

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Этнопсихология**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	9 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить психологические основы межэтнического взаимодействия, способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности, принципы, цели, содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества

(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)

Психолого-педагогические условия формирования гражданской позиции, толерантности и культуры межнационального общения, а также особенности воспитательной работы с обучающимися в изменяющейся поликультурной среде

(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Причины и механизмы возникновения межэтнических конфликтов, предрассудков и дискриминации, а также научно обоснованные подходы к их профилактике в образовательной и социальной среде (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

#### **Уметь:**

Анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды

(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)

Подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде

(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся

(ОПК-4.1, ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

**Владеть:**

Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Приемами проектирования и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая определение целей, содержания, форм, методов и средств воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей

(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)

Навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и культуры межкультурного взаимодействия, а также навыками организации воспитательной деятельности в условиях изменяющейся поликультурной среды

(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)

Способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в этнопсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в этнопсихологию. Специфика предмета этнической психологии и других наук; методология этнопсихологии; своеобразие задач этнопсихологии как самостоятельной области знаний; связь этнопсихологии с другими науками. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	История развития этнопсихологии как науки. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнгалб. Народный дух. Деятельность русского географического общества (Надеждин Н.И.).	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	«Объективный метод изучения народной психологии (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.	Лекционные занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».	Лекционные занятия	8	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Основные понятия этнопсихологии. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4

	Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации.				УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
<b>Раздел 2. Общие вопросы этнопсихологии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Этнические аспекты социализации. Понятие и структура этнического самосознания. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм».	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белорусии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Практические занятия	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.8	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации. Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России	Самостоятельная работа	8	12	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».				
2.9	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белорусии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).	Самостоятельная работа	8	8	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.10	Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.11	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.12	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Самостоятельная работа	8	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677</a>
2	Гуриева С. Д., Синельникова Е. С.	Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2021	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371742">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371742</a>
3	Ермаков, В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11139.html">http://www.iprbookshop.ru/11139.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>
2	Жарикбаев, К. Б., Олжаева, А. К., Ахметова, М. К.	Казахская этнопсихология	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58377.html">http://www.iprbookshop.ru/58377.html</a>
3	Цветков, А. В., Соловьева, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66244.html">http://www.iprbookshop.ru/66244.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Р - реферат З – зачет
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p><i>Знать:</i> Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности, принципы, цели, содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества <i>(ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)</i> Психолого-педагогические условия формирования гражданской позиции, толерантности и культуры межнационального общения, а также особенности воспитательной работы с обучающимися в изменяющейся поликультурной среде <i>(ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)</i></p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по теоретическим основам духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;</p>
<p><i>Уметь:</i> Формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик по основам духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;</p>

<p>с учетом этнокультурной специфики образовательной среды (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся (ОПК-4.1, ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Приемами проектирования и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая определение целей, содержания, форм, методов и средств воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и культуры межкультурного</p>	<p>использует и демонстрирует знания по приемам проектирования и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;</p>

<p>взаимодействия, а также навыками организации воспитательной деятельности в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором)</p>			
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p><i>Знать:</i> Основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов (УК-5.1 — соотнесено с индикатором) Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором) Причины и механизмы возникновения межэтнических конфликтов, предрассудков и дискриминации, а также научно обоснованные подходы к их профилактике</p>	<p>использует и демонстрирует знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;</p>

<p>образовательной и социальной среде (УК-5.1, УК-5.2 — соотносено с индикатором)</p>			
<p><i>Уметь:</i>  Анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (УК-5.1 — соотносено с индикатором)  Выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы (УК-5.2 — соотносено с индикатором)  Анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике (УК-5.1, УК-5.2 — соотносено с индикатором)</p>	<p>использует и демонстрирует знания по социокультурному разнообразию общества, выявлении особенностей межэтнического взаимодействия</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26,  Т – 1-20,  З с оц – 1-30  вопросы;</p>

<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)</p>	<p>использует и демонстрирует знания по выявлению и учету этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;</p>
--	---	---	---

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.

2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
3. История развития этнопсихологии.
4. Методы исследования в этнопсихологии.
5. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.
6. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.
7. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
8. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
9. Основные составляющие национального характера.
10. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
11. Структура и основные варианты этнической идентичности.
12. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
13. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
14. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
15. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
16. Психологические аспекты миграции.
17. Понятие «культурного шока».
18. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
19. Этнические конфликты. Понятие, виды.
20. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования
21. Охарактеризуйте систему ценностей российского общества, сложившуюся к началу XX века. Приведите примеры.
22. Объясните на каком-либо примере влияние процесса глобализации на русскую культуру.
23. Попробуйте привести примеры действия психологических механизмов инкультурации из вашей жизни
24. Охарактеризуйте русскую нацию (или славянский этнос) по элементам национальной психологии.
25. Решите задачу: На территории СССР под эгидой единого государства спланивались многие народности и этносы, при этом вопросы национальных распрей и конфликтов так остро не стоял как он стоит теперь, когда отделившиеся республики сформировали собственные государства. На территории нашего государства также, как и раньше, присутствуют разные этносы, однако вопросы национализма и шовинизма стоят ребром. Предположите, с чем может быть связано такое положение дел?
26. Охарактеризуйте возможности социально-психологического тренинга как одного из методов развития этнического самосознания. Приведите пример.
27. Какие особенности русской культуры легли в основу образования наиболее распространенных стереотипных представлений о России и русских за рубежом? Какие наиболее распространенные стереотипы русских известны?
28. Понятие личной идентичности «лицо»: позитивное и негативное. Как культура влияет на создание и поддержание «лица» в процессе общения?
29. Решите задачу: В Великобритании принято считать, что наказывать детей – это не только право, но и обязанность родителей. Баловать детей, по мнению англичан, значит портить их. Телесные наказания до сих пор существуют в школах Великобритании. Наиболее строгими правилами и суровыми наказаниями славятся элитные частные школы. Основная задача элитной публичной школы – не дать знания, а воспитать у молодого человека характер, сформировать лидерские качества. Определите преобладающее отношение к человеческой натуре в Великобритании.

