

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Таганрогский институт
имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ
«РГЭУ (РИНХ)»
Соловородько А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методики социально-правовой защиты ребенка**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т.  _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.  _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; основ профессиональной компетентности в области межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; здоровьесберегающих технологий, методов социальной диагностики; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов; - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере; - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - использовать систему знаний базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
Владеть:
- навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - этическими и правовыми нормами, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социально-правовая система защиты ребенка				
1.1	Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка 1. Система международной защиты прав ребенка. 2. Международный Детский фонд ЮНИСЕФ сфере социальной защиты детства. 3. Декларация прав ребенка – основа защиты несовершеннолетних детей. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторический анализ правового положения детей в России 1. Положение детей на Руси с древних времен. 2. Институт социальной защиты детства в XX веке /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.3	Характеристика «Конвенции ООН о правах ребенка» 1. Специфика «Конвенции ООН о правах ребенка». 2. Содержание и структура Конвенции ООН. 3. Совершенствование международной правовой базы в отношении прав ребенка. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации 1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. 2. Формы и методы социальной защиты детства. 3. Субъекты социальной защиты детства. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.5	Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка 1. Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка. 2. Характеристика «Конвенции ООН о правах ребенка» и преемственных ей актов. 3. Деятельность Международного Детского фонда ЮНИСЕФ и в сфере социальной защиты детства. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции 1. Зарубежные модели социальной защиты детства. 2. Ювенальная юстиция за рубежом: история и современное состояние. 3. Международная практика развития сети уполномоченных по правам ребенка. 4. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах: западные страны, Содружество Независимых Государств и др. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Отечественный опыт социально-правовой защиты детства 1. Государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти (СССР). 2. Анализ положение детей в России конца 90-х гг. XX в. Зарождение государственной политики в отношении детей в РФ (Национальный план действий в интересах детей и др.). 3. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Права детей в России, основы правовых отношений между родителями и детьми 1. Семейный кодекс – закон, регулирующий взаимоотношения детей и родителей. 2. Регламентация отношений между родителями и детьми. 3. Права детей на содержание и порядок предусмотренных законодательством. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.9	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация социально-педагогических технологий. 2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий. 3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогических технологий. 4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении. 5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.). 6. Технология волонтерской работы. 7. Содержание и технология консультирования. 8. Технология организации благотворительных акций. 9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. 10. Технология социального посредничества. 11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков. 12. Технология профилактики социальных отклонений подростков. 13. Рабочий стол социального педагога. 14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. 15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности 16. Организационные методы управления 17. Понятие «методы управления 18. Классификация методов управления 19. Состав организационных методов 20. Управленческая культура руководителя <p>/Ср/</p>	6	20	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей					
2.1	<p>Механизм защиты прав ребенка в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-правовые способы защиты прав ребенка в России. 2. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности социального педагога. /Лек/ 	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и проблемы сиротства. 2. Приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их социально- педагогическая поддержка. 3. Государственные меры поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>/Лек/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.3	<p>Дети-инвалиды как объект социальной защиты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика детской инвалидности. 2. Государственная политика социальной защиты детей с ограниченными возможностями. 3. Воспитание и обучение детей-инвалидов. <p>/Лек/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.4	<p>Проблема беспризорности в России и способы ее решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беспризорные и безнадзорные дети как социальное явление. 2. Правовые основы защиты беспризорных и безнадзорных детей. 3. Конституционные права несовершеннолетних в административно-уголовном судопроизводстве. <p>/Лек/</p>	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

2.5	<p>Исторический анализ правового положения детей в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен детства в современной науке 2. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.). 3. Социальная помощь детям с X до конца XVIII в. 4. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	<p>Государственно-правовая политика защиты детства в современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный субъект защиты детей в России. 2. Система социально-правовой защиты детства. 3. Правовая политика в области защиты прав детей. /Пр/ 	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	<p>Защита прав детей в различных областях деятельности ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные права детей в различных сферах. 2. Права ребенка в семье. 3. Права ребенка в образовании. 4. Права ребенка в обществе. /Пр/ 	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	<p>Методики и технологии социально-правовой защиты прав детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. 2. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. 3. Роль педагогических работников в защите детства. 4. Что значит защитить воспитанника. 5. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего; права, обязанности и ответственность родителей; права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений; нормативные источники. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.9	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних. 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта. 3. Учреждения государственного попечения 4. Социальный приют для детей и подростков 5. Социальные службы семьи, охраны материнства. 6. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. 7. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства. 8. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства. 9. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка. 11. История принятия конвенции о правах ребенка. 12. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. 13. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации. 14. Возникновение международных организаций. 15. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО. 16. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России. 17. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них. 18. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий. 4б. Семья как специфическая педагогическая система. 19. Особенности развития современной семьи. /Ср/ 	6	20	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Подготовка к зачету (зачет) /Зачёт/	6	0	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шептенко П. А., Воронина Г. А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2002	27
Л1.2	Юзефовичус, Татьяна Анатольевна	Технология социальной работы с молодежью: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	20
Л1.3	Карпенко А. А., Огурцова Н. А., Сутьрина М. П., Ушакова Г. Л., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	6
Л2.2	Василькова Ю.В.	Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	2
Л2.3		Семья и школа: журн. для родителей	М.: , 2010	9
Л2.4	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Волжина О. И., Малофеев И. В., Холостова Е. И., Кононова Л. И.	Технология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Цветкова Л. А., Яничева Т. Г.	Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знания оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	Составляет обзор нормативно-правовых документов. Указывает авторов правового поля в профессиональной сфере	Логично излагает материал, содержательно отвечает на вопросы, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6), Т (задания 5, 25-27, 30), ВЗ (1-35)
Умения реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	Написание творческого проекта по избранной теме, используя нормативные правовые документы; Изучение материалов, необходимых для практических занятий	Понимает материал, грамотно формулирует результаты исследования	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5, 6), Т (задания 4, 15-17, 22-25), ВЗ (1-35)
Навыки планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Содержательный анализ образовательных программ с опорой на нормативно-правовые акты. Поиск и анализ необходимой информации по теме	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, краткие, четкие выводы и заключение, дает ясные рекомендации	ПЗ (задания 2, 3, 6), Р – (1-20)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности с субъектами образовательной среды, с учетом этических и правовых норм	Комментирует способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, приводит примеры, видит неточности и ошибки в логике рассуждений	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 5), Т (задания 5,

