

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение различных форм нарушения детей, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития человека на разных возрастных этапах, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации, технологию выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний социальной защиты детства.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.
Уметь:
- реализовывать поставленные цели с учетом правового подя, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - использовать систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
Владеть:
- навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - навыками анализа базовых научно-теоретические подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные проблемы дезадаптации детей и подростков				
1.1	Дезадаптация в обществе как показатель детских трудностей. 1. Психологическая сущность дезадаптации. 2. Проблема дезадаптации в историческом аспекте. 3. Основные виды дезадаптации. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.2	<p>Причины дезадаптации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние (личностные) и внешние (средовые) факторы дезадаптации. 2. Предпосылки дезадаптации – семейное неблагополучие и церебральная недостаточность. 3. Психотравмирующие факторы – шоковые психические травмы, психотравмирующие ситуации кратковременного действия, хронически действующие психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация. 4. Дезадаптация детей выражается в нарушении психического и физического здоровья ребенка, разрыве его социальных связей семьей, другими институтами социализации, деформации личностных структур, сужении важнейших видов деятельности, необходимых для полноценной социализации. <p>/Пр/</p>	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Диагностика дезадаптации					
2.1	<p>Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика – начальный этап социально-психологической реабилитации ребенка. 2. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный. 3. Динамичность реабилитационного потенциала. 4. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий. <p>/Лек/</p>	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Появление отклонений детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление дезадаптированных школьников. 2. Изучение семей и факторов, исходящих от них. 3. Методы, выявляющие факторы, способствующие дезадаптации. 4. Выявление акцентуации, защитных механизмов. 5. Составление характеристики дезадаптированного ученика. <p>Задание: Подобрать не менее 5 методов диагностики и провести с испытуемым. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая у ребенка дезадаптация. 2. Вид дезадаптации. 3. Есть ли акцентуация? <p>/Пр/</p>	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «педагогическая запущенность», «трудный ребенок». 2. Классификация дезадапций ребенка. 3. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. 4. Основные отличия детей с патогенной дезадаптацией от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. 5. Изучение различных подходов к анализу проблемы факторов дезадаптации. 6. Взаимосвязь науки о дезадаптированных детях с педагогикой, психологией с философией, социологией, медициной, социальной педагогией. 7. Стратегии предупреждения и преодоления дезадаптации. 8. Отличия патогенной дезадаптации от дезадаптации детей и подростков. 9. Признаки психологической и социальной дезадаптации у детей и подростков. 10. Подходы к классификации дезадаптации. 11. Коллективные виды коррекции дезадаптации, их характеристика. 12. Индивидуальные виды коррекции дезадаптации, их характеристика 13. Общепедагогические методы и их применение в коррекционной работе. 14. Специальные методы коррекции дезадаптации 15. Социальная дезадаптация и её уровни. 16. Поведенческое проявление социальной дезадаптации. 17. Основные типы дезадаптации. 18. Исторический аспект понятия социальной дезадаптации. 19. Девиантность как источник социальной дезадаптации 20. Основные проявления девиантности в подростковом возрасте. 21. Аддиктивность и формы её проявления. 22. Преступность как крайняя форма проявления девиантности. 23. Основные причины детской и подростковой преступности. 24. Подростковый алкоголизм, причины проявления, пути коррекции. 25. Наркомания в молодежной среде. Пути профилактики. 26. Суицид как форма проявления девиантности. Диагностика и пути профилактики. 27. Проблемы подростковой безнадзорности и бродяжничества. 28. Методы реабилитации дезадаптированных детей и подростков. 29. Диагностика дезадаптации, как условие её предупреждения и преодоления. 30. Подростковая проституция как дорога к искажению жизненного пути. /Ср/ 	4	91		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Экзамен /Экзамен/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	6
Л1.2	Кашенко, Всеволод Петрович	Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков	М.: Академия, 2006	30
Л1.3	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кашенко, Всеволод Петрович	Педагогическая коррекция: Основы спец. педагогики и психологии	М.: Академия, 2010	10

