

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>-возрастные особенности функционирования систем организма, которые могут влиять на восприимчивость к неблагоприятным факторам среды; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- гигиенические требования к организации образовательного процесса (режим дня, нагрузка, питание, и т. д.) и их влияние на развитие и функционирование организма; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- основы оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека, а также их возрастные преобразования; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков, включая морфофункциональные изменения в разные периоды онтогенеза в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на физическую и психическую работоспособность, поведение и обучаемость; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- гигиенические требования к организации образовательного процесса (режим дня, нагрузка, питание и т. д.) и их влияние на развитие и функционирование организма, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6)</li> </ul>	

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- оценивать факторы внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на развитие и функционирование организма; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- анализировать режим дня, расписание уроков, организацию учебных и внеклассных мероприятий с точки зрения их соответствия гигиеническим нормам(соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- оценивать факторы внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на развитие и функционирование организма; (соотнесено с индикатором ОПК-6)</li> <li>- осуществлять диагностику уровня и динамики развития обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-6)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки факторов риска; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- анализа вида неотложного состояния организма и способов оказания первой помощи; (соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- оценки функциональных возможностей организма(соотнесено с индикатором УК-8)</li> <li>- антропометрических исследований для оценки физического развития и типа телосложения; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастных особенностей; (соотнесено с индикатором ОПК-3)</li> <li>- выявления симптомов, которые отражают нарушения в работе органов и систем и их возможных последствий; (соотнесено с индикатором ОПК-6)</li> <li>- диагностики и мониторинга динамики развития детского организма, в том числе, с ООП (соотнесено с индикатором ОПК-6)</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды Двумембранные органоиды	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность.	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани.	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3

	Синапс. Отделы нервной системы.				ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нервная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Нервная регуляция функций Тезаурус Рефлекс Нервная регуляция Гуморальная регуляция Нейрон Гормоны	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Составление рисунка нейрона	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Составление рисунка синапса	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы  Возрастные особенности других сенсорных систем	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

### Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3

	Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард				ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости рта Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени.	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца.	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.2	Определение состояния свода стопы	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.3	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.4	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.5	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3

					ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
<b>Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа Гортань 9 Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.2	Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.3	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких, охарактеризовать полученные показатели.	Самостоятельная работа	1	6	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.4	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата)	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
<b>Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения Почка Мочеточники Мочевой пузырь Мочеиспускательный канал Физиология почек Мужские половые органы Женские половые органы	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.2	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.3	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов.	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
<b>Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Основы гигиены детей и подростков Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Предмет и задачи гигиены История гигиены детей и подростков	Лекционные занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.2	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платя и костюмы Верхняя одежда.	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.3	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже	Практические занятия	1	2	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.4	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
3	Харт	Анатомия для художника: совсем просто	Минск: Попурри, 2002	
4	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	177 экз.
5	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	47 экз.
6	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a>
7	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>
2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272167</a>
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807</a>
4	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a>
5	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492730</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Федюкович Н.И.	Анатомия и физиология человека: [Учеб. пособие для учащихся мед. училищ]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
2	Курепина М. М., Ожигова А. П., Никитина А. А.	Анатомия человека: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Гайворонский	Нормальная анатомия человека: учеб. для мед. вузов: [в 2 т.]	СПб.: СпецЛит, 2004	
4		Анатомия	М.: ОНИКС, 2007	
5	Сапин, Брыксина З. Г.	Анатомия человека: [ в 2 кн. ] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	
6	Тверская	Анатомия и физиология: слов.-справ.: учеб.-метод. пособие	М.: МПСИ, 2004	
7	Лысова, Наталья Федоровна, Корощенко, Г. А.	Анатомия и физиология человека: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Курепина, Милица Михайловна, Ожигова, А. П.	Анатомия человека: учеб. для вузов	М.: ВЛАДОС, 2014	1 экз.
9		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574273</a>
10	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577440</a>
11	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577645</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза;</li> <li>-возрастные особенности функционирования систем организма, которые могут влиять на восприимчивость к неблагоприятным факторам среды;</li> <li>- гигиенические требования к организации образовательного процесса (режим дня, нагрузка, питание, и т. д.) и их влияние на развитие и функционирование организма;</li> <li>- основы оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает анатомо-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека в разные возрастные периоды, нормы развития и отклонения от нормы органов и систем детского организма;</li> <li>- - демонстрирует понимание влияния условий жизнедеятельности, организации образовательного процесса на физическую и психическую работоспособность и поведение ребенка;</li> <li>-знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- - знает основы оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа, связь с практической деятельностью, использование знаний анатомо-физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека в разные возрастные периоды, норм развития и отклонения от нормы органов и систем детского организма;</li> <li>- учет взаимосвязей между строением и функциями структур и отделов организма человека, продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями</li> </ul>	<p>О; С; Д; Т, З</p>

