

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы психологического консультирования**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4			4	4	4
Практические	2	4	2		4	4
Итого ауд.	6	4	2	4	8	8
Контактная работа	6	4	2	4	8	8
Сам. работа	66		25	25	91	25
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	4	36	38	108	42

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-2.1:**Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

**ПКО-2.2:**Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**ОПК-5.1:**Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

**ОПК-5.2:**Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга;
- подходы и стратегии к самоорганизации и самообразованию личности;

**Уметь:**

- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;
- работать с различными проблемами;
- решать стандартные задачи профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**Владеть:**

- навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками самоорганизации;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач;
- учитывать индивидуально-психологические различия, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Цель и задачи консультативной психологии</b>				
1.1	Общее представление о методологических принципах организации консультативного процесса; Разведение понятий психотерапия-консультирование- психологическая коррекция /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.9
1.2	Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8

1.3	Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования; Тренинг навыков консультирования; Телефонное консультирование; /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8
1.4	Модель личности эффективного консультанта Система ценностей консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта  /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8
<b>Раздел 2. Основные этапы консультативного процесса</b>					
2.1	Структура консультативного процесса: знакомство с клиентом, построение раппорта, сопровождение клиента в личном переживании ситуации, разработка программы действий, выработка способов контроля выполнения действий, завершение сеанса /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.14
2.2	Особенности индивидуального и семейного психологического консультирования; Тренинг навыков консультирования; Телефонное консультирование; Модель личности эффективного консультанта Система ценностей консультанта Этические принципы в психологическом консультировании Технология ведения консультативной беседы. Понятие консультативного контакта. Ролевые позиции консультанта  /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.3	Навыки поддержания консультативного контакта. Ошибки в консультативном процессе. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта /Ср/	3	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.16 Л2.17
<b>Раздел 3. Виды запросов и типология клиентов</b>					
3.1	Понятие первичного и вторичного запроса; Специфика индивидуального и группового консультирования; Консультирование по проблемам детско-родительских отношений; Семейное консультирование; /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.14 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
3.2	Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента Интерпретация, перефразирование и обобщение Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования Требования к проведению индивидуального и группового консультирования. Теоретические обоснования группового консультирования. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л2.8

3.3	Консультирование при переживании утраты. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста. Специфика возрастного-психологического консультирования. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста. Особенности семейного консультирования. Методы и техники работы психолога с семьей. Организационные основы работы психолога в семейной консультации. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах. /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.9 Л1.10 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13
3.4	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.6 Л1.9 Л1.14 Л1.15 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.15

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор- История, 2011	1
Л1.2		Консультативная психология и психотерапия	, 2013	1
Л1.3	Роут Ш., Белопольский В. И.	Психотерапия: Искусство постигать природу	Москва: Когито-Центр, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56409</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Брэzier Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Франкл В. Э., Панков С. С.	Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57615">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57615</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Старшенбаум Г. В.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие	Москва: Высшая школа психологии, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65022</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233336</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237910</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237911</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278849</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.17	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Немов, Роберт Семенович	Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	10
Л2.2	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Соснин В. А., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: монография	Москва: Когито-Центр, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56542</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Назлюян Г. М.	Концептуальная психотерапия. Портретный метод: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86331</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кашин В. К.	Прикладное консультирование: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90326</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Иванова Е. Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228964</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий: учебно-методический комплекс	Москва: ПЕР СЭ, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Корбетт Л.	Священный котел: Психотерапия как духовная практика: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271651</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Лебедева Л. В.	Организационное консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35308</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35309</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.



**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**АУДИТОРНАЯ РАБОТА****а) ЛЕКЦИИ**

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

**б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

