

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Соловьев А.Ю.
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. Кобышева

Зав. кафедрой: Челышева И. В. Челышева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;
1.2	создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;
1.3	объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;
1.4	способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные методы осуществления информационного поиска и приемы критического анализ проблемных ситуаций; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уметь:
- осуществлять информационный поиск, использовать приемы критического анализа и синтеза информации, основные положения системного подхода для решения поставленных задач; - определять задачи и реализовывать траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
Владеть:
- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - технологиями саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - навыками анализа педагогической ситуации и проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль до 18 века				
1.1	Воспитание и образование в античном мире 1.Спартанская воспитательная система. 2.Афинская школа. 3.Воспитание и обучение в Древнем Риме. 4.Педагогические идеи античных философов. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.6Л3.1 Л3.3
1.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).</p> <p>3. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).</p> <p>4. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.</p> <p>6. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.</p> <p>7. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.</p> <p>8. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).</p> <p>9. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.</p> <p>10. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.</p> <p>11. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.</p> <p>12. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» как направление реформаторской педагогики на западе.</p> <p>13. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США.</p> <p>14. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.</p> <p>15. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.</p> <p>16. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.</p> <p>17. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации. /Ср/</p>	1	20		Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.7Л3.1 Л3.3
	Раздел 2. История образования и педагогической мысли 19 – 20 веков				
2.1	/Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3
2.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3

2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. 2. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.). 3. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». 4. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века. 5. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского. 6. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.). 7. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. 8. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования. 9. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.). 10. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы. 11. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг. 12. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. 13. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса. 14. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе. 15. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. 16. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. 17. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители. 18. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации. 19. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века. 20. Проблема единого образовательного и научно- педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации. /Ср/ 	1	71		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3
2.4	экзамен /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	95
Л1.2	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	50

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сост. С.Ф. Егоров	История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. ф-тов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л2.2	Андреева И. Н., Буторина Т. С., Васильева З. И., Кузнецова Н. В., Радина К. Д., Свиридова И. А., Седова Н. В., Седов В. А., Терентьева А. В.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	0
Л2.3		Народное образование	, 2014	9
Л2.4		Народное образование	, 2015	5
Л2.5	Кулганов, В., Николаева, Е.	История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. зав. [Стандарт третьего поколения]	СПб.: Питер, 2016	1
Л2.6	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12
Л.2		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10
Л.3		История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4:готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<i>Знать:</i> Теории обучения, воспитания, развития и основные образовательные программы	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 1-19 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36
<i>Уметь:</i> Использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 1-19 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36
<i>Иметь навыки:</i> использования знания теорий обучения, воспитания и развития	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие	тест – вопросы 1-19 проверочная работа - задания 1-2 экзамен - вопросы 1-36

		представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-7:готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе			
<i>Знать:</i> нормативные документы в области образования, принятые в разные исторические периоды	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 11-16 проверочная работа - задания 5 экзамен - вопросы 19-46
<i>Уметь:</i> использовать нормативные документы, принятые в разные исторические периоды, в культурно-просветительской работе	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 11-16 проверочная работа - задания 5 экзамен - вопросы 19-46
<i>Иметь навыки:</i> использования нормативных документов, принятых в разные исторические периоды, в культурно-просветительской работе	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 11-16 проверочная работа - задания 5 экзамен - вопросы 19-46
ОПК-8:способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы			

профессиональной этики			
<i>Знать:</i> профессиональные задачи, принципы профессиональной этики	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 14-27 проверочная работа - задания 3-4 экзамен - вопросы 31-65
<i>Уметь</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 14-27 проверочная работа - задания 3-4 экзамен - вопросы 31-65
<i>Иметь навыки:</i> выполнения профессиональных задач, навыки соблюдения принципов профессиональной этики	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 14-27 проверочная работа - задания 3-4 экзамен - вопросы 31-65

