

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-правовая работа с пенитенциарных учреждениях

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социально-педагогической работы в уголовно-исправительной системе.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого- педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях нормативные правовые акты пенитенциарной сфере и нормы профессиональной этики способы решения задач в рамках поставленной цели , исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:
осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого- педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в пенитенциарной сфере и нормами профессиональной этики определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:
способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в пенитенциарной сфере и нормами профессиональной этики способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Пенитенциарная система				

1.1	<p>Общая характеристика пенитенциарной системы</p> <p>Историческое развитие пенитенциарной системы. Международные пенитенциарные стандарты. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы в России. Комплексная модель пенитенциарной социальной работы. Положение о группе социальной защиты и учета трудового стажа осужденных исправительных учреждений. Принципы пенитенциарной социальной работы. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ. Методы деятельности социального работника в структуре пенитенциарных учреждений РФ. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных</p> <p>/Лек/</p>	4	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.2	<p>Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы в России</p> <p>Виды исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы. Права осужденных в ИУ. Режим и условия отбывания в исправительных учреждениях и средства их обеспечения</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.3	<p>Общая характеристика исполнение наказания в виде лишения свободы.</p> <p>Нормативно-правовые стандарты пенитенциарной системы при исполнении наказаний осужденными.</p> <p>/Ср/</p>	4	30	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
Раздел 2. Социально-правовая работа с различными категориями осужденных					
2.1	<p>Сущность и основные направления социальной работы с осужденными в УИС.</p> <p>Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста. Социальная работа с осужденными женщинами. Социальная поддержка и реабилитация осужденных инвалидов и престарелых. Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.2	<p>Сущность и основные направления социальной работы с осужденными в УИС.</p> <p>Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста. Социальная работа с осужденными женщинами. Социальная поддержка и реабилитация осужденных инвалидов и престарелых. Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость.</p> <p>/Ср/</p>	5	61	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.3	/Зачёт/	5	9	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаляпин С. О.	Церковно-пенитенциарная система в России XV–XVIII веков: монография	,	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436401 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Познышев С. В.	Основы пенитенциарной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сухарев А. В., Чулисова А. П.	Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Крымов А. А.	Участие администрации органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в стадии исполнения приговора: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484152 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Тальберг Д. Г.	Исправительные приюты и колонии в России	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Дугинов Д. Е.	Нормативные правовые акты, разъяснения и методические рекомендации в сфере исполнительного производства: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Статут, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p>З: способы решения задач в рамках поставленной цели , исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>У: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Иметь навыки:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p>З: нормативные правовые акты пенитенциарной сфере и нормы профессиональной этики</p> <p>У: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной</p>	<p>О, СР, Т</p>

<p>профессиональной этики</p> <p><i>Иметь навыки:</i></p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	
<p>ПКО-2: Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>			
<p>З: технологию консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях</p> <p>У: осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p> <p><i>Иметь навыки:</i></p> <p>осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Историческое развитие пенитенциарной системы.
2. Виды исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
3. Общая характеристика колоний-поселений.
4. Общая характеристика колоний общего режима.
5. Общая характеристика колоний особого режима.
6. Общая характеристика колоний строгого режима.
7. Общая характеристика тюремной системы.
8. Общая характеристика воспитательных колоний.
9. Общая характеристика лечебных исправительных и лечебно-профилактических учреждений.
10. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях и средства их обеспечения.
11. Основные права осужденных, регулируемые международным законодательством.
12. Основные права осужденных, регулируемые законодательством Российской Федерации.
13. Основные обязанности осужденных.
14. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы
15. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
16. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
17. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
18. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
19. Цели, формы и меры воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.
20. Труд осужденных к лишению свободы.
21. Общее и профессиональное образование осужденных к лишению свободы.
22. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
23. Социальное обеспечение осужденных.
24. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.
25. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений.
26. Обязанности и права учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
27. Международные требования к персоналу пенитенциарных учреждений.
28. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними преступниками.
29. Становление основ социальной работы в отечественной пенитенциарной системе.
30. Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС.
31. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа.
32. Европейские пенитенциарные правила о социальной работе.
33. Сущность, цель пенитенциарной социальной работы.
34. Принципы пенитенциарной социальной работы.
35. Назначение и содержание деятельности группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных исправительных учреждений.
36. Направления социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
37. Основные формы и методы социальной работы с осужденными.
38. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
39. Понятие «социальная диагностика в исправительном учреждении».
40. Социальное консультирование и его специфика в пенитенциарном учреждении.
41. Профессиональные требования к личности специалиста пенитенциарной социальной работы.
42. Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным.
43. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
44. Особенности воспитательной и социальной работы с несовершеннолетними.
45. Социальная работа с осужденными женщинами.
46. Социальная поддержка и реабилитация осужденных инвалидов.
47. Социальная поддержка и реабилитация осужденных пожилого возраста.
48. Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами, имеющими