	отравлениях пищевыми продуктами		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций;</li> <li>- предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - проводит анализ и оценку факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа, связь с практической деятельностью, использование знаний анатомо-физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека в разные возрастные периоды, норм развития и отклонения от нормы органов и систем детского организма;</li> <li>- учет взаимосвязей между строением и функциями структур и отделов организма человека, продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями</li> </ul>	С; Д; Т, З
<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки факторов риска;</li> <li>- анализа вида неотложного состояния организма и способов оказания первой помощи;</li> <li>- оценки функциональных возможностей организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ факторов риска и опасности с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- определяет признаки и степень неотложного состояния организма. - - демонстрирует способы оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма ;</li> <li>- проводит оценку функциональных возможностей организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний о физиологических и гигиенических аспектах безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- точность и обоснованность выбора методов профилактики опасностей с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- уровень владения методами диагностики состояния организма и оказания первой помощи.</li> </ul>	С; Д; З

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции систем органов здорового человека, а также их возрастные преобразования;</li> <li>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков, включая морфофункциональные изменения в разные периоды онтогенеза в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на физическую и психическую работоспособность, поведение и обучаемость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных закономерностей роста и развития организма на разных возрастных этапах, включая периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости;</li> <li>-отмечает влияние процессов физиологического созревания и развития на физическую и психическую работоспособность, поведение и обучаемость детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- демонстрирует знание психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей, их возможных изменений в различные периоды развития, включая особенности у обучающихся с ООП;</li> <li>- сопоставляет функции основных отделов детского организма с их строением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний о закономерностях роста и развития детского организма, возрастных нормах и гигиенических требованиях;</li> <li>- - сопоставление функции основных отделов детского организма с их строением</li> </ul>	О; С; Д; З
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на развитие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит простейшие диагностические процедуры для оценки физического и психофизиологического развития;</li> <li>- осуществляет оценку факторов внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний о закономерностях роста и развития организма, возрастных нормах и гигиенических требованиях;</li> <li>- учет взаимосвязи между строением и функциями структур и отделов организма человека,</li> </ul>	Т, С; Д; З

<p>функционирование организма;</p> <p>- анализировать режим дня, расписание уроков, организацию учебных и внеклассных мероприятий с точки зрения их соответствия гигиеническим нормам</p>	<p>развитие и функционирование детского организма;</p> <p>- проводит анализ режима дня, расписание уроков, организацию учебных и внеклассных мероприятий с точки зрения их соответствия гигиеническим нормам</p>	<p>продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями</p>	
<p>Иметь навыки:</p> <p>- антропометрических исследований для оценки физического развития и типа телосложения;</p> <p>- определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастных особенностей;</p>	<p>- способность проводить простейшие диагностические процедуры для оценки физического и психофизиологического развития;</p>	<p>- обоснованность выбора методов проведения антропометрических исследований для оценки физического развития и типа телосложения,</p> <p>- полнота учета основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастных особенностей;</p> <p>- учет взаимосвязи между строением и функциями систем и органов человека продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов</p>	Т; С; Д; З
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать:</p> <p>- гигиенические требования к организации образовательного процесса (режим дня, нагрузка, питание и т. д.) и их влияние на развитие и функционирование организма, в том числе, обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>- демонстрирует знание биологических основ здоровья, закономерностей роста и развития организма, систем жизнеобеспечения и особенностей их функционирования на различных возрастных ступенях;</p> <p>- отмечает особенности обучающихся с особыми</p>	<p>- глубина знаний о закономерностях развития личности, психологических законах периодизации и кризисов развития;</p>	О; С; Д; З

<p>потребностями</p>	<p>образовательными потребностями на основе знаний о их физиологических и психологических характеристиках; - приводит гигиенические требования к организации образовательного процесса (режим дня, нагрузка, питание и т. д.); раскрывает их влияние на развитие и функционирование организма, в том числе, обучающихся с ООП;</p>		
<p>Уметь: - оценивать факторы внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на развитие и функционирование организма; - осуществлять диагностику уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>- проводит диагностику уровня развития, в том числе, обучающихся с ООП; - дает оценку факторам внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на развитие и функционирование организма, в том числе, обучающихся с ООП;</p>	<p>- полнота учета факторов внешней среды (режим, нагрузка, питание и т. д.) с точки зрения их влияния на развитие и функционирование организма, в том числе, обучающихся с ООП; - учет взаимосвязи между строением и функциями структур и отделов организма человека, продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями</p>	<p>Т; С; Д; З</p>
<p>Иметь навыки: - выявления симптомов, которые отражают нарушения в работе органов и систем и их возможных последствий; - диагностики и мониторинга динамики развития детского организма, в том числе,</p>	<p>- определяет нарушения в работе органов и систем и их возможные последствия по симптоматике, - проводит оценку динамики развития детского организма, в том числе, с ООП. - проводит самооценку уровня здоровья, анализ</p>	<p>- самостоятельность и правильность действий при определении симптоматики нарушений в работе органов и систем, продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим</p>	<p>Т; С; Д; З</p>

