

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
С. А. Петрушенко
20 мая 2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.02.01 «Психология и социальная педагогика»

Квалификация

Бакалавр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Кандидат педагогических
наук, доцент, зав. кафедрой
психолого-педагогического
образования и
медиакommunikации

_____ И.В. Чельшева

Кандидат психологических
наук, доцент

_____ О.И.Ефремова

Рецензенты:

Проректор по научной работе
ТИУиЭ, канд. пед. наук, доцент

_____ А.А. Левицкая

Директор ГБОУ РО «Таганрогский
педагогический лицей-интернат»,
канд. пед. наук

_____ О.А. Кочеткова

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России 22.02.2018 № 122.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования и медиакommunikации протокол № 10 от «07»мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ И.В.Чельшева

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический,
- сопровождения.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 240 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

| Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен | Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен |
|---|--|
| Психология человека | Раздел 1. Предмет психологии 11. Объект и предмет научной психологии. 1.4. Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. 1.6. Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека Категория деятельности в психологии. Общие закономерности развития деятельности и становление |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>ее субъекта. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.</p> |
| История педагогики и образования | <p>Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 17 века 1.1. Воспитание и образование в античном мире Спартанская воспитательная система. Афинская школа. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Педагогические идеи античных философов. 1.10. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. 1.2. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века Влияние церкви на развитие образования. Монастырские школы. Воспитательная система рыцарства. Средневековые университеты. Раздел 2. История образования и педагогической мысли 18 – 20 веков. 2.2. Педагогический подъем 60-х годов XIX века Общественное движение. Общественно-педагогическое движение. Система учебных заведений. Педагогическая мысль эпохи. 2.3. Школа и педагогическая мысль в начале XX века Система народного образования (учебные заведения). Педагогическая мысль.</p> |
| Возрастная психология | <p>Раздел 1. Введение в возрастную психологию 1.2. Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно- исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». 1.3. Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности. Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развития. 2.3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека</p> |
| <p>Общие основы педагогики</p> | <p>Раздел 1. Педагогика как наука. 1.3. Педагогика как система наук .Основные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли. Характеристика отдельных отраслей педагогики. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. 1.4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики Различия между педагогической теорией и педагогической практикой Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.</p> |
| <p>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</p> | <p>Раздел 1. Качественные методы психолого-педагогических исследований. 1.1. Уровни и способы организации психолого-педагогического исследования. Структура методологического знания «по горизонтали»: научный подход; методологические принципы; исследовательские методы; конкретные методики. Структура методологического знания. Выбор методов психолого-педагогического исследования как этап его организации. Классификация методов психолого-педагогического исследования: организационные, методы сбора данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных. 1.3. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях, области его применения. Виды наблюдения, их характеристика. Требования к проведению научного наблюдения. 1.7. Проективные методы психолого-педагогических исследований. Понятие о проективных методах психолого-педагогического исследования, области их применения. Классификация проективных методов. Особенности анализа и интерпретации данных при использовании проективных методик. Использование проективных методик в психолого-педагогических исследованиях. Раздел 2. Количественные методы психолого-педагогических исследований. 2.1. Экспериментальные методы психолого-педагогических исследований. Общая характеристика экспериментальных методов, области их применения. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментальных методов.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Теория обучения и воспитания | <p>Раздел 1. Теория обучения 1.1. Сущность процесса обучения 1.3. Содержание образования</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания 2.1. Сущность процесса воспитания 2.3. Содержание воспитания 2.4. Методы и формы организации воспитательной работы 2.15. Современные теории воспитания</p> |
| Поликультурное образование | <p>Раздел 1. Теория и методика поликультурного образования Педагогические принципы поликультурного образования Поликультурное образование как педагогическое направление. .Поликультурность в воспитательно-образовательном пространстве школы. 4Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. 1.5. Современное состояние поликультурного образования и воспитания Поликультурная образовательная среда.</p> |
