

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
А.Ю. Слободородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

Чельшева И.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности |
| ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования |
| ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. |
| Уметь: |
| - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. |
| Владеть: |
| - навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|
| | Раздел 1. Особенности развития детей группы риска | | | | |
| 1.1 | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Характеристика основных категорий детей группы риска. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска». /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 |
| 1.2 | Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Педагогическая запущенность. 2. Дети-сироты. 3. Дети из неблагополучных семей. 4. Безнадзорные и беспризорные дети. 5. Жестокое обращение с детьми. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 |
| 1.3 | Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей 1. Типы неблагополучных семей. 2. Характеристика детей из неблагополучных семей. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 |
| 1.4 | Улица как среда воспитания. «Дети улицы» 1. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность 2. Характеристики «детей улицы» /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 1.5 | Особенности детей, оставшихся без попечения родителей 1. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. 2. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.6 | Детство как социальный феномен 1. Детство, его значение в жизни человека и общества 2. Дети «группы риска» как социальное явление 3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска» /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.7 | История помощи детям группы риска в России 1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России. 2. Возникновение первых приютов на территории России. 3. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.8 | Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков 1. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска. 2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Современное сиротство, миграция. Основные меры по их преодолению. 4. Современные способы социального сопровождения детей: патронат, приемная семья, опекунов, семейный детский дом, детская деревня. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 1.9 | Дети группы риска 1. Назовите основные причины попадания детей в группу риска. 2. Последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей. 3. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам. 4. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| | Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска | | | | |
| 2.1 | Выявление детей группы риска 1. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска» 2. Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации 3. Анкета «Выявление поля проблем» 4. Схема сбора, анализа информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 2.2 | Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» и семьи 1. Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи 2. Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска» /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |
| 2.3 | Психолого-педагогическая деятельность в социальных учреждениях 1. Психолого-педагогическая деятельность в центре помощи детям. 2. Социально-педагогическая деятельность в приюте. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 2.4 | <p>Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска</p> <p>1. Общая характеристика социально-педагогического тренинга</p> <p>2. Характеристика основных тренинговых форм /Лек/</p> | 8 | 2 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.5 | <p>Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей</p> <p>1. Отражение социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи.</p> <p>2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.</p> <p>3. Основные трудности в работе с семьями группы риска.</p> <p>4. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.6 | <p>Организация системы социально-педагогического сопровождения детства</p> <p>1. Муниципальная система образования.</p> <p>2. Место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования.</p> <p>3. Каковы особенности оказания помощи и поддержки в каждом социально-педагогическом учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Центре неотложной социально-педагогической помощи, - в Центре семейного воспитания, - в детском доме, - в Кризисном центре, - <p>в психолого-медико-педагогической службе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Центре социально-трудовой адаптации <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.7 | <p>Опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков</p> <p>1. Разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства.</p> <p>2. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки.</p> <p>3. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа.</p> <p>4. Раскройте специфику оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.8 | <p>Методики и технологии работы с детьми группы риска</p> <p>1. Какова специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки?</p> <p>2. Перечислите основные направления деятельности психолога.</p> <p>3. Перечислите основные формы и методы работы психолога с детьми группы риска.</p> <p>4. Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.</p> <p>5. Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми группы риска и каковы исключения из этого правила?</p> <p>6. Перечислите методические приемы, применяемые социальным педагогом для пресечения группового асоциального поведения школьников.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.9 | <p>Нормативный аспект работы с детьми группы риска</p> <p>1. Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства.</p> <p>2. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска.</p> <p>3. Социальные институты защиты прав ребенка</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|----|---|---|
| 2.10 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. 2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы. 3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска. 4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми. 5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период. 6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами. 7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне. 8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте 9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы 10. Работа социального педагога с семьей "группы риска" 11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры. 12. Работа педагога-психолога с трудными детьми. 13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования. 14. Проектирование педагогического процесса как технология. 15. Ребёнок в обществе. 16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся 17. Особенности социально-педагогической поддержки детей- сирот в условиях детского лагеря. 18. Особенности социально-педагогической работы с родителями 19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения. 20. Социально-педагогическая работа с семьей. <p>/Ср/</p> | 8 | 36 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |
| 2.11 | зачет /Зачёт/ | 8 | 0 | <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p> |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. | Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика | М.: Академия, 2002 | 19 |
| Л1.2 | Олейникова, Т. В. | Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/47887.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.3 | Липунова, О. В. | Специальная педагогика: учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85902.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Липунова, О. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/86450.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | | Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500816 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Макаренко А. С. | Семья и воспитание детей | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Зеленина, Е. Л. | Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/32219.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Ковалева, А. С. | Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/102780.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|--|---|--|---|
| Л.1 | Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И. | Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов | Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|--|
| ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| Знания: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности | Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы с опорой на нормативные правовые документы и принципы профессиональной этики. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию. | О, ТП – 1-10, ВЗ – 1-15. |
| Умения: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности | Написание творческого проекта по избранной теме, используя нормативные правовые документы; Изучение материалов, необходимых для практических занятий. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию. | О, ТП – 1-30, ВЗ – 16-30. |
| Навыки навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности | Содержательный анализ образовательных программ с опорой на нормативно-правовые акты. Поиск и анализ необходимой информации по теме. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию. | О, ТП – 1-30, ВЗ – 16-30. |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| Знания диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования | Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует методы | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 6-8, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов | степенью глубины. | 10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЭ (1-50). |
| Умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования | Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов и возможности их практического использования | При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования методов диагностики. | О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЭ (1-50). |
| Навыки умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Проводит диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обрабатывает и анализирует результаты диагностики. | Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами. | Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12) |