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории образования.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитание в первобытных общинах.
4. Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.
5. Спартанская воспитательная система.
6. Афинская школа.
7. Педагогические идеи древнегреческих философов.
8. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9. Педагогические идеи древнеримских философов.
10. Раннехристианские взгляды на воспитание.
11. Монастырские школы.
12. Воспитательная система рыцарства.
13. Средневековые университеты.
14. Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
15. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
16. Воспитание в эпоху Возрождения.
17. Школы в эпоху Возрождения.
18. Состояние школьного дела в Европе в 17 веке.
19. Взгляды Я.А. Коменского на обучение и воспитание.
20. Развитие образования в конце 17- начале 18 века.
21. Идеи Дж. Локка о воспитании джентльмена.
22. Проекты образовательных реформ в эпоху Великой Французской революции.
23. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
25. Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
26. Педагогические взгляды А. Дистервега.
27. Марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности.
28. Движение за реформу школьного дела в конце 19 века.
29. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
30. Возникновение и развитие экспериментальной педагогики.
31. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
32. Теория трудовой школы Г. Кершенштейнера.
33. Педагогика действия А. Лая.
34. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях Э. Кей, А. Нейла, М. Монтессори.
35. Открытие «Новых школ» в Европе в начале 20 века.
36. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
37. Педагогическая наука в Европейских странах во второй половине 20 в.
38. Традиции воспитания у древних славян.
39. Воспитание и образование в Киевской Руси.
40. Развитие просвещения в 16-17 вв.
41. Просветительные реформы Петра 1.
42. Типы школ при Петре 1. и при его преемниках.
43. Различия в организации образования для дворян и для народа в 18 в.
44. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова.
45. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого.
46. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Новикова.
47. Школьная реформа 1782 – 1786 гг.
48. Школьная система начала 19 века.

49. Педагогическое движение 60-х годов 19 века.
50. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
51. Взгляды на воспитание русских демократов второй половины 19 века. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
52. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
53. Философско-педагогическая мысль в России в конце 19 века.
54. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
55. Основные типы школ в России в начале 20 века.
56. Педагогические взгляды и деятельность Н.К.Крупской.
57. Педагогическая деятельность и идеи С.Т.Шацкого.
58. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
59. Вклад П.Ф.Каптерева в развитие педагогики.
60. Создание Единой трудовой школы в 20-е годы 20 века.
61. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренко.
62. Педагогические идеи ученых «русского зарубежья» 20-40-х гг. 20 века.
63. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
64. Образование в России во второй половине 20 века.
65. Отечественная педагогическая наука во второй половине 20 века.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие задачи позволяет решить культурологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи принадлежат Квинтилиану?
3. Кто из христианских теологов внес значительный вклад в развитие педагогической мысли в средние века?
4. Каким был идеал человека в эпоху Возрождения?
5. Что представляли собой братские школы?

Вариант 2.

1. Какие задачи позволяет решить антропологический подход к анализу историко-педагогических явлений?
2. Какие педагогические идеи высказывал Аристотель?
3. Какие ученые средневекового Востока внесли значительный вклад в развитие педагогической мысли?
4. Каким был идеал человека в эпоху средневековья?
5. Что представляли собой средневековые университеты?

Вариант 3. (упрощенный)

1. Какие методологические подходы используются при изучении историко-педагогических явлений?
2. Когда появилось воспитание как общественное явление?
3. Что такое «семь свободных искусств»?
4. Что собой представляла система рыцарского воспитания?

Критерии оценивания:

- 55-60 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 40-54 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 25-39 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-24 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест

История образования и педагогической мысли XVII – XVIII веков.

1. Как назвался учебник Я.А. Коменского, который произвел «подлинную революцию» в обучении
 - а) «Великая дидактика»
 - б) «Родной язык»
 - в) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - б) «Арифметика»
2. Я. А. Коменский является автором таких произведений, как
 - а) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»
 - б) «Лебединая песня»
 - в) «Похвала глупости»
 - г) «Материнская школа»
3. Какую идею реализовал Я.А. Коменский в своем труде «Мир чувственных вещей в картинках»?
 - а) о развитии у детей чувственного восприятия
 - б) о признании важности повторения изученного
 - в) об учете познавательных интересов учащихся
 - г) об учете возрастных особенностей детей
4. Какое название получила разработанная Я.А. Коменским дидактическая система?
 - а) школьно-урочная
 - б) традиционная
 - в) развивающая

г) классно-урочная

5. По каким книгам велось обучение в начальных школах до 17 века?

- а) учебники, утвержденные государством
- б) букварь
- в) Псалтырь, Катехизис
- г) букварь, арифметика

6. Какой фактор развития человека считал важнейшим Дж. Локк?

- а) обстоятельства жизни
- б) воспитание
- в) наследственность
- г) вещи

7. В какой работе Дж. Локка изложена разработанная им программа воспитания джентльмена?

- а) «Мысли о воспитании»
- б) «Эмиль или о воспитании»
- в) «Об управлении человеческим разумом»
- г) «Этика»

8. В чем видели цель воспитания французские просветители?

- а) формирование человека, который будет полезен обществу
- б) формирование гармонично развитой личности
- в) воспитание человечности в человеке
- г) умственное развитие человека

9. Какой принцип воспитания Ж.Ж. Руссо считал основополагающим?

