

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Таганрогский институт
имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО
«РГЭУ (РИНХ)»
Соловьев А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология ненасилия**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально- психологическую и педагогическую профессиональную деятельность по диагностике и практической работе с детьми, пострадавшими от различных видов насилия: физического, эмоционального и сексуального.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ПКО-4.1:	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методы и приемы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; нормативно- правовые акты в сфере образования, связанные с соблюдением норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия; особенности межкультурного разнообразия общества и его влияния на модели межличностного взаимодействия.
Уметь:	осуществлять работу психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике насильственных форм взаимодействия, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья; осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормативно-правовые актам в сфере образования и нормы профессиональной этик, касающиеся ненасильственного взаимодействия. учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и строить модели ненасильственного взаимодействия с обучающимися.
Владеть:	организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия; соблюдения нормативных и правовых актов и норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте построения модели ненасильственного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие о насилии: психолого-педагогические подходы				
1.1	Жестокое обращение с детьми Психологическое насилие Основные понятия психологического насилия. Виды и формы психологического насилия и манипулирования. Причины и последствия психологического насилия над ребенком. Особенности взаимодействия взрослых – ребенок при психологическом насилии. Понятие о жестоком обращении с ребенком. Причины и последствия жестокого обращения с детьми. /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1

1.2	<p>Психологическое насилие</p> <p>Понятие о насилии.</p> <p>Виды насилия.</p> <p>Принципы и последствия психологического насилия.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
1.3	<p>Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность</p> <p>Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия.</p> <p>Семьи «группы риска».</p> <p>Социально-педагогическая запущенность ребенка – причины и последствия.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p>
1.4	<p>Насилие и ненасилие как этические категории. Нормативно-правовая база защиты детей от насилия.</p> <p>Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО и др.</p> <p>Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты.</p> <p>Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.</p> <p>/Пр/</p>	6	6	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
1.5	<p>Социальное сиротство и насилие.</p> <p>Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия.</p> <p>«Группы риска».</p> <p>Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>
1.6	<p>Педагогические условия формирования профилактической базы по защите детей от насилия</p> <p>Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с группами риска</p> <p>Роль социального педагога-психолога в оказании помощи жертвам насилия</p> <p>Роль психолога в оказании помощи жертвам насилия</p> <p>/Пр/</p>	6	6	<p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-5.1 УК-5.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Э1</p>

1.7	Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
1.8	Насилие в семье. Проблема насилия в педагогических концепциях. Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях. Документы Международного сообщества по защите прав детей. Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения. Насилие и его основные формы в обществе. /Ср/	6	14	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты оказания помощи жертвам насилия					
2.1	Агрессия и насилие Понятие об агрессии. Виды и формы агрессивного поведения. Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию. Пути преодоления агрессивности. /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
2.2	Проблема насилия в масс-медиа Понятие о насилии в СМИ. Последствия медианасилия. Законодательные акты о защите детей от информации СМИ, содержащие сцены насилия и жестокости. /Пр/	6	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
2.3	Проблема насилия в масс-медиа Российская социокультурная ситуация и тема экранного насилия. Контент-анализ современной кинематографической продукции. Основные модели содержания фильмов, содержащих сцены насилия. «Конвенция Прав ребенка» в отношении масс-медиа. Воздействие медиатекстов, содержащих сцены насилия, на российскую детскую и молодежную аудиторию. Исследования медиапедагогов о негативном влиянии экранного насилия. /Лек/	6	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5

2.4	<p>Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения Система защиты детей и подростков от насилия. Функции социального педагога по оказанию помощи детям – жертвам насилия. Методика и технология оказания помощи жертвам насилия. /Пр/</p>	6	4	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э3</p>
2.5	<p>Методики и диагностики выявления случаев насилия над ребенком Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми. Методика стандартизированного наблюдения. Диагностика типа отношений педагогов к детям. Диагностика частной ориентированности педагогов в построении отношения с детьми. Диагностика отношения родителей к своим детям. Типические возможности взаимодействия с детьми. Методика и технология психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения /Лек/</p>	6	2	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>
2.6	<p>Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от физического и сексуального насилия Понятие о физическом насилии. Система помощи детям-жертвам физического и сексуального насилия. Методика организации помощи детям – жертвам физического и сексуального насилия. /Пр/</p>	6	4	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>
2.7	<p>Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Организация помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия. Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи детям-жертвам насилия. Функции реабилитационных центров для жертв насилия. Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия. Дети- свидетели насилия.</p>	6	14	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1</p>