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Коррекционная педагогика: теория и практика	, 1,2017	2
Л2.2	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Молодцова Т. Д., Челышева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Коррекционная педагогика. Теория и практика с приложением "Специальная психология"	,	6
Л2.5	Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. пед. образования, обучающихся по спец.0312 "Нач. образование"	М.: Академия, 2001	27

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12
Л.2	Болдырева- Варакина, Анна Владимировна	Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии": по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знания оптимальные пути и способы решения поставленной цели на основе нормативно-правовых документов	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Анализирует нормативно-правовых документов	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения реализовывать поставленные цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	Выделяет поставленные цели с учетом правового поля. Способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-41), ВЭ (1-50).
Навыки планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Составляет обзор литературы, свободно владеет навыками планирования, определяет пути и способы решения поставленных целей, исходя из действующих правовых норм.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.	Р – (1-31). ПЗ (задания 3-6, 9-11)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знания диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует методы	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 6-8,

	диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов		10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов и возможности их практического использования	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования методов диагностики.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЭ (1-50).
Навыки технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проводит диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обрабатывает и анализирует результаты диагностики.	Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.	Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12)
ПКО-2 способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий			
Знания базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Описывает современные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	Логично описывает научно-теоретические подходы для консультативно, коррекционно-развивающей работы, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5, 7), Т (задания 1-4, 12, 14-16, 18-20), ВЭ (1-50)
Умения использовать систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Анализирует и обосновывает систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 2, 5-9, 12), Т (задания 5, 9-15, 18-20), ВЭ (1-50)
Навыки навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к сущности,	Использует выбранные научно-теоретические подходы для консультативно,	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ПЗ (задания 1, 5, 7-12) Р – (1-31)

закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы	коррекционно-развивающей работы		
---	---------------------------------	--	--

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по курсу

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

1. Дезадаптация и ее психологическая сущность.
2. Виды дезадаптации.
3. Проявление различных видов дезадаптации.
4. Основные причины дезадаптации.
5. Патогенная дезадаптация и ее признаки.
6. Социальная дезадаптация и её разновидности.
7. Психологическая дезадаптация, её проявление и методика выявления.
8. Своеобразие проявления дезадаптации детей и подростков.
9. Роль семейного фактора в появлении дезадаптации.
10. Школа как источник дезадаптации.
11. Уровни дезадаптации и их основные параметры.
12. Социально-психологическая дезадаптация и ее проявление у детей и подростков.
13. Девиантность и специфика ее проявления у детей и подростков.
14. Внешние и внутренние факторы, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков.
15. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» и «дискомфортный», их сходство и различие.
16. Основные механизмы дезадаптации.
17. Симптоматические отношения, влияние на них дезадаптации.
18. Виды и подвиды дезадаптации подростков.
19. Неформальная группа как источник дезадаптации школьника.
20. Виды социальной дезадаптации (девиантности).
21. Социальные факторы, влияющие на появление дезадаптированности детей и подростков.
22. Субъективные факторы дезадаптации.
23. Смыслообразующие и сопутствующие стимулы при преодолении дезадаптации.
24. Коллективные виды коррекции дезадаптации, их характеристика.
25. Индивидуальные виды коррекции дезадаптации, их характеристика
26. Общепедагогические методы и их применение в коррекционной работе.

27. Специальные методы коррекции дезадаптации
28. Социальная дезадаптация и её уровни.
29. Поведенческое проявление социальной дезадаптации.
30. Основные типы дезадаптации.
31. Исторический аспект понятия социальной дезадаптации.
32. Девиантность как источник социальной дезадаптации
33. Основные проявления девиантности в подростковом возрасте.
34. Аддиктивность и формы её проявления.
35. Преступность как крайняя форма проявления девиантности.
36. Основные причины детской и подростковой преступности.
37. Подростковый алкоголизм, причины проявления, пути коррекции.
38. Наркомания в молодежной среде. Пути профилактики.
39. Суицид как форма проявления девиантности. Диагностика и пути профилактики.
40. Проблемы подростковой безнадзорности и бродяжничества.
41. Методы реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
42. Диагностика дезадаптации, как условие её предупреждения и преодоления.
43. Подростковая проституция как дорога к искажению жизненного пути.
44. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
45. Виды подростковой акцентуации (по Личко Е.)
46. Виды акцентуаций подростков, наиболее склонных к дезадаптации.
47. Виды акцентуации подростков, предрасположенных к патогенной дезадаптации.
48. Пути преодоления гипертивной, истероидной и неустойчивой акцентуаций подростков.
49. Проблема работы с подростками, проявляющими циклоидную и эпилептоидную акцентуации.
50. Причины, приводящие к подростковой преступности.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

Дописать, привести в соответствие, установить порядок или выбрать правильные ответы и их отметить.

