

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК-5.2:Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-1.1:Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2:Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
Уметь:	- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
Владеть:	- навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Особенности развития детей группы риска				
1.1	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Характеристика основных категорий детей группы риска. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей категории «дети зоны риска». /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска 1. Педагогическая запущенность. 2. Дети-сироты. 3. Дети из неблагополучных семей. 4. Безнадзорные и беспризорные дети. 5. Жестокое обращение с детьми. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.3	Детство как социальный феномен 1. Детство, его значение в жизни человека и общества 2. Дети «группы риска» как социальное явление 3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска» /Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дети группы риска» 2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции 3. Факторы риска 4. Понятие девиантного поведения 5. Классификация девиантного поведения 6. Детская агрессия 7. Методы коррекции агрессивного поведения 8. Социально-педагогическая запущенность 9. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности 10. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети беженцев 11. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети безработных 12. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети -инвалиды 13. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети -сироты 14. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из многодетных семей 15. Особенности отдельных категорий детей группы риска. Дети из неблагополучных семей 16. Алгоритм работы с детьми группы риска 17. Правила общения с ребенком во время кризиса 18. Взаимодействие специалистов 19. Семья и ребенок. Классификация семей 20. Правонарушения 21. Сексуальное насилие 22. Физическое насилие 23. Психологическое насилие 24. Моральная жестокость 25. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска 26. Нормативный аспект работы с детьми группы риска /Ср/ 	3	30	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска				
2.1	<p>Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи. 2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска. 3. Основные трудности в работе с семьями группы риска. 4. Назовите виды помощи неблагополучным семьям. <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>

2.2	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. 2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы. 3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска. 4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми. 5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период. 6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами. 7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне. 8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте 9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы 10. Работа социального педагога с семьей "группы риска" 11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры. 12. Работа педагога-психолога с трудными детьми. 13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования. 14. Проектирование педагогического процесса как технология. 15. Ребёнок в обществе. 16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся 17. Особенности социально-педагогической поддержки детей- сирот в условиях детского лагеря. 18. Особенности социально-педагогической работы с родителями 19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения. 20. Социально-педагогическая работа с семьей. /Ср/	4	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1
2.3	зачет /Зачёт/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Олиференко Л.Я., Шульга Т.И.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2002	19
Л1.2	Олейникова, Т. В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47887.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Липунова, О. В.	Специальная педагогика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85902.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Липунова, О. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86450.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500816 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Зеленина, Е. Л.	Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/32219.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ковалева, А. С.	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/102780.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: сборник научных трудов	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы с опорой на нормативные правовые документы и принципы профессиональной этики.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-10, ВЗ –1-15.
Умения: осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Написание творческого проекта по избранной теме, используя нормативные правовые документы; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.
Навыки навыком осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Содержательный анализ образовательных программ с опорой на нормативно-правовые акты. Поиск и анализ необходимой информации по теме.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знания диагностический инструментарий для оценки	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной	Корректно и полно воспроизводит полученные знания,	О – вопросы к практическим занятиям

сформированности результатов образования	учебной литературы. Анализирует методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов	верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	раздела ПЗ (задание 6-8, 10-12), Т (задания 3, 32, 34, 38-41), Р – (1-31) ВЭ (1-50).
Умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов и возможности их практического использования	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования методов диагностики.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2-6, 9-12), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЭ (1-50).
Навыки умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проводит диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обрабатывает и анализирует результаты диагностики.	Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.	Р – (1-31). ПЗ (задания 1-3, 7-9, 12)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

1. Охарактеризуйте методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

2. Опишите основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
3. Какие виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению выделяет М.Р. Битянова?
4. Охарактеризуйте алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях ДОУ.
5. Какие этапы включены в процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников группы риска? Охарактеризуйте содержание каждого этапа сопровождения.
6. Опишите специфику психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
7. Охарактеризуйте цель и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Охарактеризуйте цель и содержание деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной организации.
9. Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения семей детей и подростков группы риска? Обоснуйте ее актуальность.
10. Какие практические задачи решаются в процессе психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков группы риска? Раскройте их содержание, приведите примеры.
11. Какие факты развития сопровождения семей вам известны? Обозначьте значение психиатрии в истории сопровождения.
12. Кто из ученых является автором идеи психологического воздействия семьи на больного? Как вы относитесь к этой теории? Обоснуйте свой ответ.
13. Какие общие и специальные принципы лежат в основе современной психолого-педагогической помощи семьям?
14. Какие аспекты необходимо учитывать в выстраивании сопровождения семей детей и подростков группы риска?
15. Дайте характеристику сопровождения семьи в контексте модели, предложенной М.А. Кузьяковым.
16. Какие условия следует соблюдать специалистам для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения семей?
17. Какие характеристики психолого-педагогического сопровождения семей предлагают Н.И. и Е.О. Мазурчук?
18. Охарактеризуйте этапы работы с семьями детей и подростков группы риска. Какие задачи стоят на каждом из них? Какие специалисты привлекаются к работе?
19. На что направлена диагностическая работа с семьями детей и подростков группы риска? Какие диагностические методики могут использоваться при работе с семьями детей и подростков группы риска? В чем их целесообразность?
20. Какие эмпирические методы использует педагог-психолог в своей работе с семьями детей и подростков группы риска?
21. Каков алгоритм работы специалиста с родителями детей и подростков группы риска?
22. Какие формы работы можно использовать при осуществлении психологической помощи семьям детей и подростков группы риска? Охарактеризуйте каждую из них, приведите примеры.
23. В чем заключается общая стратегия консультирования семей, воспитывающих детей и подростков группы риска?
24. Какие организации могут оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь семьям с детьми и подростками группы риска?