| Педагогическая психология | <p>Раздел 1. Психология обучения Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.</p> <p>Раздел 2. Психология воспитания 2.1. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности.</p> |
| Психолого-педагогическая диагностика | <p>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики 1.2. Классификация психодиагностических методов. Разнообразие подходов к классификации методов диагностики. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Тесты и их классификация. Требования к тестам. Характеристика метода опросников. Проективные методы исследования.</p> <p>Раздел 2. Типы психодиагностических методик 2.2. Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства» Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные); методы малоформализованные.</p> |
| Введение в профессию | <p>Раздел 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога 1.1. Роль, функции и задачи педагога-психолога в образовательных организациях. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и проблемными обучающимися 1.2. Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. 1.5. Специфика учебно-профессиональной деятельности студентов педагогов-психологов. Подготовка педагогов -психологов и учебные программы. Технология работы с научно-методической литературой. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения. 1.6. Объект и основные виды деятельности педагога-психолога Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности.</p> |
| <p>Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности</p> | <p>Раздел 1. Международный и российский опыт социально-правовой защиты детства 1.4.Отечественный опыт социальной защиты детства Исторический анализ правового положения детей в России (VIII - начало XX в.) Социальная защита детства в советский период. Государственная политика защиты детей в современной России.</p> |
| <p>Социальная педагогика</p> | <p>Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики 1.1.Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики 1.6. Понятие о модели социальной системы. Основные компоненты модели социальной системы. Основные категории модели: суперсистема, границы, интерфейс, вход и выход, процессы преобразования. Четырехступенчатая модель подготовки социальных педагогов: философия /перспективы-теория-технология- практика. 1.9. Человек, его развитие и воспитание – центральная проблема социальной педагогики. Сущность и содержание термина «социальное воспитание». Основные виды деятельности и общение и их роль в развитии человека. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация и их роль в социальном развитии. Процессы воспитания, развития и социализации. Раздел 2. Модели социализации личности 2.2.Социальные группы и социальные институты. Понятие социальной группы, факторы, влияющие на ее формирование. Первичные и вторичные группы. Референтные группы.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Понятие социального института.</p> <p>2.4. Процессы социализации как условие развитие личности</p> <p>Роль социума в процессе социализации ребенка.</p> <p>Социализация и индивидуализация и их роль в социальном развитии.</p> <p>Процессы воспитания, развития и социализации.</p> |
| Социальная психология | <p>Раздел 1. Введение в социальную психологию Предмет и задачи социальной психологии.</p> <p>1.1. История возникновения и развития социальной психологии:</p> <p>1.4. Личность в обществе.</p> <p>Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Структура и функции общения»</p> <p>Модель коммуникативного процесса . Типы организации коммуникативного процесса.. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Содержание вербальной коммуникации.</p> <p>1.7. Структура и функции общения.</p> <p>Модель коммуникативного процесса</p> <p>Типы организации коммуникативного процесса.</p> <p>Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения.</p> |
| Психология общения | <p>Раздел 1. Общие вопросы психологии общения</p> <p>1.1. Структура общения, уровни общения, функции общения, виды общения.</p> <p>Реализация социальных отношений людей.</p> <p>Виды и классификации общения.</p> <p>Основные функции общения.</p> <p>Речь как средство и источник общения.</p> <p>Коммуникативная компетентность, тактики, виды общения.</p> |
| Психология семьи (с практикумом) | <p>Раздел 3. Психология детско-родительских отношений</p> <p>3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>Семья как институт первичной социализации ребенка.</p> <p>Значение семьи для становления человеческой личности.</p> <p>Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>3.5. Понятие типа (стиля) семейного воспитания.</p> <p>Характеристика типов дисгармоничного воспитания.</p> <p>Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.</p> <p>Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.</p> <p>3.6. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе.</p> <p>Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.</p> <p>Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка</p> |
| Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП | <p>Раздел 1. Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии</p> <p>1.1. Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с ООП.</p> |