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

1. Охарактеризуйте методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2. Опишите основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

3. Какие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению выделяет М.Р. Битянова?
4. Охарактеризуйте алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях ДОУ.
5. Какие этапы включены в процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников группы риска? Охарактеризуйте содержание каждого этапа сопровождения.
6. Опишите специфику психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
7. Охарактеризуйте цель и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Охарактеризуйте цель и содержание деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной организации.
9. Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков группы риска? Обоснуйте ее актуальность.
10. Какие практические задачи решаются в процессе психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков группы риска? Раскройте их содержание, приведите примеры.
11. Какие факты развития сопровождения семей вам известны? Обозначьте значение психиатрии в истории сопровождения.
12. Кто из ученых является автором идеи психологического воздействия семьи на больного? Как вы относитесь к этой теории? Обоснуйте свой ответ.
13. Какие общие и специальные принципы лежат в основе современной психолого-педагогической помощи семьям?
14. Какие аспекты необходимо учитывать в выстраивании сопровождения семей детей и подростков группы риска?
15. Дайте характеристику сопровождения семьи в контексте модели, предложенной М.А. Кузьяковым.
16. Какие условия следует соблюдать специалистам для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения семей?
17. Какие характеристики психолого-педагогического сопровождения семей предлагают Н.И. и Е.О. Мазурчук?
18. Охарактеризуйте этапы работы с семьями детей и подростков группы риска. Какие задачи стоят на каждом из них? Какие специалисты привлекаются к работе?
19. На что направлена диагностическая работа с семьями детей и подростков группы риска? Какие диагностические методики могут использоваться при работе с семьями детей и подростков группы риска? В чем их целесообразность?
20. Какие эмпирические методы использует педагог-психолог в своей работе с семьями детей и подростков группы риска?
21. Каков алгоритм работы специалиста с родителями детей и подростков группы риска?
22. Какие формы работы можно использовать при осуществлении психологической помощи семьям детей и подростков группы риска? Охарактеризуйте каждую из них, приведите примеры.
23. В чем заключается общая стратегия консультирования семей, воспитывающих детей и подростков группы риска?
24. Какие организации могут оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь семьям с детьми и подростками группы риска?