алкогольную или наркотическую зависимость.

49. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.

50. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Критерии оценивания:

- Для получения *зачета* (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тесты

1. Область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

- 1) лечебная;
- 2) реабилитационная;
- 3) пенитенциарная;
- 4) военная.

2. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- 1) трудновоспитуемости;
- 2) девиантному;
- 3) делинквентному;
- 4) криминальному.

3. Целями уголовно-исполнительного законодательства РФ являются:

- 1) перевоспитание осуждённых
- 2) исправление осуждённых

- 3) предупреждение совершения преступлений
- 4) общественное воздействие
- 5) кара за совершённое преступление

4. Общим для всех видов наказания является такое средство исправления, как:

- 1) режим
- 2) воспитательная работа
- 3) общественное воздействие
- 4) повышение культурного уровня осуждённого
- 5) формирование уважительного отношения к человеку
- 6) профессиональная подготовка
- 7) общественно полезный труд
- 8) получение высшего образования
- 9) получение общего образования

5. Предусмотрено ли в уголовно-исполнительном законодательстве право на личную безопасность?

- 1) предусмотрено
- 2) не предусмотрено

6. Наказание в виде ареста не может быть назначено:

- 1) лицам, которым к моменту вынесения приговора не исполнилось 16 лет
- 2) лицам, которым к моменту вынесения приговора не исполнилось 18 лет
- 3) беременным женщинам
- 4) инвалидам 1 и 2 группы
- 5) женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет
- 6) женщинам, имеющим детей в возрасте до 16 лет

7. Какие учреждения и органы исполняют наказание в виде лишения свободы?

- 1) колонии-поселения
- 2) воспитательная колония
- 3) исправительный центр
- 4) лечебное исправительное учреждение
- 5) арестный дом
- 6) исправительные колонии общего, строгого, особо режимов

8. Изменение вида исправительного учреждения осуществляется?

- 1) администрацией исправительного учреждения
- 2) судом
- 3) органами Министерства Юстиции в пределах компетенции

9. Могут ли создаваться на территории одного исправительного учреждения изолированные участки с разными видами режима?

- 1) да
- 2) нет

10. В каких условиях отбывания наказания в пределах одной исправительной колонии могут находиться осуждённые?

- 1) обычных
- 2) строгих
- 3) облегчённых
- 4) особо строгих

11. Разрешается ли осуждённым к лишению свободы неограниченное получение посылок, передач и бандеролей женщинам, независимо от вида исправительного учреждения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) да, с ограничениями

12. Могут ли быть признаны безработными лица, осуждённые к лишению свободы?

- 1) да
- 2) нет

13. Труд осуждённых к лишению свободы является:

- 1) обязанностью
- 2) правом
- 3) в законе не регламентировано

14. Переводы осуждённых из одних условий содержания в другие в исправительной колонии общего режима производятся по истечении не менее:

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 года
- 3) 1,5 года
- 4) 9 месяцев
- 5) 2 года

15. Какие учреждения и органы исполняют наказание в виде пожизненного лишения свободы?