| | |
|---|---|
| | 1.2. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Клиническая психология | Раздел 1. Введение в клиническую психологию 1.5. Психология здоровья. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. |
| Основы психологического консультирования | Раздел 1. Цель и задачи консультативной психологии 1.1. Общее представление о методологических принципах организации консультативного процесса. 1.4. Модель личности эффективного консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. |
| Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП | Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося 1.1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция. |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска | Раздел 1. Особенности развития детей группы риска 1.1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска Характеристика основных категорий детей группы риска. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска». 1.2. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска 2.2. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» и семьи. Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи. Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска». |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия | Раздел 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях 1.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического. 1.2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность ПСПК. |
| Практикум волонтерской | Раздел 2. Современное волонтерство 2.1. Особенности современного этапа развития волонтерства. |

| | |
|---|--|
| деятельности | <p>Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Основные направления деятельности. Организация и ресурсное обеспечение развития добровольчества: уровни, механизмы и технологии Волонтерские организации в России. Социальное проектирование в сфере добровольчества. Этапы проектной деятельности.</p> |
| Основы конфликтологии | <p>Раздел 1. Теоретические и практические основы конфликтологии. 1.5. Конфликт и его характеристика Определение конфликта Основные модели конфликта Конфликтологическая и конфликтная компетентность 1.13. Конфликтная ситуация Соотношение основных способов разрешения конфликтной ситуации Характеристика оптимального способа решения конфликтной ситуации. Условия реализации оптимального способа решения конфликтной ситуации. Критерии оптимального способа решения конфликтной ситуации. Основные алгоритмы оптимального способа разрешения конфликтов.</p> |
| Основы вожатской деятельности | <p>Раздел 1. Организация вожатской деятельности. 1.5.Методика формирования временного детского коллектива и управление им Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.</p> |
| Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | <p>Раздел 2. Профориентационная работа в системе общего образования 2.2. 2.1. Основные стратегии организации профориентационной помощи Стратегии профессионального самоопределения. Формы и методы профориентационной помощи</p> |
| Методики и технологии психолого-педагогической деятельности | <p>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности 1.1. Психолого-педагогическая деятельность в образовании Цель, задачи, принципы, структура, формы реализации практической психологии в системе образования. Профессиональный статус педагога-психолога. Режим работы и рабочее время педагога-психолога 1.2. Личность педагога и психолого-педагогическая деятельность в образовательном учреждении Требования к личности и деятельности педагога-психолога. Коммуникативная культура педагога. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психолого-педагогическую деятельность.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1.3. Решение психолого-педагогических задач</p> <p>Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.</p> <p>Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе.</p> <p>Структура решения педагогических задач</p> |
| Основы этикета и делового общения | <p>Раздел 1. Основы этикета</p> <p>1.7. Имидж педагога.</p> <p>Понятие имиджа.</p> <p>Имидж-составляющие педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Раздел 2. Основы делового общения</p> <p>2.3. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Вербальное общение.</p> <p>Коммуникативные барьеры и их преодоление.</p> <p>Невербальное общение.</p> |
| Образовательные программы для детей дошкольного возраста | <p>Раздел 1. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики</p> <p>1.3. Анализ современных образовательных программ дошкольного воспитания.</p> <p>Классификация программ в системе ДОУ. Современные программы для ДОУ. Обзор комплексных программ.</p> |
| История социальной педагогики | <p>Раздел 2. Социально-педагогические взгляды основоположников социальной педагогики.</p> <p>2.1. Основоположники зарубежной социальной педагогики</p> <p>Социально-педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци. Социально-педагогический проект Р. Оуэна.</p> <p>Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики.</p> <p>2.15. Теория и практика социального воспитания в работе А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.</p> <p>2.17. Тенденции и перспективы развития социальной педагогики в нашей стране</p> <p>Система подготовки социальных педагогов и социальных работников в России.</p> <p>Индивидуализация социально-педагогической помощи.</p> <p>Возрождение благотворительности в нашей стране.</p> |
| Образовательные программы начальной школы | <p>Раздел 1. Теоретические основы анализа и проектирования образовательных программ.</p> <p>1.1. Законодательные основы разработки образовательных программ начальной школы.</p> <p>1.2. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ начальной школы.</p> |
| Практикум по социально-педагогическому проектированию | <p>Раздел 1. Ориентационный модуль социально-педагогического проектирования.</p> <p>1.5. Структура и принципы социально-педагогического проектирования.</p> <p>Раздел 2. Технологический модуль социально-педагогического проектирования.</p> <p>2.2. Способы реализации социально-педагогического проекта</p> |
| Коррекционная педагогика и психология | <p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> <p>1.3. Теоретико-методологические основы коррекционной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогике.</p> <p>1.5. Понятие нормы; виды нормы.</p> <p>Раздел 2. Отечественная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы</p> <p>2.1. Отечественная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Образовательная политика государства по отношению к детям группы риска и имеющим особые образовательные потребности.</p> <p>2.7. Практика коррекционно-развивающего обучения (КРО). Организация КРО. Специфика содержания КРО. Методы и технологии КРО. Возможность использования инновационных методов обучения, разработанных для массовых школ, в классах КРО.</p> |
| Основы медиаобразования | <p>Раздел 1. Теория и практика медиаобразования.</p> <p>1.2. Цели, задачи и основные направления медиаобразования</p> <p>Цели и задания медиаобразования</p> <p>Ключевые понятия медиаобразования и их характеристика</p> |
| Методики преодоления кризисных периодов в развитии детей и подростков | <p>Раздел 1. Методики преодоления кризисных периодов детей</p> <p>Тема: Преодоление кризисных периодов развития детей.</p> <p>1.1. Понятие о возрастных кризисах и методы их преодоления.</p> |
| Методики социально-правовой защиты ребенка | <p>Раздел 1. Социально-правовая система защиты ребенка</p> <p>1.4. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации</p> <p>Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.</p> <p>Формы и методы социальной защиты детства.</p> <p>Субъекты социальной защиты детства.</p> <p>Раздел 2. Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей.</p> <p>2.1. Механизм защиты прав ребенка в России</p> <p>Государственно-правовые способы защиты прав ребенка в России.</p> <p>Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности социального педагога</p> <p>2.2. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Причины и проблемы сиротства.</p> <p>Приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их социально-педагогическая поддержка.</p> <p>Государственные меры поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2.4. Проблема беспризорности в России и способы ее решения</p> <p>Беспризорные и безнадзорные дети как социальное явление.</p> <p>Правовые основы защиты беспризорных и безнадзорных детей. Конституционные права несовершеннолетних в административно-уголовном судопроизводстве.</p> |
| Социально-педагогическая | <p>Раздел 1. Современные проблемы дезадаптации детей и подростков</p> |

