
26. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется ...
- а) воспитанием
 - б) образованием
 - в) социализацией
 - г) развитием
27. Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как
- а) процесса
 - б) результата
 - в) системы
 - г) социального явления

Критерии оценки:

- 50 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 30 баллов – выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 15 баллов – выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 5 баллов – выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;

- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы рефератов

1. Образовательные реформы Петра I.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
4. Педагогические традиции А.С. Макаренко.
5. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
6. Общие закономерности развития.
7. Влияние демографической ситуации на образование.
8. Кадровое обеспечение системы образования.
9. Система независимой аттестации и контроля качества образования.
10. Эксперимент по Единому государственному экзамену.
11. Негосударственные образовательные учреждения.
12. Зарубежный опыт реформ в образовании.
13. Традиционно-педагогические методы исследований.
14. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
15. Социальная и профессиональная позиции педагога.
16. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
17. Понятие педагогической деятельности и её структура.
18. Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов).
19. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
20. Академические способности и научная эрудиция педагога.
21. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
22. Педагогика как наука. Её социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
23. Человек как объект и субъект воспитания.
24. Личность как педагогическая и психологическая категория.
25. Источники и факторы развития личности.
26. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
27. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
28. Основная функция воспитания и образования как социальных явлений.

Практические занятия

1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, С.Г. Вершловского. – М., 1987. – СЛ2-13.

Ответьте на вопросы: Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

2. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А. Коменского»

3. Проанализируйте учебник Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия.

4. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе.

5. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания.

6. Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.

7. А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.

8. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания».

9. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».

10. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.