			25-27, 32, 34-36, 38, 40), В3 (1-35)
Умения осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Подготовить план совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	Планирует социально-педагогическую, досуговую и культурную деятельность с учетом этических и правовых норм	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 2, 3, 5), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), В3 (1-35)
Навыки этическими и правовыми нормами, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Подготовить подробный отчет совместной деятельности субъектами образовательной среды с учетом этических и правовых норм.	моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды	ПЗ (задания 3, 4, 6), Р – (1-20)
ПКО-2 способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий			
Знания базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Подбирает, анализирует, характеризует методы коррекционно-развивающей работы и возможности их практического использования	Полнота и содержательность ответа	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 5), Т (задания 2-5, 15-17, 30), В3 (1-35)
Умения использовать систему знаний базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Проводит коррекционно-развивающую работу, обрабатывает результаты	Корректность обработки и анализа результатов	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5), Т (задания 5, 15-20, 23-28), В3 (1-35)
Навыки анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей	Анализирует результаты диагностики, делает выводы, подводящие к практическим рекомендациям	Ясность рекомендаций, их соответствие полученным результатам, корректное обоснование рекомендаций	ПЗ (задания 4, 5) Р – (1-20)

работы			
--------	--	--	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу Методики социально-правовой защиты ребенка

1. Сущность системы социальной защиты населения.
2. Социальная система семьи и детства.
3. Историко-педагогический анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и детства.
4. Управление социальной системой. Понятие «социальная система»
5. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия.
6. Социальные проблемы детства.
7. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
8. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
9. Понятие, структура прав человека и гражданина
10. Понятие и виды функций управления
11. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога
12. Виды и формы документирования.
13. Функции документирования и принципы эффективности ведения документации на клиента.
14. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
15. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
16. Учреждения государственного попечения
17. Социальный приют для детей и подростков
18. Социальные службы семьи, охраны материнства.
19. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
20. Государственный, общественный и общественно-государственный характер учреждений социальной защиты детства.
21. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
22. Организационные методы управления
23. Понятие «методы управления
24. Классификация методов управления
25. Состав организационных методов
26. Управленческая культура руководителя
27. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей; необходимость защиты прав ребенка; сущность защиты прав ребенка.
28. История принятия конвенции о правах ребенка.
29. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
30. Отражение конвенции о правах ребенка в законодательстве Российской Федерации.
31. Возникновение международных организаций.
32. Юнеско – организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры; культура мира – важнейшее направление деятельности ассоциированных школ ЮНЕСКО.

33. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
34. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.
35. Цели и задачи Программы «Дети России»; система программных мероприятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- а) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- в) ребенок определяется как «...автономная Социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:

- а) Центр миротворчества и общественного развития;
- б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- в) Международное общество Красного Креста»
- г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;
- в) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- г) Конституцию РФ.

4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

- а) в октябре 1992 г.;
- б) в сентябре 1996 г.;

в) в январе 2000 г.;

г) в марте 2004 г.

5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

а) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

б) прокуратуру РФ;

в) социальных педагогов;

г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

а) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;

б) Семейном кодексе РФ;

в) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;

г) Конституции РФ.11

7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

а) основы правовой защиты детей от насилия в семье;

б) права и обязанности родителей;

в) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;

г) основные аспекты семейных отношений.

8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;

б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

в) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

а) пособия по беременности и родам;

б) единовременное пособие при рождении ребенка;

в) ежемесячное пособие на ребенка;

г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- а) семьей социального риска;
- б) неполной семьей;
- в) многодетной семьей;
- г) асоциальной семьей.

