

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | познакомить студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов социально- педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении

ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

знает, как осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

имеет навыки осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений
имеет навыки взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ				
1.1	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные задачи ДОУ Основные направления социально-педагогической деятельности ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения. Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка /Лек/	3	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка (младшая, средняя и старшая группы) Социализация, ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания.1 Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида. /Лек/	3	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

1.3	Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в ДОУ. Базовые проблемы образования и воспитания, определяющие основные направления социально-педагогической деятельности в ЛОУ. Создать схему социально-педагогического развития ребенка. /Пр/	3	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Возможности дошкольного учреждения в решении задач социализации ребенка Социализация ее цель и задачи. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми. Основные методы воспитания. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида. /Пр/	4	2	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения:» Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении» /Ср/	3	10	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Функции социального педагога в ДОУ Направления работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога в ДОУ /Ср/	3	10	ОПК-7.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.7	Функции социального педагога в ДОУ. Образовательно-воспитательная функция, диагностическая функция, прогностическая функция, организационно-коммуникативная функция, охранно-защитная функция, социально- компенсаторная функция, посредническая функция, коррекционная функция. /Ср/	3	10		
1.8	Направления работы социального педагога в ДОУ Работа с семьями воспитанников. Работа с педагогами детского сада. Работа с воспитанниками детского сада. Работа с другими службами ДОУ и с документацией. /Ср/	4	10		
1.9	Методы и формы работы социального педагога в ДОУ Методы и формы работы социального педагога с семьями воспитанников. Методы и формы работы социального педагога с педагогами и службами ДОУ. Методы и формы работы социального педагога с воспитанниками ДОУ. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ /Ср/	4	10		
1.10	Творческая работа: составить проект работы социального- педагога в ДОУ для младшей. средней и старших групп. /Ср/	4	10		
1.11	Зачет /Зачёт/	4	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Туган-Барановский М. И.	Социальная теория распределения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29988 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Туган-Барановский М. И.	Социальные основы кооперации	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29989 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Крымлин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Крымлин В. Н., Румянцева Г. А., Алексеева Л. Г., Осор Г., Румянцева Г. А., Столярова И. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Экономика. Библиографический указатель: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Выготский Л. С.	Принципы социального воспитания глухонемых детей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося			
<p><i>Знать:</i> организацию мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Т – 1-15 Э – 10-15</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т – 12,15,16,17 Э-12,15,16,17</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> организации мероприятия по развитию социальной защите обучающегося</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 15, 18,20 Э- 22,23, 25</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>			
<p><i>Знать:</i> методику выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 12, 16,23 Э – 22,23, 25</p>
<p><i>Уметь:</i> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>Т –14,18,19 Э 21, 24,25</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.</p>	<p>ТП – 25,30,31 Э.30,32.34</p>
<p>ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>			
<p><i>Знать:</i> технологию выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 24,33,35 Э-20-33</p>
<p><i>Уметь:</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>Т – 25-30 Э-25-30-</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p>	<p>ТП – 30-35 Э-30,31,32,33,34-</p>
<p>ПК-20: владением методами социальной диагностики</p>			
<p><i>Знать:</i> технологию владением методами социальной диагностики</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Т – 35-40 Э-36.37,38,39,40</p>
<p><i>Уметь:</i> владеть методами социальной диагностики</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>Т – 40-45 Э-41,42,44,45</p>

<p><i>Иметь</i> владения социальной диагностики <i>навыки</i> методами социальной диагностики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p>	<p>ТП– 45-50 Э-46,47,48,49</p>
<p>ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>			
<p><i>Знать:</i> <i>методику</i> посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами,</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Т – 38.39,41 Э-38,39,41</p>
<p><i>Уметь</i> организовать посредническую деятельность между обучающимся и различными социальными институтами:</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических занятий.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>Т – 44,46,48 Э-44,46,48</p>