30. Решите задачу: Гончарный мастер Морино в беседе с российским журналистом В. Овчинниковым сказал: «Мы, японцы, стремимся жить в согласии с природой, даже когда она сурова к нам. Роль художника состоит не в том, чтобы силой навязать материалу свой замысел, а в том, чтобы помочь материалу заговорить и на языке этого ожившего материала выразить свои собственные чувства». Японская пища, в отличие от китайской пищи, проста. Японский повар ставит цель сохранить первоначальные свойства продукта и подчеркнуть сезонность пищи. Определите отношение к природе в японской культуре. Обоснуйте свою точку зрения.

**Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

**Тест проверочный итоговый  
письменный**

1. *Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:*
  - а) из общей психологии;
  - б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
  - в) из этнографии;
2. *Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:*
  - а) субдисциплина этнографии;
  - б) отрасль социальной психологии;
  - в) область на знания на стыке этнографии и психологии;
3. *Предметом изучения этнопсихологии являются:*
  - а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
  - б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
  - в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп
4. *Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:*
  - а) Г.Лебон;
  - б) Ш.Монтескье;

- в) Г.Тард;
5. **Основателями школы «психологии народов» являются:**
- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;  
б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;  
в) Г.Тард, Г.Лебон;
6. **В.Вунд считал, что «психология народов» является:**
- а) объяснительной наукой;  
б) описательной наукой;  
в) объяснительной и описательной наукой;
7. **Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:**
- а) К.Кавелиным;  
б) Н.Надеждиным;  
в) А.К.Бэрром;
8. **В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:**
- а) историческое направление;  
б) географическую школу;  
в) субъективную школу;
9. **Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:**
- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;  
б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;  
в) теоретическую и прикладную науку;
10. **Нация это:**
- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;  
б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;  
в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;  
г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.
11. **Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это**
- а) этническая картина мира;  
б) этнические константы;  
в) менталитет;  
г) аттитюды.
12. **Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.**
- а) национальное самосознание;  
б) национальная самооценка;  
в) национальный язык.
13. **Направленность и склад мышления личности, этнической группы — это**
- а) этническая картина мира;  
б) этнические константы;  
в) менталитет;  
г) аттитюды

14. **О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогике идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:**
- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
  - б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
  - в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
  - г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.
15. **Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.**
- а) интеграция;
  - б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.
16. **К основным признакам отличия рас относятся:**
- а) особенности характера;
  - б) цвет кожи;
  - в) форма черепа;
  - г) особенности телосложения.
17. **Национальному сознанию присущи следующие характеристики:**
- а) представления о национальных ценностях и интересах;
  - б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
  - в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.
18. **Последствия межэтнических взаимоотношений:**
- а) геноцид;
  - б) национализм;
  - в) ассимиляция;
  - г) сегрегация;
  - д) интеграция.
19. **Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.**
- а) интеграция;
  - б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.
20. **Крайняя форма межэтнического взаимодействия:**
- а) ассимиляция;
  - б) дискриминация;
  - в) геноцид;
  - г) детерминация.

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его, установить соответствие, дать развернутый ответ на поставленные вопросы в заданиях, где это предполагается.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балл (60 баллов в совокупности).

## Вопросы для собеседований на практических занятиях

### 1. Основные понятия этнопсихологии

1. Этнический фактор в современном обществе.
2. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности).
3. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.
4. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века.
5. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования".
6. Психологическая обусловленность этнической мобилизации.

Опрос:

1. Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации
2. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции.
3. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.
4. Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды.
5. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни.
6. Антисемитизм и "кавказофобия" в России.
7. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
8. Этнография детства: «пеленочный детерминизм».
9. Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера.
10. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.
11. Отрочество и «переход в мир взрослых».
12. Чем определяется эффективность формирования этнокультурной компетентности в условиях общеобразовательного учреждения?
13. Какие возможности для развития этнокультурной компетентности и этнического самосознания имеются в рамках аудиторной работы?
14. Назовите вспомогательные формы образовательного процесса и их возможности для развития этнокультурной компетентности и этнического самосознания.
15. Каковы возможности работы детских объединений в развитии этнического самосознания и межкультурной компетентности?
16. Охарактеризуйте возможности социально-психологического тренинга как одного из методов развития этнического самосознания.
17. Назовите основные характеристики межкультурной коммуникации в условиях современного общества.
18. Какими факторами определяется поведение людей в межкультурной коммуникации?
19. Что такое этноцентризм и какова его роль в межкультурной коммуникации?
20. Какую роль играют симпатия и эмпатия в межкультурной коммуникации?
21. Как ценности определяют общение людей во внутри- и межкультурной коммуникации? Что такое «культурный синдром»?
22. Дайте краткие характеристики культурным синдромам «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «дистанция власти», «избегание неопределенности», «маскулинность-фемининность» и их значению во внутри- и межкультурной коммуникации.
23. Чем отличаются понятия «межкультурная толерантность» и «межкультурная компетентность»?
24. Опишите характеристики и структурные компоненты межкультурной компетентности.
25. Опишите модель развития межкультурной сенситивности по Беннету.

26. Охарактеризуйте основные методы обучения межкультурной коммуникации.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по

ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством

использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.