

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«22» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
знает психолого-педагогическое и методическое приемы сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
знает приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Уметь:
умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Владеть:
имеет навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
имеет навыки организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
имеет навыки участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики				
1.1	«Теоретические основы обучения дошкольников». Исторический аспект возникновения дошкольного образования и появление программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие термина «детство». Концепции детства как методологические ориентиры современной дошкольной педагогики. Музейная педагогика – связующее звено мира детства с миром взрослых. Понятие «дошкольная педагогика». Характеристика процесса обучения в ДООУ. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Дидактические принципы. Возникновение дошкольного образования в России /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.2	«Дошкольное образование до 1917 года». Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны. Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Современное дошкольное образование. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»... /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	«Теоретические основы обучения дошкольников». Исторический аспект возникновения дошкольного образования и появление программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие термина «детство». Концепции детства как методологические ориентиры современной дошкольной педагогики. Музейная педагогика – связующее звено мира детства с миром взрослых. Понятие «дошкольная педагогика». Характеристика процесса обучения в ДОУ. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Дидактические принципы. Возникновение дошкольного образования в России /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	«Дошкольное образование до 1917 года». Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны. Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Современное дошкольное образование. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»... /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	«Парциальные программы» /Ср/	1	20	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	«Программы дошкольного образования" /Ср/	1	20	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	«Современные программы дошкольного образования» /Ср/	1	20		
1.8	Зачет /Зачёт/	1	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Чехов А. П.	Общее образование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=22804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Профессиональное образование в современном мире: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563229 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Макаренко А. С.	Воспитание в семье и школе	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30559 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<i>Знать:</i> различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.	ТЗ – 1-30 З -1-30
<i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТЗ – 1-30 З - 1-30

Иметь навыки: использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТЗ -1-30 З-1-30
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при разработке образовательных программ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТЗ – 1-30 З –1-30
Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при разработке образовательных программ	Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	Т – 1-30 З.-1-30

Иметь навыки: использования здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при разработке образовательных программ	Поиск и сбор необходимой информации по теме. Изучение материалов, необходимых для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.	Т – 1-30 З – 1-30
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов			
Знать: разработку и реализацию социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; образовательных программ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТЗ – 1 - 30 З- 1 - 30
Уметь: разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; Образовательных программ	Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	Т – 1-30 З – 1-30

<i>Иметь навыки разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, образовательных программ</i>	Поиск и сбор необходимой информации по теме. Изучение материалов, необходимых для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения	Т – 1- 30 З – 1-30
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Т -тест

ТЗ – творческое задание

З- зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие термина «детство».
2. Концепции детства как методологические ориентиры современной дошкольной педагогики.
3. Музейная педагогика – связующее звено мира детства с миром взрослых.
4. Понятие дошкольной дидактики.
5. Характеристика процесса обучения в детском саду.
6. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Дидактические принципы
8. Возникновение дошкольного образования в России
9. Дошкольное образование до 1917 года
10. Советская система дошкольного образования
11. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)
12. Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма
13. Современное дошкольное образование
14. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду».
15. Классификация программ в системе ДОУ.
16. Составьте современную программу для дошкольных образовательных учреждений.
17. Сделайте обзор комплексных программ.
18. Сделайте обзор парциальных программ.
19. Покажите, в чем состоит сущность образовательной программы.
20. Распишите виды дошкольных образовательных программ.
21. Рассмотрите психологический анализ программы «Развитие».
22. Рассмотрите психологический анализ программы «Детство».
23. Раскройте психологические особенности программы «Шаг за шагом» («Step by Step», новое название «Сообщество»).
24. Раскройте программу воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой

25. Распишите программу «Радуга»
26. Рассмотрите программу «Из детства в отрочество»
27. Составьте программу «Детство»
28. Дайте психологический анализ программы «Истоки»
29. Рассмотрите программу «Развитие»
30. распишите Программу «Кроха»