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип личностного развития
- в) принцип природосообразности
- г) принцип системности

10. Каким было образование в школах Североамериканских Штатов в 18 веке?

- а) формальным с плохо подготовленными учителями
- б) доступным для всех слоев населения
- в) узкоспециализированным
- г) государственным

11. Как называлась школа, которая была открыта при Петре Первом в Москве в помещении Сухаревой башни?

- а) Московская инженерная школа
- б) Школа математических и навигацких наук
- в) цифирная школа
- г) гимназия

12. Какой метод предлагал использовать М.В. Ломоносов для прочного усвоения материала?

- а) регулярное чтение книг
- б) систематические упражнения
- в) переписывание текстов
- г) иллюстративный

13. Расположите ключевые события в развитии отечественного образования в хронологическом порядке

- 1) открытие первой «школы учения книжного»
- 2) появление букварей Ивана Федорова
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии

4) открытие Московского университета

История образования и педагогической мысли XIX – XX веков.

14. Как называлась разработанная И.Г. Песталоцци система обучения в начальной школе?

- а) элементарное образование
- б) простейшее образование
- в) дифференцированное образование
- г) основное образование

15. И. Песталоцци являлся автором таких произведений, как ...

- а) «Как Гертруда учит своих детей»
- б) «Лебединая песня»
- в) «Руководство к образованию немецких учителей»
- г) «Эмиль или О воспитании»

16. И. Гербарту принадлежат идеи

- а) свободного воспитания
- б) воспитывающего обучения
- в) комплексного изучения ребенка
- г) воспитания многостороннего интереса

17. Какие принципы воспитания считал важнейшими А. Дистервег?

- а) природосообразности, наглядности, народности
- б) природосообразности, самостоятельности, культуросообразности
- в) культуросообразности, наглядности, доступности
- г) природосообразности, культуросообразности, народности

18. С какой целью был открыт Царскосельский лицей?

- а) формирование российской элиты
- б) воспитание «новой породы» людей
- в) подготовка юношей к поступлению в университет
- г) подготовка специалистов для народного хозяйства

19. Какие новые образовательные учреждения появились вследствие создания местного самоуправления после отмены крепостного права в России?

- а) земские школы
- б) губернские университеты
- в) городские училища
- г) сельские училища

20. В чем видел цель воспитания Н.И. Пирогов?

- а) в разностороннем развитии личности
- б) в формировании у детей разумных потребностей
- в) в воспитании совестливого, честного, самоотверженного гражданина России
- г) в развитии воли

21. Как называется статья Н.И. Пирогова, в которой он раскрыл идею общечеловеческого воспитания?

- а) «Вопросы жизни»
- б) «Быть или казаться»
- в) «О народности в общественном воспитании»
- г) «Педагогический процесс»

22. К представителям реформаторской педагогики относятся

- а) М. Монтессори
- б) Д. Дьюи
- в) А. Дистервег
- г) И. Песталоцци

23. Какая ключевая идея была положена в основу педагогической концепции Л.Н. Толстого?

- а) идея свободы выбора учащихся
- б) идея народности
- в) идея трудового обучения
- г) идея создания единой школьной системы

24. Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке

- 1) Яснополянская школа
- 2) Колония имени А.М. Горького
- 3) Колония «Бодрая жизнь»
- 4) Павлышская средняя школа

25. Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке

- 1) Педагогический процесс
- 2) Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
- 3) Педагогическая поэма
- 4) Сердце отдаю детям

26. В чем видела назначение школы Н.К. Крупская

- а) в умственном развитии учащихся
- б) в подготовке подрастающего поколения к жизни в классовом обществе
- в) в профессиональной ориентации учащихся
- г) в развитии способностей учащихся

27. В чем заключается принципиальное отличие Единой трудовой школы от традиционных учебных заведений?

- а) в расширении содержания начального образования
- б) в уважительном отношении к личности ребенка
- в) в обращенности к жизни, к миру труда, природы и общества

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты,

не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются практические навыки и умения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме;
- решить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

При подготовке к *практическим занятиям* полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены наиболее существенные моменты;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения по каждому вопросу.

Конспект – это краткое последовательное изложение материала. Формы конспекта могут быть различными:

- План первоисточника
- Тезисы (четко формулируются основные идеи, изложенные в статье)
- Выписки (точно выписываются отдельные отрывки текста, которые затем могут быть использованы как цитаты).

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- *перифразирование* (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- *уточнение* (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- *сравнение* (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- *составление схем, таблиц, графиков* и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (не более 1/8 исходного текста)
- целесообразность
- адекватность (не должно быть искажения смысла первоисточника)
- четкость.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными

залами.