Тест 2

1. Понятие «Индивидуальная профилактическая работа» дается в следующем нормативно правовом акте:

- а) А) Конвенция ООН о правах ребенка
- б) Семейный кодекс Российской Федерации
- в) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- г) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- д) Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

2. Понятие «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- а) Конвенция ООН о правах ребенка
- б) Семейный кодекс Российской Федерации
- в) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- г) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- д) Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

3. Исключите неверно названный объект социальной профилактики:

- а. семья
- б. дети
- в. бывшие осужденные
- г. государство
- д. взрослые

4. Исключите неверно названный субъект социальной профилактики:

- а. Комиссия по делам несовершеннолетних
- б. Подразделение по делам несовершеннолетних
- в. Департаменты и Центры занятости
- г. органы здравоохранения и образования
- д. службы социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье, детям, подросткам

5. Исключите несуществующее направление профилактики рецидивной преступности:

- а. оказание содействия в трудоустройстве
- б. административный надзор
- в. воспитательные мероприятия
- г. социальное администрирование
- д. рациональное использование уголовного наказания и других мер специально предупредительной направленности

6. Исключите несуществующий уровень социального контроля:

- а. прямой
- б. внутренний

- c. косвенный
- d. основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей
- e. организованный

7. Исключите неверно названный субъекты социального контроля:

- a. государственные структуры
- b. общественные структуры
- c. нормативно-правовые акты
- d. социальная группа
- e. каждый человек как социально активная личность

8. Исключите несуществующую задачу административного надзора:

- a. обеспечение и защита прав граждан
- b. выполнение нормативных актов общегосударственного и местного уровня, конкретных социальных программ и проектов
- c. повышение уровня жизни граждан
- d. соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания
- e. осуществление надзора за семьями и лицами групп социального риска и девиантного поведения

9. Спецификой социальной адаптации является то, что этот процесс связан с:

- a. социализацией
- b. коррекцией
- c. реабилитацией
- d. жизнедеятельностью
- e. профессиональной деятельностью

10. Исключите неверно названный вид (уровень) адаптации:

- a. биологический
- b. коммуникативный
- c. физиологический
- d. психологический
- e. социальный.

11. Исключите несуществующий элемент социальной экспертизы

- a. профессиональное экспертное исследование
- b. вынесение заключения
- c. обеспечение и защита прав граждан
- d. составление прогнозов
- e. выработка рекомендаций

12. Исключите несуществующее направление социальной экспертизы:

- a. социологическое
- b. социально-психологическое
- c. психолого-педагогическое
- d. медико-социальное
- e. фамилистическое

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Историко-педагогический анализ проблемы защиты семьи и детства.
2. История защиты прав детей.
3. Гуманистическая направленность международных документов по защите прав детей.
4. Основные направления совершенствования политики государства по социальной защите детства в РФ.
5. Государственная поддержка деятельности детских и молодежных организаций.
6. Специфика деятельности социального педагога в органах управления социальными службами.
7. Социальная защита детства в дореволюционной России.
8. Социальная защита детства в Советской России.
9. Организация социальной защиты детства в современной России.
10. Семья в системе социальной защиты детства.
11. Зарубежный опыт социальной защиты детства.
12. Положение детей в РФ и соответствующие ему социальные условия. Социальные проблемы детства.
13. Беспризорность и бродяжничество как социальные проблемы.
14. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
15. Понятие, структура прав человека и гражданина
16. Право и мораль.
17. Закон и правосознание. Виды правосознания.
18. Функции правовой культуры.
19. Психологические требования к руководителю.
20. Понятие и виды функций управления
21. Основные понятия и виды организационных структур управления.
22. Роль ведения документации в профессиональной деятельности социального педагога. Виды и формы документирования.
23. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних.
24. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения и социального приюта.
25. Социальные службы семьи, охраны материнства.
26. Службы культурного досуга, профессиональной ориентации, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
27. Прогнозирование развития социальных служб на основе анализа решения проблем детства.
28. Правовой статус ребенка: понятие прав ребенка; права детей.
29. Конвенции ООН о правах ребенка: история принятия, основные положения.
30. Основные направления деятельности; развитие школ ЮНЕСКО в России.
31. Воспитание подрастающего поколения в РФ; проблемы российской школы и пути выхода из них.

Практические задания

1. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте роль государства в системе Социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

2. Подготовьте 2-3 практических ситуаций, отражающих ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по отношению к детям.

3. Сделать сравнительный анализ имеющихся форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. На основе изучения литературных источников, определите: какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей можно считать инновационными?

5. На основе изучения литературных источников представьте в письменной форме основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан РФ.

6. Составьте и проанализируйте 2-3 практических ситуаций, отражающих нарушения прав детей в сферах образования и труда.

7. Составьте примерную модель личности и профессиональной деятельности социального педагога в системе социальной защиты детства, охватив:

- профессиональную культуру социального педагога;
- этический облик;
- личностные качества;
- способности;
- профессионально-гуманитарные и педагогические знания и умения социального педагога.

Критерии оценки:

отлично – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

хорошо – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

удовлетворительно - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

неудовлетворительно – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики работы в детских и молодежных объединениях и движениях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.