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой из перечисленных компонентов игровой деятельности обеспечивает реализацию игрового замысла:
а) цель; б) мотив; в) игровое правило; г) игровое действие?
2. Что означает термин «Сюжет игры»:
а) цель, на которую направлена детская деятельность;
б) отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих;
в) символическое действие;
г) сценарий?
3. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми – это:
а) альтернатива учебно-дисциплинарной модели;
б) фактор социализации детей дошкольного возраста;
в) обеспечение игровой деятельности;
г) систематическое воспитание и обучение дошкольника?
4. Какая модель легла в основу образовательного процесса в соответствии с ФГТ?
а) учебная;
б) предметно-средовая;
в) комплексно-тематическая;
г) деятельностьная.
5. Назовите показатели социального развития детей раннего возраста:
а) общение со сверстниками;
б) могут занять сами себя;
в) сформированность внимания, памяти, речи;
г) общение со взрослыми по поводу игрушек?
6. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования
Какая статья Конвенции ООН о правах ребенка требует, чтобы ни один ребенок не был подвергнут «унижающим достоинство видам обращения или наказания»:
а) ст.47; б) ст.37; в) ст.10; г) ст.36?
7. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:
а) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
б) Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ;

в) Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция РФ;

г) Устав ДОУ, Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребенка?

8. В какой статье Семейного Кодекса записано:

Каждый ребенок имеет право на ...обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства:

а) ст.7; б) ст.21; в) ст.54; г) ст.60?

9. Что, согласно п.2.12.5. СанПиН 2.4.1.2660-10, должно составлять не менее 4-4,5 часов в день:

а) образовательный процесс;

б) продолжительность прогулки;

в) занятия эстетически-оздоровительного цикла;

г) игровая деятельность?

10. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа, согласно Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, является:

а) сотрудничество;

б) опора на деятельностно-возрастной подход;

в) опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия;

г) информационность?

11. Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ

В какой из перечисленных программ дошкольного образования вопросы развития речи дошкольников решаются в контексте художественной литературы:

а) «Радуга» б) «Истоки» в) «Развитие» г) «Детство»?

12. Какой метод используется при обучении грамоте и чтению:

а) аналитический; в) аналитико-синтетический;

б) звуковой; г) синтетический?

13. В основе организации обучения математике дошкольников лежат принципиальные основные положения, обеспечивающие:

а) благоприятные условия воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям; познавательную активность в обучении; появление поисковых способов ориентировки в заданиях; обобщение и закрепление полученного опыта, а в итоге – желаемый эффект развития математических способностей детей;

б) создание условий для применения математических знаний детей и потребности иметь эти знания;

в) организацию игровой и практической деятельности детей, стимулируя появление поисковых способов ориентировки в математических заданиях;

г) развитие сенсорных процессов у детей для образования математических представлений и понятий?

14. Развитие мышления и элементов поисковой деятельности происходит:

а) на основе формирования представлений о свойствах предметов окружающего мира; упорядочивания представлений об отношении объектов по отдельным параметрам: форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости;

б) на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами;

в) на основе накопления чувственного и информационного опыта;

г) на основе познавательного общения со взрослыми, чтения специальной литературы, экспериментирования?

15. Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

а) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

б) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; накопление и обогащение двигательного опыта детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;

в) воспитание культурно-гигиенических навыков; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

г) развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков?

16. Согласно ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования в содержание общеобразовательной области «Познание» входят (3 варианта):

- а) сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений;
- б) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в) формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу;
- г) формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей?

17. 18. Назовите критерии качества детских работ:

- а) грамотность, выразительность, степень самостоятельности выполнения работы, оригинальность;
- б) подбор художественно-изобразительных средств;
- в) использование разнообразных материалов;
- г) использование разной техники?

19. С какого возраста ролевая игра наблюдается в развернутой форме, становится способом выделения и моделирования отношений между людьми, начинает служить усвоению социального опыта:

- а) 3-4 года;
- б) 4-5 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет?

20. Основная цель литературного развития:

- а) развитие литературного опыта;
- б) формирование интереса к чтению (восприятию) книг;
- в) развитие всех сторон устной речи;
- г) воспитание любви к книге, книжной иллюстрации?

21. Управление образовательным процессом в ДОУ

Одним из факторов, влияющих на выбор видов и форм методической работы в ДОУ, является:

- а) уровень профессиональной подготовки воспитателей;
- б) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя;
- в) желание и стремление воспитателей к инновационной деятельности;
- г) введение в воспитательно-образовательный процесс национально-регионального компонента?

22. Содержание работы старшего воспитателя заключается в:

- а) определении стратегии, целей и задач развития учреждения и принятии решения о планировании его работы;
- б) организации работы по возрождению традиций семейного воспитания и вовлечения в образовательный процесс;
- в) обеспечении сохранения и укрепления здоровья детей;
- г) улучшении усвоения детьми определенной общеобразовательной программы?