с ООП	и интерпретацию результатов	атласом, муляжами, наглядными пособиями; - правильность действий при проведении самооценки уровня здоровья, анализа и интерпретации результатов, продемонстрированных на статисте, манекене, при решении ситуационных задач	
-------	-----------------------------	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Инструкция:** Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса. Первый теоретический, второй практический: решить задачу.

### Вопросы к зачёту

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11. Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.

20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

- Задача №1. У новорожденного при первом кормлении обнаружено вытекание молока из носа... Какой врожденный дефект ротовой полости приводит к такому осложнению?
- Задача № 2. На прием к стоматологу обратился больной с воспалением десны и ямки одного из верхних зубов. Какая часть зуба окажется пораженной в данном случае?
- Задача № 3. В стоматологическую поликлинику поступил больной с воспалением альвеолярного отростка верхней челюсти /остеомиелит/. Какие ткани зуба могут пострадать при этом заболевании?
- Задача №4. К врачу обратился больной с жалобами на зубную боль. При осмотре у него обнаружено воспаление слизистой, оболочки верхнечелюстной /Гайморовой/ пазухи. Какие зубы могут пострадать при воспалении верхнечелюстной пазухи?
- Задача № 5. При употреблении твердых продуктов /орехи/ у пострадавшего сломался 1У нижний зуб. Какая часть зуба при этом пострадала?
- Задача № 6. В результате мозгового кровоизлияния больной потерял способность [выдвигать язык вперед. Какая мышца языка повреждена при этой форме осложнения?
- Задача № 7. В больницу доставлен больной с параличом некоторых мышц ротовой полости. При обследовании установлено, что больной не может самостоятельно убрать язык в полость рта. Какие мышцы языка поражены в этом случае?
- Задача № 8. После химического поражения слизистой оболочки ротовой полости у больного оказалась потеряна вкусовая чувствительность. Нервные окончания каких сосочков слизистой оболочки языка поражены в этом случае?

Задача № 9. При удалении зубов и их обезболивании теряется тактильная чувствительность слизистой оболочки языка. Нервные окончания каких сосочков слизистой оболочки языка выключаются при этом?

Задача № 10. В травматологический пункт доставлен ребенок, который вместе с пищей при глотании поранил язык острым предметом. Какая часть языка при этом пострадала? ,

Задача № 11. - В больницу доставлен больной, которому вместе с медом в ротовую полость попала живая пчела, укусив его за язык, что вызвало его отечность. Какая функция языка при этом нарушилась?

Задача №12. Для осмотра небных миндалин врачу мешает язык. Что необходимо сделать при осмотре миндалин через зев, чтобы язык не мешал?

Задача № 13. Врач-стоматолог пломбирует зубы. Куда нужно положить ватный тампон, чтобы, закрыв проток околоушной слюнной железы, уменьшить накопление слюны в ротовой полости?

Задача № 14. Врач - стоматолог работает в ротовой полости. Прежде чем приступить к обработке зубов, он кладет ватный тампон под язык. С какой целью проводится эта манипуляция?

Задача №15. Хирургу необходимо вскрыть гнойник околоушной слюнной железы. \ Почему для этого нельзя использовать вертикальные разрезы?

Задача № 16. Хирургу во время операции необходимо вскрыть заднюю стенку глотки. Какие складки в области корня языка он увидит после вскрытия гортанной части глотки?

Задача № 17. В процессе операции хирургу необходимо выделить мышцы, поднимающие глотку. Укажите эти мышцы?

Задача № 18. В детском возрасте нередко наблюдается затрудненное носовое дыхание, которое связано с чрезмерным развитием лимфоидной ткани слизистой оболочки глотки. Разрастание, каких миндалин может вызвать это явление?

Задача № 19. Для установления диагноза некоторых заболеваний врачу необходимо знать точное расположение трубных миндалин. Назовите ориентиры расположения этих органов,,

Задача № 20. При нарушении акта глотания пищевой комок может изменять естественное направление своего движения. Назовите места, куда пищевой комок может попасть в этом случае из полости глотки»,

Задача № 21. Больной жалуется на затруднение при прохождении пищевого комка по пищеводу. При рентгенологическом обследовании установлено, что задержка пищи в пищеводе происходит на уровне. У грудного позвонка. Опухоль, какого органа может препятствовать прохождению пищевого комка в этом отделе пищевода?