| | |
|--|---|
| <p>реабилитация дезадаптированных детей и подростков</p> | <p>1.1. Дезадаптация в обществе как показатель детских трудностей. Психологическая сущность дезадаптации. Проблема дезадаптации в историческом аспекте. Основные виды дезадаптации. 1.2. Уровни и типы проявления дезадаптации. 1.3. Объективные и субъективные факторы, дезадаптирующие личность. Основные механизмы дезадаптации. Причины дезадаптации и их взаимообусловленность. Раздел 2. Диагностика дезадаптации 2.1. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми 2.2. Выявление дезадаптированности школьников. Основные методы диагностики. Процесс диагностики дезадаптированных подростков. Анализ результатов исследования дезадаптации подростков.</p> |
| <p>Педагогика и психология ненасилия</p> | <p>Раздел 1. Понятие о насилии: психолого-педагогические подходы 1.3. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия. Семьи «группы риска». Социально-педагогическая запущенность ребенка – причины и последствия. 1.5. Социальное сиротство и насилие. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия. «Группы риска». Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию 1.6. Педагогические условия формирования профилактической базы по защите детей от насилия Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с группами риска. Роль социального педагога-психолога в оказании помощи жертвам насилия Роль психолога в оказании помощи жертвам насилия.</p> |
| <p>Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <p>Раздел 1. Теоретические основы развития и жизнеустройства детей-сирот 1.1. Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Раздел 2. Организационные вопросы воспитания и жизнеустройства детей-сирот 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития и жизнеустройства детей-сирот в социальном учреждении</p> |
| <p>Технологии работы в учреждениях дополнительного образования</p> | <p>Раздел 1. теория и практика работы в учреждениях дополнительного образования 1.1. Понятие о системе дополнительного образования. История и современное состояние учреждений дополнительного образования. Основные направления работы учреждений дополнительного образования.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Роль педагога-психолога в работе учреждений дополнительного образования.</p> <p>1.4. Игровые методики и технологии в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Использование игровых технологий в работе с обучающимися разного возраста. Разработка занятий для дошкольников, младших школьников, подростков с использованием игровых методик и технологий.</p> |
| <p>Методики и технологии консультационной работы</p> | <p>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования</p> <p>1.1. Сущность психологического консультирования. Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Типы психологического консультирования. Специфика психолого-педагогического консультирования..</p> <p>Раздел 2. Организационно-методические основы консультирования в деятельности педагога-психолога</p> <p>2.1. Структура консультативного процесса и методы его реализации.</p> <p>Этапы консультативного процесса. Общая характеристика механизмов и техник психологического воздействия на разных этапах консультативного процесса. Методические аспекты проведения подготовительного и настроечного этапов психологического консультирования. Методические аспекты проведения диагностического этапа психологического консультирования.</p> |
| <p>Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях</p> | <p>Раздел 1. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями: методологический и исторический аспекты</p> <p>1.1. Воспитательно-педагогический потенциал детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Состояние и перспективы детского и молодёжного движения в России.</p> |

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: *бакалаврская работа*.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | |
|--|--|
| Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Резепина О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) Москва: Когито-Центр, 2023 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2024 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Почекутова К. А. Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа Красноярск: б.и., 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

| | |
|--|--|
| Семенова С. Н. Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа Волжский: б.и., 2020 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Леванова Е. А., Мудрик А. В. Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс Москва: ФЛИНТА, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие Москва: Юнити, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Исхакова Ф. С. Психология и педагогика: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Мандель Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Педагогика: учебное пособие Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

| Наименование издания | Библиотека / Количество |
|--|--|
| Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: методическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Резепина О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) Москва: Когито-Центр, 2023 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие Москва: Директ- Медиа, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2024 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Леванова Е. А., Мудрик А. В. Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: методическое пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

| | |
|---|--|
| Психолого-педагогический практикум: учебное пособие Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Артеменко О. Н., Звезда Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Скудная Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Портал Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/>)

