

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института имени
А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса

ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.1:Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2:Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной

УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

пути и методы отражения в практической деятельности проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и профилактики участников образовательного процесса; приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе;
индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов; основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога;
методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях.

Уметь:

излагать актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом исследовании;
 организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе;
 учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов;
 выполнять этические и правовые нормы педагога-психолога;
 осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний;
 применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне.

Владеть:

осуществления исследований по актуальным проблемам образования и науки;
 использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики;
 осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных возрастов;
 основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
 руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач;
 осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:

выездная
 стационарная

Форма практики:

дискретно по видам практик

Тип практики:

преддипломная практика

Форма отчетности по практике:

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностикami, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетен	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	5	4	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Производственный инструктаж /Ср/	5	6	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики /Ср/	5	8	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации /Ср/	5	6	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике /Ср/	5	6	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования /Ср/	5	20	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Изучение опыта организации - базы практики /Ср/	5	4	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	5	20	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	5	40	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	5	22	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Проведение и анализ выполнения практической части ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов /Ср/	5	50	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. /Ср/	5	30	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК- 6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.3	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует достижению целей практики, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п. На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: принципы делового устного и письменного общения и его отражения в устных и письменных выступлениях	Умеет определять этапы и методы изложения результатов ВКР по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: применять стратегии устного и письменного общения на деловом профессиональном уровне	Составляет план проведения презентации исследования, соответствующего выбранной теме	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: осуществления делового устного и письменного общения в профессиональной деятельности	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в плане и отчёте целостности	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: основные этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога	Знает и определяет этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых методов сбора информации по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

Уметь: выполнять этические и правовые нормы педагога-психолога	Осуществляет поиск информации при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов сбора информации при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками руководства этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в решении профессиональных задач	Осуществляет руководство этическими и правовыми нормами психолого-педагогической деятельности в контексте темы исследования	Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов	Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся разных возрастов по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: учитывать в профессиональной деятельности особенности обучающихся разных возрастов	Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы работы с обучающимися разных возрастов в контексте темы дипломного исследования	Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и отражение их в исследовании	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися разных возрастов	Готовит отчетную документацию по итогам практики составляет и оформляет отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по применению методов социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Рассматривает и анализирует инновационные подходы к педагогической ситуации в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: осуществлять педагогический анализ ситуаций и профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	Осуществляет педагогический анализ при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: основываясь на анализе конкретных педагогических ситуаций осуществлять рефлексию профессиональной деятельности	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений			
Знать: приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики и отражения их в исследовательской работе.	Рассматривает и анализирует приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики в работе по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе	Осуществляет поиск и отбор приемов и методов организации психолого-педагогической диагностики при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

<p>ПКО-4: Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</p>			
<p>Знать: пути и методы отражения в практической деятельности проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещении и профилактики участников образовательного процесса</p>	<p>Рассматривает и анализирует инновационные подходы к психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья в работе по теме дипломного исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования инновационных технологий по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику и отразить ее результаты в исследовательской работе</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор диагностических методов психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования</p>	<p>Соответствие найденных и отобранных инновационных технологий при подготовке мероприятий теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками использования современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщения информации по развитию инновационных технологий при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей образовательных организациях)

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студенту необходимо полностью выполнить программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представить отчётную документацию и оформить её в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностикami, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляются руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
преддипломной практики**
(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____