Задача № 22. В клинику поступил больной с тяжелым химическим ожогом пищевода. Через некоторое время у больного появились симптомы воспаления брюшины /перитонит,/. В какой части пищевода стенка его была повреждена в большей степени?

Задача № 23. В хирургическое отделение поступил больной с опухолью в средней части пищевода. Какая серозная оболочка может быть повреждена при проведении операции в этой области?

Задача № 24. В приемный покой больницы поступил ребенок с жалобами на возникающую после глотания пищи боль за грудиной, которая сопровождается кашлем. При рентгенологическом обследовании было обнаружено инородное тело в стенке пищевода на уровне. У грудного позвонка. В какой области какого сужения пищевода произошло ранение его стенки?

Задача № 25. В хирургическое отделение поступил больной с опухолью нижней трети пищевода. С какой стороны следует осуществлять оперативный доступ к пищеводу, учитывая его взаиморасположение с аортой?

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

Задача № 50. Для введения в гортань интубационной трубки врач должен предварительно нащупать через зев вход в гортань. Чем ограничен вход в гортань?

Задача № 51. При осмотре гортани врачу необходимо определить у больного голосовые складки. Как можно при осмотре гортани отличить голосовые складки от складок преддверия гортани?

Задача № 52. У больного при осмотре гортани обнаружено одновременно сужение входа в преддверие гортани и в полость гортани. В ходе дальнейшего обследования установлено, что такое состояние верхних воздухоносных путей произошло в результате паралича одной из мышц гортани. Какая мышца гортани, действующая одновременно как расширитель входа в преддверие и входа в полость гортани, поражена?

Задача № 53. Во время звукообразования /фонации/ изменяется форма голосовой щели гортани. Какую форму голосовой щели увидит врач у здорового пациента во время фонации?

Задача № 54. Врач производит профилактический осмотр гортани у певца. Какую форму имеет голосовая щель у здорового человека при спокойном дыхании?

Задача № 55. Воспалительный процесс разрушил у больного заднюю стенку трахеи. На какой орган может перейти воспалительный процесс в этом случае?

Задача № 56. К ларингологу поступил больной, у которого при осмотре гортани обнаружено неполное смыкание голосовых складок при фонации. Голосовая щель при этом приобретает форму овала. Функция какой мышцы гортани нарушена у больного?

Задача № 57. В травматологический пункт доставлен пострадавший, которому в дыхательные пути попало инородное тело. В какой бронх оно попадет с большей вероятностью, учитывая анатомические особенности главных бронхов?

Задача № 58. В клинику поступил больной с жалобами на хрипоту при разговоре. При осмотре врачом обнаружено, что во время фонации в области голосовых отростков черпаловидных хрящей образуется щель треугольной формы. По мнению врача такое положение черпаловидных хрящей связано со слабостью функции одной из мышц гортани. Функция какой мышцы гортани в данном случае нарушена?

Задача № 59. В госпиталь доставлен больной, у которого воспалительным процессом нарушено обычное строение слизистой оболочки трахеи. Какие функции слизистой оболочки трахеи будут в этом случае нарушены?

Задача № 60. В больницу доставлен пострадавший с ранением органов заднего средостения. Будет ли при этом повреждена трахея?

Задача № 61. В госпиталь доставлен пострадавший с ранением верхней части корней легких. При обследовании установлено огнестрельное ранение долевого бронха. У какого легкого пострадал долевого бронха?

Задача № 62. Разделение каждого легкого на доли происходит с помощью щелей. На какую щель следует ориентироваться хирургу при оперативном вмешательстве на нижней доле правого легкого?

Задача № 63. Правое и левое легкие неодинаковы по объему и величине. Почему при операции на нижней доле левого легкого доступ для хирурга затруднен в большей мере, чем аналогичный доступ к той же доле правого легкого?

Задача № 64. При проникающих ранениях грудной клетки полость плевры увеличивается за счет проникновения в нее атмосферного воздуха /пневмоторакс/. Как проникающее ранение отразится на состоянии ткани легкого той стороны, на которой произошел пневмоторакс?

Задача № 65. На рентгеновском снимке грудной клетки врач видит, что "легочное поле" слева меньше, чем справа. Чем объясняется, неодинаковая величина правого и левого легких?

Задача № 66. В госпиталь поступил пострадавший с пулевым ранением грудной клетки справа у грудины между 1У и У1 ребрами, Какой сегмент правого легкого пострадал при ранении?