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
|-----------------|--|--|--|--|
| УК-1: | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | У 1 Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации | Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации | Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации |
| | | У 1 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач | Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации | Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации |
| | | В 1 методами применения системного подхода для решения поставленных задач | Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации | Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | З 2 Знает задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов | Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов развития психолого-педагогического знания; описание оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов | Названо не менее трех подходов к развитию психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | | соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями |
| | | У1. Умение решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов | Воспроизведение оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов | Перечислены способы решения психолого-педагогических задач воспроизведены в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | | В1. Владение навыками поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов | Владение аналитическими подходами к способам решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов | Установлены взаимосвязи между закономерностям и исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов психологии. |
| УК-3: | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3 2. Технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами | Изложение существующих подходов к технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами | Названы типы взаимодействия членов команды и социальными партнерами |
| | | У3. Умения применять технологии взаимодействия членами команды и социальными | Воспроизведение применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами в контексте рассматриваемой | Верно воспроизведены применять технологии взаимодействия членами команды |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | партнерами | психолого-педагогической проблемы | и социальными партнерами образовательных отношений |
| | | В3. Владение приемами реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами в образовательном процессе | Осуществлен обзор типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами осуществляющими образовательную деятельность | Перечислены не менее трех типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами, осуществляющим и образовательную деятельность |
| УК-4: | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | З 4. Знание сущности и характеристик коммуникативного процесса | Осуществлен обзор основных подходов к письменному и устному изложению результатов бакалаврской работы | Верно воспроизведены в работе задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Перечислены не менее трех подходов к процессу устной и письменной коммуникации |
| | | У4 Умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Выбор конкретных информационно-коммуникационных Технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и отражает их в ВКР |
| | | В 4 Владение приемами и технологиями межличностного и межкультурного взаимодействия для формирования позитивного психологического | Воспроизведение технологий и приемов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | климата в коллективе | | работе с обучающимися |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З 5. Знание определения и систематизации основных понятий, связанных с межнациональными, межконфессиональными особенностями обучающихся | Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия социальных, этнических, конфессиональных особенностей | Верно воспроизведены культурные, социальные, этнические, конфессиональные различия. Перечислены не менее трех подходов работы в коллективе |
| | | У 5 Умения приводить примеры и использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации | Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Перечислены не менее трех методов работы, посвященных социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе обучающихся |
| | | В 5 Владение приемами и технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с воспитанием толерантности, межконфессиональной и религиозной терпимости | Воспроизведение технологий и приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий организации коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в работе с обучающимися |
| УК-6: | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | З 6 задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы | Осуществлен обзор основных алгоритмов использования временных ресурсов и реализации траектории саморазвития | Верно воспроизведены основные методы и средства управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | образования в течение всей жизни | У 6 Умение решать задачи саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы | Выбор конкретных приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности | Перечислены не менее трех приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности |
| | | В 6 Владение техниками осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив | Воспроизведение техник осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив | Названы техники осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив |
| УК-7: | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | З 7 Знание норм здорового образа жизни | Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности | Перечислены не менее трех основных новообразований на каждой возрастной ступени развития |
| | | У 7 Умение формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни | Выбор и характеристика оптимальных и адекватных форм физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Перечислены не менее трех форм и методов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | | В 7 Владение алгоритмами организации мероприятий по формированию здорового образа жизни | Использование психолого-педагогических методик и диагностик по формированию здорового образа жизни | Перечислены и обоснованы формы и методы организации мероприятий по формированию здорового образа жизни |
| УК-8: | Способен создавать и поддерживать | З 8 Знание приемов оказания первой помощи, | Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях | Перечислены не менее трех форм и методов оказания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>чрезвычайных ситуаций</p> | <p>первой помощи обучающимся</p> |
| <p>У 8 Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | | <p>Выбор и характеристика основных действий педагога в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Верно названы алгоритмы действия педагога в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <p>В 8 владение алгоритмами взаимодействия педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | | <p>Использование психолого-педагогических методик педагога-психолога с коллективом обучающихся в оказании первой помощи</p> | <p>Перечислены и обоснованы психологические механизмы защиты детей в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| <p>УК-9:</p> | <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>З 9. Знание основных экономических норм в области образования</p> | <p>Изложение существующих экономических подходов к образовательному процессу</p> | <p>Названы особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования, воспитания</p> |
| | | <p>У9. Умения использовать специфику экономических категорий и законов в системе образования и в процессе обучения и воспитания различных категорий населения</p> | <p>Воспроизведение экономических отношений, возникающих в процессе образовательных организаций и педагогического процесса</p> | <p>Верно называет не менее трех типов экономических отношений в области образования</p> |
| | | <p>В9. Владение приемами установления взаимосвязи</p> | <p>Осуществлен обзор типов финансирования и материально-технического</p> | <p>Верно названы основные источники финансирования и</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | образования с другими отраслями и сферами народного хозяйства | обеспечения образовательных организаций | материально-технического обеспечения образовательных организаций |
| УК-10: | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | З 10. Знание основных норм в области образования в области нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Изложение существующих принципов нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Названы особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| | | У10. Умения действовать в рамках закона в системе образования и в процессе обучения и воспитания различных категорий населения | Воспроизведение алгоритмов нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| | | В10. Владение приемами недопустимости коррупционного поведения | Осуществлен обзор типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению | Верно названы основные причины нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| ОПК-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | З 1 Знание принципов профессиональной этики, условий качественного выполнения профессиональных задач | Описание социальной значимости профессии педагога-психолога, этических принципов профессиональной этики | Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации ответственного и качественного выполнения профессиональных задач |
| | | У 1 Умение приводить примеры ответственного и качественного выполнения профессиональных задач | Представление профессиональных задач педагога-психолога | Верно называет и отражает социальную значимость профессии, обосновывая ответственное и качественное выполнение |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | | | профессиональн х задач |
| | | В 1 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач качественного выполнения профессиональн х задач, соблюдения принципов профессионально й этики | Анализ верных и ошибочных подходов к соблюдению профессиональной этики, их оценка | Представляет практические рекомендации для педагогов-психологов в соответствии с ответственным и качественным отношением к решению проф фессиональных задач, соблюдением принципов профессионально й этики |
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационн о-коммуникацио нных технологий) | 3 2 Знает алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ | Воспроизведение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Перечисляет не менее трех педагогических условий разработки основных и дополнительных образовательных программ |