2.8	Экзамен /Экзамен/	6	36	ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
-----	-------------------	---	----	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гилинский Я. И.	Социальное насилие: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Рыжкова В. Н.	Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Сивачев О. В.	Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа	Орел: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Толстой Л. Н.	Закон насилия и закон любви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов	Москва: Информационный центр ООН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Чельшева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Красиков В. И.	Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сологуб Ф. К.	Насилье царствует над миром...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н.	Системный анализ семьи как формы организации	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волошина И. Г., Волкова О. А.	Менеджмент в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.5	Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищев К. Г., Волкова О. А.	Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: https://www.mediagram.ru/library/
Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]: https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1
Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p><i>Знать:</i> особенности межкультурного разнообразия общества и его влияния на модели межличностного взаимодействия</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 1-10 Э – 1-12 Т-1-20</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и строить модели ненасильственного взаимодействия с обучающимися</p>	<p>Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 11-15 Э-26-33</p>

<p><i>Иметь</i> навыки: воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте построения модели ненасильственного взаимодействия</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования, связанные с соблюдением норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 21-40 Э – 13-25 ТП-16-20</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, касающиеся ненасильственного взаимодействия</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП-21-25 Э-34-43</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> соблюдения нормативных и правовых актов и норм профессиональной этики в контексте ненасильственного взаимодействия</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП-26-30 Э- 44-50</p>
<p>КО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> методы и приемы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 1-30 Э – 1-25 ТП-1-20</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять работу психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике насильственных форм взаимодействия, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП-1-25 Э-30-43</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> организации психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия;</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП-26-30 Э- 44-50</p>
--	---	--	------------------------------

Т-тест

ТП-Творческий проект

Э-экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия проблемы насилия над детьми.
2. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения с детьми.
3. Общая характеристика основных видов насилия.
4. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав ребенка.
5. Информационно-аналитическая база системы защиты детей от насилия.
6. Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия.
7. Общие представления о физическом насилии над детьми.
8. Понятие о жестоком обращении с ребенком.
9. Причины и последствия жестокого обращения с детьми.
10. Общие представления о сексуальном насилии над детьми.
11. Индикаторы сексуального насилия над ребенком.
12. Основные понятия психологического насилия.
13. Виды и формы психологического насилия и манипулирования.
14. Причины и последствия психологического насилия над ребенком.
15. Особенности взаимодействия взрослый – ребенок при психологическом насилии.
16. Причины и источники насилия над детьми. Семьи «группы риска».
17. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми.
18. Социально-педагогическая запущенность ребенка – причины и последствия.
19. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия.
20. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих насилие над детьми.
21. Понятие об агрессии. Виды и формы агрессивного поведения.
22. Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию.
23. Пути преодоления агрессивности.
24. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты.

25. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции, гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.
26. Представьте характеристику последствий пережитого насилия.
27. Опишите меры профилактики насилия в семье и школе
28. Проанализируйте российскую социокультурную ситуацию в контексте распространения медианасилия.
29. Охарактеризуйте причины и последствия медианасилия.
30. Представьте основные модели содержания фильмов, содержащих сцены насилия.
31. Представьте характеристику воздействия медиатекстов, содержащих сцены насилия, на российскую детскую и молодежную аудиторию.
32. Опишите последствия ситуаций, в которых дети становятся свидетелями насилия.
33. Проанализируйте алгоритм сообщения о насилии и оценки безопасности ребенка.
34. Представьте характеристику протоколов оценки безопасности ребенка.
35. Назовите пути преодоления насилия над детьми.
36. Охарактеризуйте прямых и косвенных показателей распространенности случаев насилия над детьми.
37. Раскройте функционал служб помощи и реабилитации детей, подвергшихся насилию.
38. Представьте функции специалистов, работающих с детьми-жертвами насилия и перечислите их основные компетенции.
39. Раскройте роль и функции социального педагога и педагога-психолога в оказании помощи детям-жертвам насилия.
40. Определите основные направления управления системой защиты детей от насилия и жестокого обращения.
41. Представьте основные модели командной работы в области предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми.
42. Представьте план работы междисциплинарных команды по работе с детьми-жертвами насилия
43. Раскройте сущность защиты, социально-педагогического сопровождения и реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
44. Опишите диагностику выявления случаев сексуального насилия над ребенком.
45. Представьте план организации помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия.
46. Опишите диагностику ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.
47. Опишите диагностику типа отношений педагогов к детям.
48. Проанализируйте диагностику частной ориентированности педагогов в построении отношения с детьми.
49. Раскройте алгоритм диагностик отношения родителей к детям в семье.
50. Охарактеризуйте методики социально- педагогической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