Задача № 67. В гистологическую лабораторию доставлена часть легочной ткани, которую удалил хирург по поводу опухоли внутриорганный бронха. Патологоанатом установил, что рост опухоли достиг только конечных бронхиол. По каким признакам строения стенки врач отличил конечные бронхиолы от дольковых бронхов?

Задача № 68. При обследовании больного врач установил воспаление легкого. При этом заболевании выключается функция дыхательной паренхимы, которая образована структурно-функциональными единицами легких. Какие части альвеолярного дерева составляют структурно-функциональную единицу легочной ткани?

Задача № 69. В клинику поступил пострадавший с диагнозом разрыва легочной ткани. Где будет скапливаться воздух, вдыхаемый пострадавшим?

Задача № 70. Поступил больной после сильного ушиба левой части грудной клетки, В результате травмы с переломом ребер и повреждением пристеночной плевры нарушена целостность кровеносных сосудов на стороне ушиба. Где будет скапливаться кровь в этом случае?

### НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Задача № 1. В хирургическое отделение поступил больной с переломом поясничного отдела позвоночного столба с повреждением спинного мозга.. Нарушение каких функций ожидается у больного?

Задача № 2. В госпиталь доставлен раненый с пулевым ранением нижней части шейного отдела позвоночного столба. На операции обнаружено повреждение передних рогов спинного мозга. Какие нарушения будут у пострадавшего?

Задача № 3. На рентгенограмме у больного установлено разрастание костной ткани в области межпозвонковых отверстий, которое привело к сдавливанию канатиков спинномозговых нервов. Какие нарушения разовьются у больного в результате указанной патологии?

Задача № 4. У пострадавшего при ушибе головы обнаружена травма костей черепа. При исследовании его спинномозговой жидкости в ней выявлено наличие крови. Почему появилась кровь в ликворе?

Задача № 5. Возможно ли лечение воспаления оболочек головного мозга введением лекарств в подпаутинное пространство спинного мозга?

Задача № 6. У больного ранение позвоночного столба в поясничном отделе с повреждением задних рогов спинного мозга. Какие нарушения будут обнаружены у больного при обследовании?

Задача № 7. В приемное отделение доставлен пострадавший с проникающим ранением позвоночного столба с правой стороны в области сегментов поясничного отдела спинного мозга. Функция какой части тела пострадает при этом?

Задача № 8. У больного развился паралич /отсутствие движений/ "левой" руки. Тонус мышц и рефлексы на больной руке также: отсутствуют Какой отдел центральной нервной системы поврежден?

Задача № 9. У больного имеются расстройства проприоцептивной чувствительности на левой нижней конечности. Рефлексы ослаблены. В какой части проводящего пути локализован патологический процесс?

Задача № 10. У больного имеется расстройство всех видов чувствительности кожного покрова в поясничной области. Тонус мышц сохранен. Поражение какой части центральной нервной системы вызывает указанное нарушение?

Задача № 11. При падении с высоты пострадавший получил травму позвоночного столба. В результате травмы у больного развился правосторонний паралич нижней конечности с

повышением тонуса мышц. Какая часть центральной нервной системы повреждена в результате травмы?

Задача № 12. В результате дорожно-транспортного происшествия водитель получил травму шейного отдела позвоночного столба с повреждением сокового канатика спинного мозга слева. Какие симптомы последствий травмы, позволили установить место повреждения спинного мозга?

Задача № 13. При возрастных изменениях позвоночного столба нередко происходит сдавление задних корешков спинного мозга. Каковы будут проявления этого заболевания?

Задача №14. Опухоль твердой мозговой оболочки спинного мозга привела к сдавлению задних канатиков спинного мозга. Каковы будут неврологические проявления этого заболевания?

Задача № 15. Опухоль спинного мозга привела к повреждению передней белей спайки спинного мозга на уровне 1У грудного сегмента. На основании каких признаков была определена локализация поражения спинного мозга?

Задача № 16. Врачу необходимо взять у больного для исследования спинномозговую жидкость. В каком межоболочечном пространстве находится указанная жидкость?

Задача №17. Врачу необходимо взять для исследования спинномозговую жидкость. Какие ткани пройдет игла при пункции в процессе манипуляции получения ликвора?

Задача № 18. У больного воспаление паутинной оболочки спинного мозга. Может ли распространяться воспалительный процесс паутинной оболочки спинного мозга на паутинную оболочку головного мозга? Если да, то почему?

Задача № 19. Необходимо получить спинномозговую жидкость для исследования. Между какими позвонками нужно ввести иглу для ее получения?

Задача №20. При травме позвоночного столба отмечено обильное венозное кровотечение. Функция, спинного мозга не нарушена. В какое межоболочечное пространство проникнет венозная кровь?