| | | У 2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | Представление основных компонентов образовательных программ | Верно называет и отражает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) |
| | | В 2 навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационн | Анализ верных и ошибочных подходов разработки основных и дополнительных образовательных программ | Представляет практические рекомендации для педагогов-психологов по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | ых технологий) | | том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | З 3 Знание федеральных государственных образовательных стандартов | Описание организационной структуры различных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Перечислены не менее трех видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся и описаны условия их организации |
| | | У 3 Умение планировать и организовывать различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обзор основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Названы не менее трех основных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся, процесс их организации описан полно и обоснованно. |
| | | В 3 Владение основными положениями требований федеральных государственных образовательных стандартов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Анализ возможностей использования учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Верно выбраны и обоснованы организационные принципы учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4: | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | З 4 знание содержания, форм, методов, средств духовно-нравственного воспитания | Описание процесса организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации духовно- |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | на основе базовых национальных ценностей | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ценностей | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для качественного выполнения профессиональных задач |
| | | У 4 выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Представление профессиональных задач педагога-психологам по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Верно называет и отражает социальную значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | В 4 отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Анализ верных и ошибочных подходов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их оценка | Представляет практические рекомендации для педагогов-психологов по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5: | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 3 5 Знания диагностического инструментария педагога-психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем в обучении обучающихся разных возрастных групп | Анализ диагностик по выявлению оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении | Верно воспроизводит содержание методик и диагностик, позволяющих провести контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | | | обучении |
| | | У5 Умение интерпретировать результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Интерпретация результативности применённых методик к диагностик трудностей в обучении | Верно воспроизводит полученные результаты диагностик, основные этапы проведенных исследований проблемы трудностей в обучении |
| | | В 5 Владение приемами и методами психолого-педагогической диагностики в контексте проводимого исследования | Анализ полученных результатов по выявлению трудностей в обучении с точки зрения выделения основных критериев оценки | Перечислены не менее трех диагностических методов выявления и корректировки трудностей в обучении |
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | З 6 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания | Обзор сфер педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Называет не менее трех технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания |
| | | У 6 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Описание основных педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Верно перечислены перспективы использования педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | В 6 Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий в профессиональной для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Выбор конкретных методов и форм педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Верно перечисляет задачи и перспективы применения педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |
| ОПК-7: | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | З 7 Знание форм и методов организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обзор сфер продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Называет не менее трех форм совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | У7 Умение обобщать возможности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Описание основных направлений организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Верно перечислены перспективы и направления совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения психолого-педагогических задач |
| | | В 7 Владение методами организации | Выбор конкретных методов и форм совместной деятельности | Верно перечисляет задачи и |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | перспективы совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | З 8 Знание ведущих теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастных категорий | Описание теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся разных возрастных групп | Перечислены не менее трех теорий обучения, воспитания и развития, охарактеризованы образовательные программы для обучающихся разных возрастных категорий |
| | | У 8 Умение обобщать теоретические положения обучения, воспитания и развития с точки зрения применения конкретных образовательных программ | Обзор основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Названы не менее трех основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| | | В 8 Владение основными положениями теоретических подходов к обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся и их использования в практической деятельности | Анализ возможностей использования различных теорий обучения, воспитания и развития в психолого-педагогической деятельности | Верно выбраны и обоснованы теоретические положения, на которых базируются образовательные программы для обучающихся разных возрастов |
| ОПК-9: | Способен понимать принципы работы современных | З 9. Знание основных принципов работы современных | Изложение существующих методов работы современных информационных технологий и | Названы особенности действия современных информационных |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | | У 9. Умения использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для профессиональной деятельности | Воспроизведение алгоритмов работы с современными информационными технологиями | Верно называет не менее трех способов использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | | В 9 Владение приемами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Осуществлен обзор современных информационных технологий в контексте технического обеспечения образовательных организаций | Верно названы основные источники использовать современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПКО-1: | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | З 1 Знание основных направлений психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Анализ нормативных документов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Называет не менее трех направлений системы социальной защиты детей; описание мер социальной защиты описывает точно и полно |
| | | У1 Умения психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Представляет анализ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Представляет и описывает организационную структуру психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | В 1 Владение инструментарием психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Описание форм и методов психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Верно выбраны и обоснованы формы и методы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ПКО-2: | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | З 2 Знание алгоритмов управления коррекционно-развивающей работой и обучением с использованием психолого-педагогических методов | Описание направлений коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов | Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде |
| | | У 2 Умение приводить примеры организационных форм консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Обзор основных форм и методов консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| | | В 2 Владеть приемами и технологиями, направленными на решение задач консультирования, коррекционно-развивающей | Анализ основных направлений консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого- | Верно выбраны и обоснованы формы и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий | педагогических методов и технологий | использованием психолого-педагогических методов и технологий |
| ПКО-3: | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | З 3 Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Воспроизведение основных методов диагностики участников образовательных отношений, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения | Названы не менее трех методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, дана их развернутая характеристика |
| | | У 3 Умение осуществлять выбор методов диагностики участников образовательных отношений | Сбор и анализ методов диагностики участников образовательных отношений | Верно выбраны и интерпретированы результаты диагностики участников образовательных отношений и верно представлен анализ деятельности детей разных возрастов |
| | | В 3 Владение приемами отражения и анализа диагностики участников образовательных отношений осуществления психолого-педагогических исследований | Использование диагностик развития, общения, деятельности участников образовательных отношений | Перечислены и охарактеризованы конкретные диагностики участников образовательных отношений |
| ПКО-4: | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической | З 4 Основные методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на | Анализ и характеристика методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление | Обосновывает методику психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на |