1. Насилие – это

- а) форма принуждения со стороны человека (группы) с целью приобретения или сохранения определенных выгод или привилегий
- б) форма психического отклонения
- в) форма социальной деформации

2. К основным видам насилия над детьми относят:

- а) физическое и психологическое
- б) физическое, сексуальное, психологическое и пренебрежение нуждами ребенка+
- в) оба ответа верны.

3. Агрессия – это:

- а) переживания человека из-за недостатка притока раздражения
- б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее общепринятым нормам поведения и наносящее вред окружающим
- в) психологическая эмоция человека

4. Физическое насилие заключается в следующем:

- а) любое прикосновение к человеку, помимо его воли
- б) нанесение физических повреждений или риск таких повреждений
- в) оба ответа верны.

5. Пренебрежение нуждами детей выражается:

- а) в неисполнении обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей детей
- б) в грубом обращении с ребенком
- в) в оставлении ребенка без присмотра

6. Детский фонд ЮНИСЕФ создан в:

- а) 1924 г.
- б) 1937 г.
- в) 1945 г.

7. «Декларация прав ребенка» принята в:

- а) 1959 г.
- б) 1970 г.
- в) 2000 г.

8. Конвенция ООН «О правах ребенка» принята в:

- а) 1945 г.
- б) 1960 г.
- в) 1989 г.

9. К «группе риска» применения насилия по характерологическим особенностям родителей не относятся:

- а) агрессивность
- б) уровень образования
- в) сниженный уровень самоконтроля

10. Насилие в семье имеет:

- а) циклический характер проявления
- б) нарастающий характер
- в) стихийный характер

11. Социальные последствия жестокого обращения с детьми проявляются:

- а) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия
- б) в сумме факторов, касающихся общественных изменений
- в) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия и общества

12. Какие явления не относятся к эмоциональному насилию над ребенком:

- а) ложь, обман
- б) отвержение
- в) относятся обе группы

13. Какие особенности развития являются последствиями эмоционального насилия:

- а) низкая самооценка
- б) замкнутость
- в) обе особенности

14. К характеристике беспризорности ребенка не относят:

- а) полное прекращение связи с родителями
- б) конфликты детско-родительских отношений
- в) бродяжничество

15. Сообщение о насилии над ребенком должно производиться:

- а) в письменной форме
- б) в устной форме
- в) допускаются обе формы

16. Протокол оценки безопасности включает следующие разделы:

- а) лист потенциальных угроз; определение краткосрочных вмешательств; окончательное решение
- б) описание ситуации; решение
- в) определение факторов безопасности; решение

17. Существует следующая форма защиты прав ребенка:

- а) юрисдикционная
- б) неюрисдикционная
- в) существуют обе формы

18. Служба кризисного реагирования:

- а) относится к системе защиты детей от насилия
- б) не относится к системе защиты детей от насилия
- в) относится к системе профилактики

19. Насилие над ребенком особенно опасно:

- а) в раннем возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в любом детском возрасте

20. Документы, регулирующие вопросы защиты детей от насилия имеют следующие уровни:

- а) уровень международного права;
- б) уровень местного самоуправления;
- в) касаются уровней международного, субъектов РФ и местного самоуправления

21. Наказания за применение насилия по отношению к ребенку бывают следующих видов:

- а) административные

- б) административные, уголовные
- в) административные, уголовные, просветительские

22. Неюрисдикционная форма защиты ребенка от насилия - это:

- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
- б) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов путем обращения к компетентным органам
- в) любые действия по защите ребенка от насилия

23. Юрисдикционная форма защиты ребенка от насилия - это:

- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
- б) деятельность по защите прав ребенка
- в) действия негосударственных организаций по защите ребенка от насилия

24. Дописать нужный ответ. Детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи относятся к службам ...