Задача №33. В хирургическое отделение доставлен пострадавший с травмой черепа. Обследованием установлено, что в результате травмы повреждены полушария мозжечка. Какая функция будет нарушена у больного при таком повреждении мозжечка?

Задача № 34. В клинику нервных болезней доставлен больной, у которого установлено кровоизлияние в области верхних ножек мозжечка. Какая функция пострадает в указанных условиях?

Задача № 35. У больного при обследовании обнаружено кровоизлияние, которое локализовано в области нижних ножек мозжечка. Какая функция может быть нарушена при этой форме поражения?

Задача № 36. В клинику доставлен больной, у которого при обследовании установлено кровоизлияние в области средних ножек мозжечка. Какая функция при этом будет нарушена у больного?

Задача № 37. У больного с травмой черепа установлено обширное кровоизлияние в области клочка мозжечка. Какая функция будет нарушена при этом?

Задача № 38. В результате производственной травмы у пострадавшего с ушибом головы установлено кровоизлияние в области червя мозжечка. По нарушению каких функций установлено место локализации поражения?

Задача № 45. Ножки мозга, как известно, делятся на покрывку и основание ножек. Что является границей между ними?

Задача № 46. По какому пути может идти распространение инфекции из 17 желудочка в III желудочек?

Задача № 47. Человек переходит улицу. Из-за угла дома неожиданно появляется автомобиль. Срабатывает защитная реакция и человек отскакивает в сторону. По какому проводящему пути от среднего мозга идет импульс к скелетной мускулатуре?

Задача № 48. У человека произошло расстройство движений, возникших, главным образом, под влиянием зрительных и слуховых раздражений. Где расположен рефлекторный центр таких движений?

Задача № 53. У больного имеются патологические изменения в коре нижней теменной доли и надкраевой извилины теменной доли справа. Нарушение какой функции возникнет в данном случае?

Задача № 54. После тяжелой травмы, черепа пострадавший потерял способность видеть и узнавать окружающие предметы. Глаза не повреждены, зрачковый рефлекс сохранен. Какая область полушарий головного мозга повреждена?

Задача № 55. У больного нарушилось кровоснабжение головного мозга. В результате этого он перестал понимать устную речь. В какой области полушарий головного мозга произошли изменения у больного?

Задача № 56. В результате расстройства кровообращения головного мозга больной потерял способность говорить. Движения губ и языка сохранены, В какой части коры- полушарий головного мозга возникли изменения?

Задача № 57. В результате осложнения после тяжелого заболевания развился паралич нижней правой конечности. Тонус мышц и рефлексы на парализованной конечности сохранены. Какой отдел коры полушарий головного мозга пострадал?

.....

#### **Критерии оценки:**

**9 баллов** ставится, если: ситуационная задача решена правильно, самостоятельно; студент демонстрирует полное понимание проблемы, учитывает взаимосвязь между строением и функциями структур и отделов ЦНС, самостоятельно определяет симптоматику нарушения в работе структур и отделов ЦНС и их возможные последствия.

**7 - 8 баллов** ставится, если: ситуационная задача решена правильно, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует значительное понимание проблемы, учитывает взаимосвязь между строением и функциями структур и отделов ЦНС; с незначительной помощью преподавателя определяет симптоматику нарушения в работе структур и отделов ЦНС и их возможные последствия

**4-6 баллов** ставится, если: ситуационная задача решена правильно с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание проблемы, не учитывает взаимосвязь между строением и функциями структур и отделов ЦНС; с помощью преподавателя определяет симптоматику нарушения в работе структур и отделов ЦНС и их возможные последствия.

**0-3 балла**, выставляется, если студент демонстрирует непонимание проблемы или отсутствие знаний и навыков в решении ситуационной задачи; неправильно определяет симптоматику нарушения; неправильно осуществляет выбор и последовательность основных направлений коррекционной работы, без их обоснования.

### **ДОКЛАДЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

1. Общий план строения и функции нервной системы. Классификация по топографическому и функциональному принципу.
2. Особенности развития и созревания нервной системы.
3. Влияние некоторых гормонов на развитие ЦНС у детей.
4. Влияние гипоксии на развитие нервной системы детей.
5. Строение и функции вегетативной нервной системы
6. Особенности функционирования вегетативной нервной системы в различные возрастные периоды.