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1) Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи :

- a. ликвидация социальных рисков
- b. контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье
- c. психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка

2) Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог:

- a. прогнозирование социальных рисков
- b. мониторинг результатов образовательной деятельности
- c. оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка
- d. повышение квалификации педагогов
- e. разработка образовательной программы
- f. профилактика семейной дезадаптации

3) Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи:

- a. В. Н. Мясищев
- b. М. Боуэн
- c. С. Минухин

4) Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка:

- a. Л. С. Выготский
- b. Д. Б. Эльконин
- c. А. А. Бодалев

5) Кем описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла:

- a. М. Боуэн
- b. Д. Коэн
- c. А. А. Реан

6) Какой принцип психолого-педагогической поддержки семьи предполагает изучение личности ребенка:

- a. принцип комплексности
- b. принцип стереоскопичности
- c. принцип целостности

7) Что является основным показателем благополучности или неблагополучия семьи:

- a. состав семьи и роли её членов
- b. материальное положение семьи
- c. стиль, формы и содержание семейного воспитания

8) Какие направления работы используют с семьями в социально-опасном положении:

- a. диагностика уровня психического и интеллектуального развития
- b. диагностика детско-родительских отношений
- c. консультирование
- d. реабилитационные мероприятия
- e. организация досуга

9) Какой метод диагностики семейной дезадаптации предполагает сравнение разных возрастных групп:

- a. генетический
- b. биографический
- c. метод наблюдения

10) Какой этап психолого-педагогической поддержки предполагает помощь семье:

- a. подготовительный
- b. этап разработки программ
- c. коррекционный

11) Укажите соответствие типов деприваций и их проявлений:

| | |
|------------------|--|
| a. Сенсорная | |
| b. Когнитивная | |
| c. Эмоциональная | |
| d. Социальная | |

- 1 – ограничение возможностей для усвоения различных социальных ролей
- 2 – недостаток ощущений, впечатлений
- 3 – недостаток понимания, хаотичность мыслительной сферы
- 4 – недостаточная эмоциональная близость со значимыми близкими

12) Какой метод семейного консультирования предполагает рефлекссию и дерефлекссию:

- a. гештальттерапия
- b. логотерапия
- c. трансактный анализ

13) Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников:

- a. решение проблемно-практических ситуаций
- b. деловая игра
- c. игра-драматизация
- d. подвижные игры
- e. арттерапия
- f. чтение и анализ сказок

14) Что относится к ежедневно реализуемым задачам психокоррекционной работы:

- a. систематические упражнения по социальной адаптации
- b. развитие эмпатии
- c. управление гневом

15) Какие виды отношения к ребенку характерны для конфликтных семей

- a. теплые
- b. напряженные
- c. попустительские
- d. дружеские
- e. поддерживающие
- f. холодные

16) Какие методы используются для поддержания психологического здоровья педагогов:

- a. беседа
- b. музыкотерапия
- c. аутотренинг
- d. решение проблемно-практических ситуаций
- e. семинар-практикум

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов и творческих проектов

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом ведущей модальности.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке.
3. Учебная мотивация подростков.
4. Трудный подросток. Так ли это?
5. Учет типа темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Организация позитивного взаимодействия учителя с учащимися.
7. Эффективное взаимодействие педагога с родителями.
8. Обучение родителей навыкам совместной деятельности с ребенком.
9. Стили семейного воспитания.
10. Семьи морально-нравственного риска с криминальными характеристиками.
11. Нормативно-правовая база профилактики безнадзорности и беспризорности детей.
12. Социальная диагностика дезадаптации семьи.
13. Оценка жилищно-бытовых условий семьи с точки зрения санитарных нормативов.
14. Трудотерапия как метод социальной терапии.
15. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье.

Практические задания

1. Подобрать иллюстрации отображающие ситуации с каждой категорией детей «группы риска» (репортажи, документальные фильмы).
2. Подготовить выступление на тему "Социально-педагогические возможности СМИ"
3. Предложить варианты решения ситуационных задач (на выбор)
4. Провести анализ Программы факультатива для пенитенциарных школ (автор В.С. Кукушин) «Человек в современном мире».

5. Провести анализ Системы корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных подростков
6. Изучить проблему применения педагогических и психологических знаний в экстремальных ситуациях
7. Игра и учение в младшем школьном возрасте
8. Составить рекомендации по профилактике «Опасные увлечения школьников: детская приступность»
9. Составить рекомендации по профилактике «Опасные увлечения школьников: наркомания (алкоголизм, курение)»
10. Провести анализ Программы курса коррекционно-развивающих занятий для детей с неблагоприятным прогнозом обучения - развитие психических процессов и речи (автор Н.А. Румега)

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;
- оценка «**хорошо**» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;
- оценка «**удовлетворительно**» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;
- оценка «**не удовлетворительно**» тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики работы в детских и молодежных объединениях и движениях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.