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1) Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи :

- a. ликвидация социальных рисков
- b. контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье
- c. психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка

2) Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог:

- a. прогнозирование социальных рисков
- b. мониторинг результатов образовательной деятельности
- c. оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка
- d. повышение квалификации педагогов
- e. разработка образовательной программы
- f. профилактика семейной дезадаптации

3) Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи:

- a. В. Н. Мясищев
- b. М. Боуэн
- c. С. Минухин

4) Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка:

- a. Л. С. Выготский
- b. Д. Б. Эльконин
- c. А. А. Бодалев

5) Кем описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла:

- a. М. Боуэн
- b. Д. Коэн
- c. А. А. Реан

6) Какой принцип психолого-педагогической поддержки семьи предполагает изучение личности ребенка:

- a. принцип комплексности
- b. принцип стереоскопичности
- c. принцип целостности

7) Что является основным показателем благополучности или неблагополучия семьи:

- a. состав семьи и роли её членов
- b. материальное положение семьи
- c. стиль, формы и содержание семейного воспитания

8) Какие направления работы используют с семьями в социально-опасном положении:

- a. диагностика уровня психического и интеллектуального развития
- b. диагностика детско-родительских отношений
- c. консультирование
- d. реабилитационные мероприятия
- e. организация досуга

9) Какой метод диагностики семейной дезадаптации предполагает сравнение разных возрастных групп:

- a. генетический
- b. биографический
- c. метод наблюдения

10) Какой этап психолого-педагогической поддержки предполагает помощь семье:

- a. подготовительный
- b. этап разработки программ
- c. коррекционный

11) Укажите соответствие типов деприваций и их проявлений:

a. Сенсорная	
b. Когнитивная	
c. Эмоциональная	
d. Социальная	

1 – ограничение возможностей для усвоения различных социальных ролей

2 – недостаток ощущений, впечатлений

3 – недостаток понимания, хаотичность мыслительной сферы

4 – недостаточная эмоциональная близость со значимыми близкими

12) Какой метод семейного консультирования предполагает рефлекссию и дерефлекссию:

- a. гештальттерапия
- b. логотерапия
- c. трансактный анализ

13) Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников:

- a. решение проблемно-практических ситуаций
- b. деловая игра
- c. игра-драматизация
- d. подвижные игры
- e. арттерапия
- f. чтение и анализ сказок

14) Что относится к ежедневно реализуемым задачам психокоррекционной работы:

- a. систематические упражнения по социальной адаптации

- b. развитие эмпатии
- c. управление гневом

15) Какие виды отношения к ребенку характерны для конфликтных семей

- a. теплые
- b. напряженные
- c. попустительские
- d. дружеские
- e. поддерживающие
- f. холодные

16) Какие методы используются для поддержания психологического здоровья педагогов:

- a. беседа
- b. музыкотерапия
- c. аутотренинг
- d. решение проблемно-практических ситуаций
- e. семинар-практикум

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов и творческих проектов

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом ведущей модальности.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке.
3. Учебная мотивация подростков.
4. Трудный подросток. Так ли это?
5. Учет типа темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Организация позитивного взаимодействия учителя с учащимися.
7. Эффективное взаимодействие педагога с родителями.
8. Обучение родителей навыкам совместной деятельности с ребенком.
9. Стили семейного воспитания.
10. Семьи морально-нравственного риска с криминальными характеристиками.
11. Нормативно-правовая база профилактики безнадзорности и беспризорности детей.
12. Социальная диагностика дезадаптации семьи.
13. Оценка жилищно-бытовых условий семьи с точки зрения санитарных нормативов.
14. Трудотерапия как метод социальной терапии.
15. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье.

Практические задания

1. Подобрать иллюстрации отображающие ситуации с каждой категорией детей «группы риска» (репортажи, документальные фильмы).
2. Подготовить выступление на тему "Социально-педагогические возможности СМИ"
3. Предложить варианты решения ситуационных задач (на выбор)

4. Провести анализ Программы факультатива для пенитенциарных школ (автор В.С. Кукушин) «Человек в современном мире».
5. Провести анализ Системы корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных подростков
6. Изучить проблему применения педагогических и психологических знаний в экстремальных ситуациях
7. Игра и учение в младшем школьном возрасте
8. Составить рекомендации по профилактике «Опасные увлечения школьников: детская преступность»
9. Составить рекомендации по профилактике «Опасные увлечения школьников: наркомания (алкоголизм, курение)»
10. Провести анализ Программы курса коррекционно-развивающих занятий для детей с неблагоприятным прогнозом обучения - развитие психических процессов и речи (автор Н.А. Румега)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;
- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;
- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;
- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявления результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженности в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.