| | | | |
|--|---|--|---|
| профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | психологического здоровья участников образовательных отношений | сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| | У 4 Уметь представить способы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Отражение методов и принципов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Осуществляет верный подбор путей реализации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| | В 4 Владеть методами психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Использует методики и технологии психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Верно трактует задачи психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы,

Защита выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при условии твердого знания содержания ВКР; грамотного и уверенного ее представления с использованием психолого-педагогической терминологии, при полных ответах на все дополнительные вопросы; демонстрации умения свободно логически и ясно мыслить; обнаружения твердых навыков и умений приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник обнаруживает полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам, изложенным в ВКР знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного

руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания выбранной для исследования темы; принципиальных ошибках в оформлении и содержании ВКР, при отсутствии ответов на полученные дополнительные вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Социальная педагогика как интегративная гуманитарная наука.
2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Основные закономерности и принципы социальной педагогики.
4. Теоретико-методологические основы социальной педагогики.
5. Взгляды основоположников социальной педагогики. (И. Песталоцци, П. Наторп, А. Дистервег, Р.Оуэн).
6. Типы клиентских систем в социальной педагогике и социальной работе.
7. Методы и технологии социально-педагогической деятельности.
8. Уровни социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности на разных уровнях.
9. Основные принципы социального воспитания.
10. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в школе.
11. Принцип развития как основа социально-педагогической деятельности с разновозрастными клиентами.
12. Понятие о критических жизненных ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).
13. Понятие социального конфликта. Виды конфликтов и их характеристика.
14. Понятие об отклоняющемся поведении и социальной патологии как объектах социальной работы.
15. Квалификационные характеристики и нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.
16. Психологическая структура социально-педагогической деятельности.
17. Этический кодекс социального педагога и социального работника.
18. Место психодиагностики в деятельности социального педагога.
19. Понятие психологического сопровождения и педагогической поддержки.
20. Превентивно-коррекционная практика. Основные функции социального педагога в работе с группами риска.
21. Диагностическо-профилактическая социально-педагогическая деятельность, ее содержание, этапы и методы.
22. Социальная адаптация, ее виды, основные типы, механизмы и формы становления.
23. Социальная реабилитация, принципы и уровни осуществления. Основные виды реабилитации инвалидов.
24. Социальная коррекция, основные направления коррекционных воздействий.
25. Социальная терапия, основные методы ее осуществления. Принципы психоконсультирования.
26. Социальное проектирование: его назначение, основные условия и методы.
27. Семья как объект социальной работы. Социально-психологическое консультирование семьи.
28. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.

29. Понятие о личности, ее структура и типология.
30. Деятельность человека, её виды, структура деятельности.
31. Психология чувственного познания (ощущение, восприятие и их характеристика).
32. Память человека, процессы памяти.
33. Мышление и речь, продукты мыслительной деятельности.
34. Понятие о воображении и его видах. Роль творческого воображения в жизни общества.
35. Эмоционально-волевая характеристика личности.
36. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности.
37. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
38. Психологические особенности младшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам младшего школьного возраста.
39. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам подросткового возраста.
40. Предмет и задачи социальной психологии.
41. Психологическая характеристика общения.
42. Руководство и лидерство в групповой деятельности.
43. Способы воздействия людей друг на друга в процессе общения.
44. Активные групповые методы обучения общению в прикладной социальной психологии.
45. Виды подростковой акцентуации и способы ее коррекции.
46. Девиантное поведение – понятие и причины. Применение коррекционных методик к девиантным детям и подросткам.
47. Профилактика социальной дезадаптации и девиантного поведения в школе.
48. Направления, формы и методы работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях для детей-правонарушителей.
49. Технология социального посредничества, методика организации благотворительных акций и волонтерского движения.
50. Основные категории детей «группы риска» и их характеристики.
51. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
52. Методика работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
53. Взаимосвязь социальной политики с социальной защитой и социальным обслуживанием населения.
54. Основные методы экспериментальной психологии.
55. Понятие о социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
56. Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
57. Основные закономерности психического развития.
58. Предмет, структура, задачи педагогической психологии.
59. Психологическая структура деятельности педагога.
60. Типология и основные характеристики социальных групп.

Примерная тематика ВКР

1. Организация работы с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности старшеклассников в условиях школы.
6. Развитие социальной компетентности подростков – воспитанников Центров помощи детям.

7. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях временных коллективов.
8. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях летнего оздоровительного центра.
9. Развитие патриотических качеств личности подростка в условиях школы.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации.
12. Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников.
13. Воспитание культуры общения младших школьников в полиэтническом социуме.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в семье.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в интернатных учреждениях.
18. Воспитание гражданственности подростков во внеучебной деятельности.
19. Использование проектных технологий в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотических чувств подростков на материале современных медиаресурсов.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка дошкольного возраста.
25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольной образовательной организации.
26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
27. Детское общественное движение как средство формирования социальной активности подростков.
28. Педагогические условия развития социальной активности старших школьников.
29. Социально-педагогическая поддержка развития коммуникативных навыков подростков во внеклассной работе.
30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
31. Специфика работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школьного социума.
32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
33. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам по организации работы по самовоспитанию волевых качеств.
34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
35. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
36. Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.
37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
39. Роль детского коллектива в формировании самооценки младшего школьника.
40. Формирование и развитие познавательных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в ходе организации тренинговых занятий.

