

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 64 | 64 | 122 | 122 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А. _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | овладение навыками цифровой компетенции для достижения новых образовательных результатов, соответствующих вызовам цифровой экономики |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций |
| УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода |
| ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| - приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; - возможности практической реализации личностно ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий. |
| Уметь: |
| - использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; - использовать цифровые технологии в образовательных целях. |
| Владеть: |
| - использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области; - разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | |
| 1.1 | Цифровизация образования как фактор развития общества /Лек/ | 3 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Цифровизация образования как фактор развития общества /Лаб/ | 3 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.3 | Цифровизация образования как фактор развития общества /Ср/ | 3 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении /Ср/ | 3 | 24 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.5 | Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе /Ср/ | 3 | 18 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.6 | Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.7 | Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов /Ср/ | 3 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.8 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 4 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2 | | | | |
| 2.1 | Облачные технологии в образовании /Ср/ | 4 | 22 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения /Лаб/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.3 | Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения /Ср/ | 4 | 20 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности /Лаб/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.5 | Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности /Ср/ | 4 | 22 | УК-1.1 УК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.6 | Зачет /Зачёт/ | 4 | 4 | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999 | 5 |
| Л1.2 | Захарова, Ирина Гелиевна | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | 21 |
| Л1.3 | Зубов, А. В., Зубова, И. И. | Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений обучающихся по спец. 021800- Теорет. и приклад. лингвистика | М.: Академия, 2004 | 10 |
| Л1.4 | Ибрагимов, Ильдар Маратович | Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений обучающихся по специальности "Информ. системы" | М.: Академия, 2005 | 10 |
| Л1.5 | Хроленко, Александр Тимофеевич, Денисов, А. В. | Современные информационные технологии для гуманитария: практ. рук. | М.: Флинта: Наука, 2007 | 6 |
| Л1.6 | Волков А.К., Герасимова В.Г. | Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании: учеб. пособие для студентов | М.: Изд-во Рос. эконом. акад., 2005 | 2 |
| Л1.7 | Лихачева Г. Н., Гаспарян М. С. | Информационные технологии: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Кузнецов С. М. | Информационные технологии: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.9 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Воронина, О. В., Петрова, Н. В., Свердлова, А. В., Удалов, С. Р., Удалова, С. Р. | Информационные технологии обучения: учебное пособие | Омск: Издательство ОмГПУ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/105289.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Пирвердиева, Ю. А. | Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/99425.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Руденко, В. В., Мамонова, Л. Г. | Информационные технологии (теоретические основы): учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/101721.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Пименов, В. И., Суздалов, Е. Г., Кравец, Т. А. | Современные информационные технологии: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/102473.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Беспалова, И. М. | Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/102517.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Башмакова, Е. И. | Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для бакалавров | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021 | http://www.iprbookshop.ru/103344.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе подготовки к лабораторным работам, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на лабораторные работы, включающие освоение студентами разнообразных программных средств. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических материалов, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Результаты работы необходимо оформить в виде отчета.

Лабораторная работа считается выполненной, если

- предоставлен отчет о результатах выполнения задания;
- проведена защита проделанной работы.

Защита проводится в два этапа:

1) Демонстрируются результаты выполнения задания.

2) Требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на лабораторную работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные занятия.

Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).