- 1) тюрьма
- 2) ИК особого режима для осуждённых отбывающих пожизненное лишение свободы
- 3) арестный дом
- 4) ИК строго режима

16. Переводы осуждённых к пожизненному лишению свободы из одних условий содержания в другие производятся по истечении не менее:

- 1) 5 лет
- 2) 15 лет
- 3) 10 лет
- 4) 20 лет
- 5) 7 лет

17. Могут ли осуждённые к пожизненному лишению свободы пользоваться спальным местом в течение дня?

- 1) да
- 2) нет

18. Где проживают осуждённые, отбывающие наказание в колониях-поселениях?

- 1) в общежитиях колонии
- 2) в арендованных домах, квартирах
- 3) в собственных домах, квартирах
- 4) в гостиницах

19. Условия содержания в колониях-поселениях могут различаться по видам?

- 1) да
- 2) нет

20. Виды режима в тюрьмах:

- 1) общий
- 2) строгий
- 3) особый
- 4) усиленный
- 5) облегчённый

21. До какого возраста несовершеннолетние осуждённые могут содержаться в воспитательных колониях?

- 1) до 18 лет
- 2) до 21 года
- 3) до 20 лет
- 4) до 22 лет

22. Максимальный срок судимости несовершеннолетнего составляет:

- 1) три года
- 2) два года
- 3) пять лет
- 4) семь лет
- 5) шесть лет

23. Смертная казнь не может быть назначена:

- 1) женщинам
- 2) лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет
- 3) лицам, совершившим преступление в возрасте до 16 лет
- 4) мужчинам, достигшим к моменту вынесения приговора 65-летнего возраста
- 5) мужчинам, достигшим к моменту вынесения приговора 60-летнего возраста
- 6) женщинам старше 55-летнего возраста

24. Можно ли к осуждённым, отбывающим наказание в воспитательных колониях применить

меры взыскания:

- 1) да
- 2) нет
- 3) иногда

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой (правильным может быть один ответ).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Задание 1: Заполнить таблицу по одному виду ИУ:

- СИЗО,
- Колонии-поселения,
- исправительные колонии общего режима,
- исправительные колонии строгого режима,
- исправительные колонии особого режима,
- тюрьмы,
- воспитательные колонии,
- лечебные исправительные учреждения.

Исправительное учреждение (вид).	Контингент лиц, отбывающих наказание (м/ж, за что?)	Условия			
		Режим	Режим, сроки пребывания	Проживание	Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Размер средств, разрешенных для расходования осужденными
<i>Например, Колонии-общего режима</i>		строгий			
		обычный			
		облегченный			
			Получение осужденным и к лишению свободы посылок, передач и бандеролей	Прогулки осужденных к лишению свободы	Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных
			Свидания осужденных к лишению	Привлечение к труду осужденных к	Медико-санитарное обеспечение осужденных к

			свободы	лишению свободы, условия и оплата труда	лишению свободы
			Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений	Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы	Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
			Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания	Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы
			Просмотр осужденным и к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач	Приобретение и хранение осужденными к лишению свободы литературы и письменных принадлежностей	Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения
			Основные обязанности осужденных	Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы	Общее и профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы

Задание: Проанализировать документы:

- Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. (Правила Нельсона Манделы) (пересмотренный текст) (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.);
- Европейские пенитенциарные правила (Рекомендация Рес (2006)2 Комитета Министров к государствам-членам);
- Минимальные стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних с резолюциями: 45/112 «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних», с содержащимся в настоящей резолюции приложением под названием «Эр-Риядские руководящие принципы» и 45/113: «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы» от 14 декабря 1990 года.

В каждом документе выбрать статьи, направленные на социальную защиту и защиту прав осужденных. Сделать вывод

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35			
Оценка «хорошо» - 23 - 33			
Оценка «удовлетворительно» - 30 -20			
Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение

формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.