Дописать:

1. Обострение черт характера, но не переходящее норму называется акцентуацией _____;
2. Дети, которые активно сопротивляются педагогическим воздействиям называются трудными _____;
3. Дети, которые недополучили педагогических воздействие называются педагогически запущенными _____;
4. Чувство, когда человек испытывает состояния лишения чего-либо (тепла, заботы, опыта и т.д.) называется депривацией _____;
5. Дети, которые испытывают внутренние конфликты называются дискомфортными _____;
6. Отклонение от административных, моральных, правовых норм называются девиантными _____;
7. Нарушение правовых норм называется делинквентностью _____;
8. Поведение, которое связано с пагубными привычками называется аддиктивным _____;
9. Степень проявления дезадаптации в какой-либо области называется уровнем _____ дезадаптации;
10. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются _____ субъективными;
11. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются _____ объективными;
12. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду называется социализацией _____;
13. Семья, в которой родители не обладают педагогическими знаниями называется педагогически неграмотная _____;
14. Семья, которая деформирует личность ребенка называется неблагополучной _____;
15. Силь семьи, в которой ребенок под жестким контролем со стороны родителей, называется гиперпротекцией _____;
16. Стиль семьи, когда ребенка превозносят и ему поклоняются называется _____ гиперопека;
17. Группа подростков, в которой официально несанкционированные правила и установки называется _____ стихийной;
18. Ситуация, когда ребенок испытывает дискомфорт в школе называется _____ дезадаптация;
19. Дезадаптация, когда нарушения ребенка или подростка «выходят» за пределы школьного микросоциума, называется _____ дезадаптацией;
20. Процесс восстановления, возвращения к прежнему, положительному стилю поведения называется _____ реабилитацией;
21. Установите соответствие:

1. «Преддезадаптированные»	в	а) 0 уровень
2. «Адаптированные»	а	б) 1 уровень
3. «Социально дезадаптированные	д	в) 2 уровень
4. «Дезадаптированные»	г	г) 3 уровень
5. «В основном адаптированные»	б	д) 4 уровень;
22. Установите соответствие:

1. Стремится к изоляции от товарищей	в	а) истероид
--------------------------------------	---	-------------

2. Стремится выделиться любым путем а б) эпилептоид
3. Время от времени «взрывается» б в) шизоид;

мрачен и агрессивен

23. Установить соответствие.

Какой из перечислен видов нарушений, к какому виду дезадаптации относится?

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------|
| 1. Трудновоспитуемость | в | а) Патогенная |
| 2. Правонарушения | г | б) Психологическая |
| 3. Психологический дискомфорт | б | в) Психосоциальная |
| 4. Нарушение сенсорной сферы | а | г) Социальная; |

24. Выбрать правильный ответ: К специальным методам воздействия относятся:

1. Метод упражнений
2. Метод «взрыва»
3. Метод естественных последствий
4. Метод наказания;

25. К «смыслообразующим» стимулам относится:

- а) авансированное доверие
- б) постановка важной жизненной перспективы
- в) поощрение;

26. Выбрать правильный ответ: К объективным факторам дезадаптации относится:

- а) неблагополучная семья;
- б) отрицательно настроенная группа,
- в) кризисные возрастные отклонения
- г) плохая наследственность.

27) Выбрать правильный ответ: Патогенная дезадаптация проявляется:

- а) сенсорными нарушениями;
- б) моторными нарушениями;
- в) дизонтогенезом;
- г) акцентуацией;
- д) педагогической запущенностью.