<p><i>Иметь навыки</i></p> <p>организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта.</p> <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;</p> <p>аргументированный выбор диагностик;</p> <p>Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p>	<p>ТП-20-45 Э-20-45</p>
--	--	--	-----------------------------

Т – тест

Т.П – творческий проект

Э - экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.
2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Функции социального педагога в ДОУ.
5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Структура программы деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
9. Практический блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
10. Контрольно-оценочный блок социально-педагогической деятельности в ДОУ.
11. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
12. Основные функции социального педагога в ДОУ.
13. Образовательно-воспитательная функция социального педагога.
14. Диагностическая функция социального педагога.
15. Коммуникативная функция социального педагога.
16. Исследовательские методы социального педагога.
17. Реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье.
18. Диагностический уровень социально-педагогической помощи семье.
19. Организационный уровень социально-педагогической помощи семье.
20. Профилактический уровень социально-педагогической помощи семье.
21. Содержание структурно-функциональной модели социально педагогической деятельности в ДОУ.
22. Методы работы социального педагога в ДОУ.
23. Методическая функция социального педагога в ДОУ.
24. Принципы организации деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Преимущество в работе детского сада и школы.

26. Рассмотрите методы определения готовности ребенка к школе.
27. Опишите формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
28. В чем заключаются формы работы социального педагога с родителями воспитанников?.
29. Рассмотрите виды документации, которую ведет социальный педагог в ДООУ.
30. Создайте план работы социального педагога в ДООУ.
31. Обрисуйте социально-педагогическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
32. В чем состоит социально-правовая помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.?
33. Спроектируйте социально-педагогическую деятельность социального педагога.
34. Опишите коррекционную работу социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
35. Создайте социально-психологическую помощь социального педагога воспитанникам и их семьям.
36. Сформулируйте требования к организации режимных моментов в ДООУ.
37. Опишите принципы организации распорядка дня в ДООУ.
38. рассмотрите организацию совместного образа жизни детей в ДООУ.
39. Создайте информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ.
40. Сформулируйте комплекс превентивных мер социально-педагогической помощи семье.
41. Создайте информационно-аналитический блок структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДООУ.
42. Опишите практический блок структурно-функциональной модели социально- педагогической деятельности в ДООУ.
43. Из чего состоит контрольно-оценочный блок структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДООУ.
44. Дайте характеристику основных направлений работы социального педагога в ДООУ.
45. Составьте план работы социального педагога в ДООУ с воспитанниками.
46. Составьте план работы социального педагога в ДООУ с семьями воспитанников.
47. По какому плану ведется работа социального педагога в ДООУ с социальными службами
48. Охарактеризуйте методы работы социального педагога в ДООУ.
49. Опишите формы работы социального педагога в ДООУ.
50. Составьте структуру программы деятельности социального педагога в ДООУ.

Критерии оценки:

- Для получения *экзамена (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Неуд» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест по дисциплине «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»

Выбрать правильный ответ

1. Целенаправленное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности и обучения детей в возрастных группах – это:
 - а) организация жизни детей в ДООУ б) принцип целеполагания
 - в) режимные моменты
 - г) методы воспитания детей
2. Обеспечение одинаковых условий для всестороннего развития всех детей группы – это:
 - а) принцип релаксации

- б) принцип кооперации
- в) принцип совместного образа жизни
- г) принцип адаптации

3. Постоянство и возрастная обусловленность распорядка дня – это:

- а) принцип социализации
- б) принцип сотрудничества
- в) принцип рекреации
- г) принцип стабильности режимных процессов +

4. Перестройка физиологических систем организма, обеспечивающая приспособление к новым условиям жизни называется:

- а) режимной адаптацией
- б) биологической адаптацией в) социальной адаптацией
- г) функциональной адаптацией

5. Способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий называется:

- а) биологической адаптацией
- б) социальной адаптацией
- в) творческая адаптация
- г) структурной адаптацией

6. Умение ребенка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами является компонентом:

- а) учебной готовности к школе
- б) специальной готовности к школе
- в) нравственно-волевой готовности к школе
- г) психологической готовности к школе

7. Уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет:

- а) психологическую готовность к школе б) нравственную готовность
- в) организационную готовность к школе
- г) интеллектуальную готовность к школе

8. Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения относится к:

- а) воспитательной функции социального педагога
- б) диагностической функции социального педагога
- в) образовательной функции социального педагога
- г) коммуникативной функции социального педагога

9. Информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ включает:

- а) социализацию личности ребенка
- б) сбор и анализ сведений о родителях и детях
- в) воспитание ребенка
- г) анализ эффективности мероприятий

10. Коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей является составляющей:

- а) информационно-аналитического блока:
- б) контрольно-оценочного блока
- в) практического блока
- г) образовательного блока

11. Опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика – это:

- а) содержание социально-педагогической деятельности в ДОУ
- б) функции социального педагога в ДОУ
- в) исследовательские методы социального педагога
- г) развивающие методы социального педагога

12. Участие социального педагога в разработке перспектив социально-педагогического развития микрорайона и образовательного учреждения относится к:

- а) организационной функции
- б) коммуникативной функции
- в) прогностической функции
- г) воспитательной функции

13. Вовлечение образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития является:

- а) задачей деятельности социального педагога
- б) задачей администрации детского сада
- в) задачей воспитателей
- г) задачей родителей

14. Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи, – это:

- а) реабилитационный уровень социально-педагогической помощи семье
- б) диагностический уровень социально-педагогической помощи семье
- в) организационный уровень социально-педагогической помощи семье
- г) профилактический уровень социально-педагогической помощи семье

15. Осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка относится к:

- а) охранной функции социального педагога
- б) организаторской функции социального педагога
- в) посреднической функции социального педагога
- г) аналитической функции социального педагога

16. Учреждение, в котором осуществляется воспитательно-образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста, их подготовка к обучению в школе, - это:

- а) дошкольное воспитательное учреждение
- б) дошкольное образовательное учреждение
- в) дошкольное специальное учреждение
- г) дошкольное профильное учреждение

17. Работа по вопросам социального развития ребенка является:

- а) обязанностью администрации
- б) методом обучения
- в) принципом организации деятельности ДОУ
- г) основным направлением социально-педагогической деятельности ДОУ

18. В содержание структурно-функциональной модели социально-педагогической деятельности в ДОУ входят три блока:

- а) педагогический, психологический, образовательный
- б) информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный
- в) экзогенный, эндогенный, центральный
- г) констатирующий, экспериментальный, формирующий

19. Одной из основных функций социального педагога в ДОУ является:

- а) вспомогательная

- б) направляющая
- в) стабилизирующая
- г) посредническая

20. Диагностические и эмпирические методы – это:

- а) наглядные методы
- б) методы обучения детей
- в) методы работы социального педагога
- г) методы воспитания детей

21. Работа с социальными службами и организациями входит в:

- а) методическую функцию социального педагога
- б) воспитательную функцию социального педагога
- в) диагностическую функцию социального педагога
- г) структуру программы деятельности социального педагога

22. Соблюдение единства педагогических, гигиенических и эстетических требований относится к:

- а) организации материальной среды в группах
- б) работе с родителями
- в) прогностической деятельности
- г) коммуникативной деятельности

23. Общими чертами организации деятельности детей в разных возрастных группах являются:

- а) методы обучения
- б) положительный характер настроения и общения воспитателя с детьми и детей между собой +в) время, отводимое на обучение
- г) режимные моменты

24. Комплектование групп основано на:

- а) коллективном принципе
- б) возрастном принципе в) структурном принципе
- г) целостном принципе

25. Преемственность в работе детского сада и школы заключается в:

- а) дидактических методах
- б) организации режимных моментов
- в) комплектовании классов
- г) направленности педагогического процесса на всестороннее развитие ребенка

26. Готовность ребенка к школе подразделяют на:

- а) комплексную, структурную и целостную
- б) общую, психологическую и специальную
- в) внешнюю, внутреннюю и подготовительную
- г) индивидуальную, всестороннюю и групповую

27. Информационно-просветительская деятельность является составляющей:

- а) сотрудничества детского сада и школы
- б) обязанностей родителей
- в) организации режимных моментов
- г) методов контроля

28. Условия правильного семейного воспитания детей заключаются в:

- а) материальном достатке
- б) возрасте родителей

- в) организации режимных моментов
- г) культуре быта и семьи

29. Выбор форм работы социального педагога с родителями зависит от:

- а) методов воспитания
- б) методов обучения
- в) типа семьи
- г) методов коррекции

30. Профессиональная деятельность социального педагога состоит из:

- а) общей, групповой и индивидуальной
- б) практической, образовательной и исследовательской
- в) активной, пассивной, внешней
- г) структурной, направленной, комплексной

31. Социальный педагог отвечает за ведение такой документации как:

- а) тематический план работы ДООУ
- б) календарный план работы ДООУ
- в) паспорт семьи г) паспорт ДООУ

32. Социальный педагог использует в своей работе следующие виды планов:

- а) индивидуальный, групповой, коллективный
- б) аналитический, методический, диагностический
- в) структурный, общий, поэтапный
- г) тематический, перспективный, календарный

33. Охранно-защитная функция социального педагога заключается в:

- а) защите прав педагогического коллектива
- б) защите прав и интересов ребенка
- в) защите прав родителей
- г) защите прав администрации

34. Организаторская функция социального педагога заключается в:

- а) организации режимных моментов
- б) организации группового взаимодействия
- в) организации межличностного общения детей
- г) организации общественно ценной деятельности детей и взрослых

35. Социально-педагогическая помощь направлена на:

- а) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей
- б) обучение детей
- в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
- г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей

36. Социально-правовая помощь социального педагога направлена на:

- а) взаимодействие с правоохранительными органами
- б) обеспечение правовой защиты детей и правовое просвещение родителей
- в) взаимодействие с органами социальной защиты населения
- г) создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей

37. Социально-педагогическое проектирование становления личности

конкретного ребенка и групп детей относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

38. Коррекционная работа с педагогически несостоятельными семьями относится к такой функции социального педагога как:

- а) практическая
- б) прогностическая
- в) экспертная
- г) организаторская

39. Устранение негативных воздействий окружения и затруднений во взаимоотношениях ребенка с окружающими относится к сфере:

- а) обучения и воспитания
- б) организации режимных моментов
- в) организации игровой деятельности
- г) социально-психологической помощи

40. Налаживание взаимодействия различных социальных институтов в их работе с детьми и семьями относится к:

- а) прогностической функции социального педагога
- б) охранно-защитной функции социального педагога
- в) организационно-коммуникативной функции социального педагога
- г) экспертной функции социального педагога

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы рефератов и творческих проектов

1. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) как значимый институт социализации ребенка.
2. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Функции социального педагога в ДОУ.
5. Методы и формы работы социального педагога в ДОУ.
6. Программа деятельности социального педагога в ДОУ.
7. Сущность социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
8. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
9. Основные функции социального педагога в ДОУ.
10. Исследовательские методы социального педагога.
11. Социально-педагогическая помощь воспитанникам ДОУ и их семьям.
12. Социально-педагогическая деятельность в ДОУ.
13. Методы работы социального педагога в ДОУ.
14. Организация деятельности детей в разных возрастных группах в ДОУ.
15. Преемственность в работе детского сада и школы.
16. Методы определения готовности ребенка к школе.
17. Формы и методы сотрудничества детского сада и школы.
18. Работа социального педагога с родителями воспитанников.
19. Коррекционная работа социального педагога с педагогически несостоятельными семьями.
20. Основные направления работы социального педагога в ДОУ.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме бально-рейтинговой системе по 100-балльной шкале.

Экзамен проводится по окончании теоретического материала в экзаменационную сессию. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.