44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
45. Влияние стилей семейного воспитания на проявление девиаций в поведении подростков.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в игровой деятельности.
47. Формирование экологической компетентности у младших школьников в условиях дополнительного образования.
48. Деятельность школьного педагога-психолога по профилактике семейного насилия.
49. Организация свободного времени подростков как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения.
50. Организация психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
51. Диагностика неблагоприятных вариантов эмоционального развития детей дошкольного возраста.
52. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
53. Формирование культуры межнационального общения подростков в общеобразовательном учреждении.
54. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
55. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
56. Организация работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе.
57. Роль музейного искусства в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
58. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
62. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
63. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии.
66. Деятельность педагога-психолога по профилактике экстремизма у подростков в условиях школьного социума.
67. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
69. Развитие критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
70. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
71. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
72. Проблемы профилактики утомляемости школьников в работе с родителями.
73. Профилактика конфликтов среди подростков в условиях школьного обучения.

74. Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности.
75. Организация работы социального педагога по профилактике и коррекции межличностных конфликтов подростков.
76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
78. Развитие волевых качеств младших школьников в игровой деятельности.
79. Развитие познавательного интереса старшеклассников в факультативной работе (из опыта работы).
80. Особенности развития произвольности и воли у детей младшего школьного возраста.
81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
82. Развитие креативности подростков средствами участия в социально-значимых видах деятельности.
83. Психолого-педагогические условия работы с подростками в центре помощи детям.
84. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций у подростков
85. Развитие творческих способностей подростков в системе дополнительного образования
86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
87. Диагностика и коррекция учебной мотивации младших школьников.
88. Экологическое воспитание старшеклассников в условиях школы.
89. Экологическое воспитание младших школьников в семье.
90. Психолого-педагогические условия формирования навыков межличностного взаимодействия у старших дошкольников.
91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
92. Психолого-педагогическая профилактика проявлений подросткового вандализма в условиях общеобразовательной школы.
93. Развитие познавательных интересов подростков во внеучебной деятельности.
94. Агрессивность в подростковом возрасте и пути ее преодоления
95. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников.
96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
97. Формирование социальной ответственности подростков в семье.
98. Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования детей.
99. Клуб замещающих семей как средство повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей.
100. Психолого-педагогическая профилактика наркомании у подростков.
101. Социально-психологический тренинг по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.
102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности.
103. Организация работы социального педагога по здоровьесбережению младших школьников (из опыта работы).
104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста в семье.
105. Нравственное воспитание детей-дошкольников в игровой деятельности.
106. Воспитательный потенциал народной игры детей дошкольного возраста.
107. Дидактическая игра как средство воспитания.
108. Социально-педагогическая работа в школе по гражданско-правовому воспитанию подростков (из опыта работы).
109. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.

111. Организация работы социального педагога в школе с детьми с ОВЗ.
112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
113. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в сюжетно-ролевой игре.
114. Развитие внимания у детей средствами игры.
115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
116. Развитие креативности у детей младшего школьного средствами мультипликации.
117. Игра как средство развития креативности в обучении младших школьников.
118. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
119. Социально-педагогический тренинг как средство снижения агрессивности подростков.
120. Формирования навыков общения у младших школьников в дошкольном образовательном учреждении.
121. Агрессия младших школьников и пути ее преодоления.
122. Развитие эмпатии подростков средствами экологического воспитания.
123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков средствами организации совместной творческой деятельности.
126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
128. Формирование лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
129. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников
130. Формирование гражданской культуры старшеклассников в системе патриотического воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические,

правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, ...

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|--|--|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Комплексность использования методов | Полностью обеспечено | Обеспечено | Недостаточно обеспечено | Не обеспечена |
| Наличие достаточного количества печатных и электронных источников | Использовано более _____ источников | ... | ... | ... |
| Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР) | Полностью соответствует предъявляемым требованиям | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности | Выполнено с многочисленными и ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов |
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован |
| Уровень ответов на вопросы | Получены правильные ответы на все заданные вопросы | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов | Ответы раскрывают вопросы лишь частично | Ответы на вопросы не получены. |
| Отзыв научного руководителя | Положительный, без замечаний | Положительный, с незначительными замечаниями | Положительный, с замечаниями | Отрицательный |

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика вопросов государственного экзамена отражает основные закономерности историко-педагогического, психолого-педагогического процесса, включает анализ ключевых вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельности выпускника.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные психолого-педагогические проблемы, тесно связана с организацией социально-педагогической деятельности, отражает суть психолого-педагогических явлений в образовательных организациях различных уровней, а также с возможностями применения социально-педагогических и психолого-педагогических знаний в различных социальных сферах.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда. Выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Проректор по научной работе ТИУиЭ,
канд. пед. наук, доцент

А.А. Левицкая

(подпись рецензента, печать организации)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к сдаче государственного экзамена и выполнению выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на кафедре научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Разработанная программа может быть использована в

учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Директор ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»,
канд. пед. наук

(подпись рецензента, печать организации)

О.А. Кочеткова