23. Педагогическая диагностика – это:

- а) система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога;
- б) процесс анализа результатов исследования личности;
- в) аналитический срез и оценка педагогического явления;
- г) система методов и средств изучения целевого, содержательно-организационного и результативного компонентов образовательного процесса?

24. Педагогическая технология – это:

- а) компонент педагогического мастерства, представляющий собой научнообоснованный выбор взаимодействия педагога с ребенком с целью формирования у него отношений к этому миру, сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму;
- б) комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для эффективного применения избираемых им методов педагогического взаимодействия с воспитанником;
- в) комплекс взаимодействий с воспитанниками с целью формирования у них возможностей для самопроявления, самоактуализации;
- г) методы активизации личностного опыта детей и его использование в процессе занятий, игр, других видов деятельности?

25. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с ФГТ отражены в:

- а) 8 образовательных областях;
- б) 9 образовательных областях;
- в) 10 образовательных областях;
- г) 11 образовательных областях?

26. В понятие «Качество образовательного процесса» с позиции родителей как участников образовательного процесса входит:

- а) сохранение здоровья детей, обучение престижным предметам;
- б) эффективное обучение детей по программам, качественно готовящим их к обучению в школе, обучение без утомления, сохранение здоровья детей, обучение престижным предметам;
- в) обеспечение возможности поступления в престижную школу;
- г) успешность обучения?

27. Какой из принципов педагогического процесса утверждает, что ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает ребенок с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа воспитанника, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие – главные и определяющие факторы воспитания, играющие роль экологической защиты человека:

- а) культуросообразности; в) сотрудничества;
- б) природосообразности; г) индивидуального подхода в воспитании?

28. По каким направлениям совершенствуется педагогический процесс (по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой):

- а) применение форм общения с детьми, изменение формы и содержания обучающих занятий, организация предметно-развивающей среды, насыщение жизни детей лучшими образцами искусства;
- б) изменение формы и содержания обучающих занятий;
- в) индивидуализация образования;
- г) демократизации образования?

29. Современное содержание дошкольного образования определено по следующим направлениям:

- а) физическое развитие, развитие экологической культуры, познавательное развитие, эстетическое развитие;
- б) физическое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, музыкальное развитие;
- в) физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие, игровая деятельность, интеллектуально-математическое развитие?

30. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на (2 ответа):

- а) начальные;
- б) промежуточные;
- в) итоговые;
- г) контрольные?

31. Категория воспитатели дошкольных образовательных учреждений (в том числе воспитатели групп раннего возраста, национальных групп)

Детская психология

Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а) переход из внутриутробного развития в социум;
- б) полная биологическая беспомощность;
- в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
- г) переход к раннему возрасту?

32. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на и особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

- а) психоэмоциональные, физиологические;
- б) психоэмоциональные, физические;
- в) психические, физические;
- г) психические, физиологические?

33. Психическое новообразование раннего возраста – это:

- а) речь; в) становление иерархии мотивов;
- б) обучаемость; г) возникновение потребности?

34. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
- б) от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;

- в) от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;
г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми?
35. Психологическую готовность ребенка к обучению в школе составляют:
- а) личностная, физическая и эмоционально-волевая;
б) физическая, специальная и эмоционально-волевая;
в) специальная, интеллектуальная и эмоционально-волевая;
г) личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая?
36. Дошкольная педагогика.
- Какие концептуальные требования к основным общеобразовательным программам являются основными (2 ответа):
- а) соответствие принципам развивающего образования;
б) сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
в) интегративный подход к образованию;
г) деятельностный подход?
37. Какая форма общения является высшей формой коммуникативной деятельности:
- а) ситуативно-личностная; в) внеситуативно-познавательная;
б) ситуативно-деловая; г) внеситуативно-личностная?
38. Кто из перечисленных авторов рассматривает вопросы социального развития дошкольников:
- а) Р.И. Жуковская;
б) Т.А. Маркова;
в) А.Д. Шатова;
г) С.А. Козлова?
38. Какой принцип явился основанием для составления перечня образовательных областей?
- а) учебный;
б) игровой;
в) деятельностный;
г) научный.
39. Основные задачи, стоящие перед ДООУ в работе с родителями:
- а) изучение семей детей; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
б) помощь родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей;
в) взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей;
г) решение задач программы воспитания и обучения в детском саду?
40. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования. В какой статье Семейного Кодекса записано:

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих заданий

1. Программы дошкольного образования, представьте наглядный материал
2. Парциальные программы, разработайте примерный план занятия по одной из них.
3. Современные программы дошкольного образования.
4. История создания «Программы воспитания и обучения в детском саду»

5. Разработайте занятие по одной из комплексных программ.
6. Программа «Развитие», разработайте по ней задание.
- 7.. Разработайте задания к программе «Детство».
- 8.. Программа «Шаг за шагом» («Step by Step», новое название «Сообщество»), разработай ее план
- 9.. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, дайте анализ данной программы
10. Программа «Радуга» и анализ ее занятий
- 11.. Разработайте план практических заданий к программе «Из детства в отрочество»
- 12.. Программа «Детство», распишите ее разделы и темы.
- 13.. Разработать занятия по программе «Истоки»
14. Разработать занятия по программе «Развитие»
- 15.. Разработать занятия по программе «Кроха»
16. Напишите проект образовательной программы для дошкольников
17. Разработайте задания по программе «Детский сад – дом радости».
18. Разработайте тезисный план лекций по программе «Мозаика»
19. Разработайте проект программы «Успех»
20. Разработайте критерии оценки по программе «Кроха»
21. Разработайте методические рекомендации по программе «Истоки»
22. Представьте анализ программы «Из детства в отрочество».
23. Рассмотрите особенности программы «Истоки»
24. Разработайте темы занятий по программе ««Из детства в отрочество»
25. Напишите развернутый план программы «Развитие»
26. Дайте методические рекомендации к написанию программы «Детский сад – дом радости».
27. Распишите критерии оценок к программе «Мозаика».
28. Представьте анализ занятий по программе «Шаг за шагом» («Step by Step»).
30. Распишите план занятий по программе «Программы воспитания и обучения в детском саду»

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики учебного предмета, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть

навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов;
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;

- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (ПРОЕКТА)

Творческое задание – это самостоятельная творческая работа. Цели проектной деятельности: 1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины. 2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию. 3. Приобщиться к исследовательской деятельности. 4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением творческой проектной деятельности является создание творческого продукта, который необходимо публично защищать на итоговом занятии по дисциплине (на защиту продукта отводится 5 минут).

К сопровождению творческого проекта могут быть представлены: мультимедийная презентация, видеоролик, , аналитический доклад с иллюстративными материалами. Р

работа над творческим проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. В творческую группу может входить не более пяти человек.

Этапы работы над творческим проектом

1. Выбор темы творческого проекта. Студентам предоставляется право свободного выбора темы творческого проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

2. Планирование работы над проектом. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы. План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

3. Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме проекта; б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. При чтении книг, статей и др. необходимый материал фиксируется в виде: - цитирования с указанием источника информации, автора цитаты, - ксерокопий или сканирования текста, - конспектов статей. Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

4. Разработка творческого проекта (текстовая и иллюстративная часть) при помощи Microsoft Office 2007.

Структура проекта:

Титульный лист

Содержание

Главы и параграфы проекта

Заключение

Список источников и литературы

Во введении мотивируется выбор темы; определяется её актуальность (теоретическое и практическое значение); определяется цель и задачи. В основной части должна быть представлена сущность проекта, его основные компоненты. В заключении обобщаются результаты; делаются выводы по решению выдвинутой проблемы. После заключения помещают список литературы, изученной по теме проекта. В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы.

5. Представление проекта.

Авторы (автор) проекта должны представить свою работу, включая обоснование темы, цели, задач, содержания сделанной работы, выводов. В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

6. Оформление творческого проекта: проект должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14, гарнитура Times New Roman, цвет – черный. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Отступ красной строки – 1,25см. Выравнивание текста – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифры проставляют, начиная с текста введения.

Содержание, введение, каждая глава или раздел, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В содержание выносят все заголовки работы. Справа указывают страницы (цифрой, без буквы «с»), с которых начинаются разделы. Между последним словом заголовка и номером страницы ставится отточие.

Иллюстративный материал располагается в работе непосредственно после текста, в котором упоминается. Обозначается словом «Рис...» и нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста. Каждая таблица должна иметь название и номер. Таблицы нумеруются в

пределах всего текста. Слово «Таблица» и её номер помещают над названием таблицы справа. Сокращения в тексте не допускаются, кроме: т.е., и т.д., и др., см. В списке литературы используется алфавитное расположение источников под общей нумерацией. Приложения располагают после списка литературы. Слово «Приложение» печатают в правом верхнем углу. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Все листы подшивают в папку-скоросшиватель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.