7. Ориентировочный рефлекс, его значение в обучении и воспитании.
8. Значение сенсорных систем, свойства и особенности анализаторов.
9. Строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.
10. Причины нарушения зрения у детей и их профилактика.
11. Строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
12. Причины нарушения слуха у детей и их профилактика.
13. Строение, значение и возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов.
14. Строение, значение и возрастные особенности кожно-мышечного анализатора.
15. Значение и возрастные особенности двигательного анализатора.
16. Пресинаптическое торможение в ЦНС.
17. Постинаптическое торможение в ЦНС.
18. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти.
19. Физиологические механизмы эмоций.
20. Физиологические механизмы сна. Стадии сна.
21. Гипногенные структуры мозга.
22. Гипоталамус как подкорковый интегративный центр.
23. Роль миндалин в организации мотивации.
24. Колончатый принцип организации коры больших полушарий.
25. Физиологические механизмы стресса.
26. Учение о ритмической активности Н.Е. Введенского.
27. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.
28. Мышление и сознание.
29. Центры речи в коре больших полушарий.
30. Возрастные особенности процессов ощущения и восприятия
31. Особенности химического состава и свойств костей детей.
32. Роль питания в формировании костной ткани.
34. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
35. Роль движения в физическом и психическом развитии детей и подростков.
36. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма. Физическое утомление.
37. Основные этапы и особенности в развитии двигательной активности и координации движения человека.
38. Мероприятия по профилактике нарушения осанки у детей
39. Плоскостопие. Причины формирования и профилактика.

### **Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией**

**5-6 баллов** выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям;

-на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

**3-4 балла** выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент грамотно и по существу излагает тему, опираясь на знания основной литературы; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий; не все ответы на вопросы исчерпывающие и аргументированные;

-на основе представленной презентации формируется понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

**1-2 балла** выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме; студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий; даны не все ответы на вопросы;

- из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация частично соответствует установленным требованиям

**0- баллов** выставляется обучающемуся, если:

- студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом; не дает ответов на вопросы;

- презентация не соответствует установленным требованиям или не представлена.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание по вариантам.

### Тест(ы)

1. Продолжить определение

- а) Нейрон – это...
- б) Аксон – это...
- в) Дендриты – это

2. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

- а) нервная система;
- б) нейрон;
- в) нервная ткань.

3. Функции синапса.

- а) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;
- б) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;
- в) с дендритов на тело нервной клетки.

4. Количественные изменения, связанные с увеличением числа клеток и размеров развивающегося организма называется?

- а) деление;
- б) развитие;
- в) рост;
- г) формообразование.

5. Функцией спинного мозга является

- а) выработка условных рефлексов;
- б) центр безусловных рефлексов;
- г) проведение возбуждения.

6. Какой из отделов головного мозга имеет пластинку четверохолмия (подкорковые центры зрения и слуха)?

- а) продолговатый мозг;
- б) мост;
- в) средний мозг.

7. Какой доли нет в полушариях мозга?

- а) лобной;
- б) островковой;
- в) теменной;
- г) червеобразной;

8. Какая связь образуется при выработке условных рефлексов?

- а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное и воспринимающим безусловное раздражение
- б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение
- в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение

9. Продолжить определение:

Рефлекс это - ...

10. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга.

Рецептор - ... - ... - ... - эффлектор (рабочий орган)

10. Гипоталамо-гипофизарная система участвует в ...

- а) регуляции мышечных реакций
- б) гормональной регуляции

11. Качественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации, т.е. усложнении строения и функций всех тканей и органов и их дифференцировка называется...
- а) формообразование;
  - б) развитие;
  - в) рост.
12. Период индивидуального развития организма называется...
- а) филогенез;
  - б) онтогенез;
  - в) эволюция.
13. Какой термин соответствует для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»
- а) адаптация к новым условиям среды;
  - б) акклиматизация;
  - в) акселерация.
14. Время, в течение которого происходят изменения, связанные с половым созреванием называют...
- а) раннее детство;
  - б) подростковый период;
  - в) новорожденность.
15. Система органов, воспринимающая и анализирующая сигналы, как из внешней, так и из внутренней среды называется...
- а) половая система;
  - б) сенсорная система;
  - в) кровеносная система.
16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
- А) шахматы
  - Б) эстафета
  - В) конструктор
  - Г) пуганица
17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:
- А) шахматы
  - Б) конструктор
  - В) эстафета
  - Г) пуганица
18. Рецепторы зрительного анализатора:
- А) Свободные нервные окончания
  - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
  - В) Колба Краузе и тельце Пачини
  - Г) Палочки и колбочки
19. Рецепторы слухового анализатора:
- А) Свободные нервные окончания
  - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
  - В) Волосковые клетки
  - Г) Колба Краузе и тельце Пачини
20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как
- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
  - Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
  - В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
  - Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