28. Установить соответствие:

- | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Нарушают социальные нормы | б | а) психологическая дезадаптация |
| 2. Нарушение школьного порядка | в | б) социальная дезадаптация |
| 3. Психологический дискомфорт | а | в) психосоциальная дезадаптация; |

29) Выбрать правильный ответ: Виды коррекции бывают:

- а) педагогическая
- б) психологическая
- в) психотерапевтическая
- г) систематическая
- д) целенаправленная.

30) Выбрать правильный ответ. К внутренним стимулам деятельности относятся:

- 1) интерес к деятельности
- 2) любопытство
- 3) стремление самоутвердиться
- 4) пренебрежение обязанностями
- 5) стрессовое состояние.

31. Установить соответствие

- | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Принцип «Сверху вниз» | Б | А. Подход от личности к коллективу |
| 2. Принцип «Снизу вверх» | А | Б. Подход от коллектива к личности |

32. Дописать: Акцентуация, когда подросток хочет выделиться любым путем называется _____;

33. Дописать: Акценттуация, когда подросток проявляет лень, равнодушие, безответственность и т.д. называется _____.
34. Дописать: Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания и т.д.) относятся к _____ дезадаптации
35. Дописать: ЗПР, ДЦП, аутизм относятся к _____ дезадаптации
36. Дописать: Трудновоспитуемость относится к _____ дезадаптации
37. Дописать: Состояние депривации относится к _____ дезадаптации
38. Дописать: Делинквентность связана с нарушением _____ норм.
39. Выбрать правильный ответ: К «типам» дезадаптации относятся:
- А «смирившиеся»
 - Б «демонстративные»
 - В «недоразвитые»
40. Выбрать правильный ответ: Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость понятия
- А. Тождественные
 - Б. Разные, но близкие
 - В. Противоположные
41. Из предложенных высказываний *выбрать* наиболее полное:
- А. Результатом школьной дезадаптации являются хроническая неуспеваемость ученика, негативное отношение к учению.
 - Б. Результатом школьной дезадаптации является хроническая неуспеваемость, сопротивляемость педагогическому воздействию, негативное отношение к учению, побеги из школы и дома, педагогическая запущенность.
 - В. Результатом школьной дезадаптации являются пропуски занятий, побеги из школы и дома, асоциальное поведение

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов

1. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам.
2. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
3. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
4. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
5. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
6. Уровни организации реабилитационного пространства.
7. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
8. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
9. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда»
10. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды.
11. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
12. Влияние СМИ на формирование attitudes к нетипичным людям.
13. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

14. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды.
15. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.
16. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.
17. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
18. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.
19. Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.
20. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века.
21. Характеристика социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в 60-70 гг. XX века.
22. Сущность системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
23. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.
24. Понятие «метод» в социальной реабилитации.
25. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
26. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию.
27. Методы оценки факторов риска в ситуации.
28. Методы диагностики реабилитационного потенциала.
29. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
30. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика.
31. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса; показатели эффективности для минимальных стандартов.

Практические задания

1. Подобрать и провести 1-2 теста по проявлениям дезадаптации подростков.
2. Написание письма подростку с отклонениями поведения.
3. Написание письма подростку, страдающему психологической дезадаптацией.
4. Определить в классе (отряде, группе) количество детей с моторными, физическими и интеллектуальными нарушениями, написать, в чем это проявляется.
5. Выявить в своем районе точки дезадаптации подростков, составить примерную карту.
6. Подыскать в журналах или книгах статью об отклоняющемся поведении. Написать на нее рецензию.
7. Составить характеристику любого дезадаптированного ученика по предложенной схеме, разработать стратегию работы с ним.
8. Разработать тренинг работы с детьми, страдающими социальными отклонениями в развитии межличностных отношений.
9. Проанализировать поведения учителя с ребенком из детского дома с признаками депривации и дезадаптации.
10. Драматически изобразить конфликтную ситуацию между учителем и дезадаптированным учеником и разобрать ее.
11. Составить перечень патологических форм поведенческих проявлений, предложить приемы их коррекции.
12. Составить примерную программу консультации ребенка, отличающегося асоциальным поведением.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы,

рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка «**хорошо**» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;
- оценка «**удовлетворительно**» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;
- оценка «**не удовлетворительно**» тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению.

Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.