25. Дописать нужный ответ. Социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, центры социальной реабилитации относятся к службам ...

26. Дописать нужный ответ. Кризисные центры для детей, центры временного пребывания, телефоны доверия относятся к службам.....

27. Демонстрация сцен насилия на экране имеет:

- а) возрастные ограничения
- б) гендерные ограничения
- в) возрастные и гендерные ограничения

28. Дописать нужный ответ. Субъективные характеристики привлекательности медианасилия связаны с

29. Дописать нужный ответ. Медианасилие – это:

30. Возрастные ограничения показа сцен насилия на экране в РФ обозначены следующим образом:

- а) 12, 16, 18 лет
- б) 6, 8, 10, 12 лет
- в) 6, 12, 16, 18 лет

31. Культура мира – это:

- а) сосредоточение знания на природном объекте
- б) сознательное регулирование отношения к миру
- в) сочетание ценностных установок по отношению к вопросам войны и мира

32. Идея коэволюции – это:

- а) субъект познания и преобразования мира
- б) совместное гармоничное развитие природы и разума
- в) эволюционное развитие

33. Проявление терпимости к другому человеку, его взглядам, вере, национальным особенностям, другой культуре называется

34. Автор психодиагностического опросника для определения типа акцентуации характера, используемый при диагностике насилия над ребенком -

35. Автор цветового теста для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы насилия -

36. Виртуальная экология - это:

- а) самостоятельное противодействие индивида вредному воздействию медиа
- б) наука о защите природы

в) экологические мероприятия

37. К методам консультирования жертв насилия не относится:

- а) интервью
- б) беседа
- в) синтез

38. Социально-педагогическая работа по предупреждению насилия относится

- а) к первичной профилактике
- б) к вторичной профилактике
- в) не относится к профилактической работе

39. Социальный педагог осуществляет работу по:

- а) первичной профилактике насилия над ребенком
- б) вторичной профилактике насилия над ребенком
- в) во всех видах профилактики насилия над ребенком

40. Планирование работы по оказанию помощи детям – жертвам насилия:

- а) входит в функциональные обязанности школьного социального педагога и психолога
- б) не входит в функциональные обязанности школьного социального педагога и психолога
- в) входит в обязанности только школьного социального педагога

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Снижение агрессивности детей в межличностном общении
2. Насилие в семье – основные факторы решения проблемы.
3. Проблема насилия и педагогические воззрения педагогов-гуманистов
4. Преодоление насилия в межличностных отношениях подростков
5. Насилие и неформальные молодежные объединения.
6. Проблема насилия в философских концепциях и теориях.
7. Документы Международного сообщества и проблема насилия над детьми.
8. Влияние экранного насилия на агрессивность ребенка школьного возраста.
9. Информационно-психологическое насилие и СМИ.
10. Насилие и его основные формы в социуме.
11. Профилактика межличностного насилия в образовательных организациях.
12. Причины и последствия пренебрежения нуждами ребенка.
13. Работа с семьями «групп риска» по преодолению последствий насильственного взаимодействия.
14. Кибербуллинг как вид насилия.
15. Профилактика насилия в работе с родителями обучающихся.
16. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения в России.
17. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения на рубежом.
18. Инновационные методики и технологии по защите детей от насилия.
19. Терапевтическая работа с детьми- жертвами насилия.

20. Диагностический инструментарий педагога-психолога по выявлению насильственных взаимодействий в семье.
21. Диагностический инструментарий педагога-психолога по выявлению насильственных взаимодействий в детском коллективе.
22. Благотворительные фонда по защите детей от насилия.
23. Реабилитационные центры для детей-жертв насилия: функции и направления работы.
24. Роль «телефонов доверия» в оказании помощи детям-жертвам насилия.
25. Роль органов социальной защиты в работе с детьми-жертвами насилия.
26. Правовая защита детей от жестокого обращения.
27. Деятельность служб защиты детей от насилия.
28. Государственные проекты по защите детей от насилия.
29. Комплексная стратегия защиты детей от насилия и жестокого обращения.
30. Последствия насилия над детьми.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания к изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об

учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.