21. Клетки крови , способные к фагоцитозу:  
А)Тромбоциты  
Б)Лейкоциты  
В)Эритроциты  
Г)Мегакарициты
22. Клетки, транспортирующие кислород  
А)Тромбоциты  
Б)Лейкоциты  
В)Эритроциты  
Г)Мегакарициты
23. Клетки, участвующие в свертывании крови  
А)Тромбоциты  
Б)Лейкоциты  
В)Эритроциты  
Г)Мегакарициты
24. Сколько групп крови различают у человека..  
А) 2  
Б) 4  
В) 8  
Г) 6
25. Сосуды , несущие кровь от сердца  
А)Вены  
Б)Капилляры  
В)Артерии  
Г)Венулы
26. Сосуды , несущие кровь к сердцу  
А)Артериолы  
Б)Вены  
В)Капилляры  
Г)Артерии
- 27.Большой круг кровообращения начинается в..  
А) Левом предсердии  
Б) Правом предсердии  
В)Левом желудочке  
Г)Правом желудочке
28. Малый круг кровообращения начинается в..  
А) Левом предсердии  
Б) Правом предсердии  
В)Левом желудочке  
Г)Правом желудочке
29. Большой круг кровообращения заканчивается в..  
А) Левом предсердии  
Б) Правом предсердии  
В)Левом желудочке  
Г)Правом желудочке
30. Малый круг кровообращения заканчивается в..  
А) Левом предсердии  
Б) Правом предсердии  
В)Левом желудочке  
Г)Правом желудочке
31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..

- А) Гортань
  - Б) Бронхи
  - В) Трахею
  - Г) Носоглотку
32. Газообмен происходит ..
- А) В трахее
  - Б) В бронхах
  - В) В легких
  - Г) В бронхиолах
33. Важно , чтобы ребенок дышал носом..
- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
  - Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
  - В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
  - Г) Все ответы верны
34. Пища источник..
- А) Энергии
  - Б) Строительного материала..
  - В) Витаминов и минеральных солей
  - Г) Все ответы верны
35. Переваривание белков начинается..
- А) В тонком кишечнике
  - Б) В желудке
  - В) В ротовой полости
  - Г) В слепой кишке
36. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...
- А) В желудке
  - Б) В ротовой полости
  - В) В слепой кишке
  - Г) В тонком кишечнике
37. Процессы ассимиляции протекают..
- А) В клетках тела на митохондриях
  - Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
  - В) В клетках тела на эндоплазматической сети
  - Г) В клетках тела в ядре
38. Процессы диссимиляции протекают..
- А) В клетках тела на митохондриях
  - Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
  - В) В клетках тела на эндоплазматической сети
  - Г) В клетках тела в ядре
39. Основной обмен..
- А) Обмен углеводов
  - Б) Обмен белков
  - В) Обмен жиров
  - Г) Обмен витаминов и минеральных веществ
40. Мочевина в организме образуется при распаде:
- А) Жиров
  - Б) Белков
  - В) Углеводов
  - Г) Витамина В12
41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
- А) Щитовидной железы

- Б) Гипофиза
  - В) Поджелудочной железы
  - Г) Надпочечников
42. К железам смешанной секреции относится..
- А) Поджелудочная железа
  - Б) Гипофиз
  - В) Щитовидная железа
  - Г) Надпочечники
- 43) Гормон щитовидной железы
- А) Тироксин
  - Б) Адреналин
  - В) Кортизон
  - Г) Тестостерон
- 44) Вторичная моча здорового человека содержит..
- А) Клетки крови
  - Б) Белковые молекулы
  - Г) Мочевину
  - Д) Глюкозу
- 45) Красный костный мозг место...
- А) где образуются клетки крови
  - Б) где образуются гормоны
  - В) где образуются ферменты
  - Г) где образуются витамины
- 46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..
- А) из трех сросшихся костей
  - Б) из двух сросшихся костей
  - В) Из пяти сросшихся костей
  - Г) Из четырех сросшихся костей
47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из...
- А) Соединительной ткани
  - Б) Мышечной ткани
  - В) Нервной ткани
  - Г) Хрящевой ткани
48. Ахиллово сухожилие крепится..
- А) К плечевой кости
  - Б) К пяточной кости
  - В) К височной кости
  - Г) К тазовой кости
49. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
- А) Только в левой руке
  - Б) Только в правой руке
  - В) Равномерно нагружать обе руки
  - Г) Никогда не носить никакого груза
50. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
- А) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
  - Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
  - В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
  - Г) Все ответы верны

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – 85-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов

7-8 баллов – 71-84% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

5-6 баллов – 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов

0-4 балла – 0-55% вопросов теста выполнены

## **2.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

85-100 баллов оценка «отлично»

67-84 балла оценка «хорошо»

50-66 баллов оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов оценка «неудовлетворительно»

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции;**

- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты

могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу.

Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение

данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

### **Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.