

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Общие основы педагогики**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений); раскрыть социальный характер педагогической науки и практики; проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания; сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1.1:</b> знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
<b>УК-1.2:</b> владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
<b>ОПК-8.1:</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>УК-6.1:</b> Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
<b>УК-6.2:</b> Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- основные методы для решения педагогических задач; - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - определять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода; - навыками реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>				
1.1	Педагогика как наука 1. Предмет педагогической науки. 2. Функции педагогической науки. 3. Методы исследования педагогики. 4. Признаки педагогики. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Педагогика в системе наук. 1.Общие тенденции взаимодействия педагогики с другими науками. 2.Науки – партнеры педагогики. /Лек/	1	2		
1.3	Педагогика: наука или искусство 1.Найдите в современной справочной литературе основные признаки науки и искусства. 2.Выделите у педагогики признаки науки и искусства. 3.Подготовьте выступление, обоснуйте свою точку зрения. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.4	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1.Закономерности и принципы педагогического процесса. 2.Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности. 3.Основные факторы социализации. 4.Семья как субъект становления личности. 5.Типы семей. 6.Формы работы с родителями. 7.Современная система образования в России. 8.Управление развитием образовательных систем. 9.Стратегия развития и обновления образования в России. 10.Состояние и перспективы развития общего образования (начальное, основное, среднее полное). 11.Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 12.Ребенок как субъект педагогического процесса. 13.Детство как социальное и педагогическое явление. /Ср/	1	55	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>				
2.1	Методологические основы педагогики 1.Какое значение имеет методология для теоретической и практической педагогической деятельности? 2.Как взаимосвязаны методологические уровни педагогики? 3.В чем сходство и различие между методологическими принципами и методологическими знаниями? /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1.Методология педагогической науки. 2.Методы психолого-педагогического исследования. 3.Логика психолого-педагогического исследования. 4.Процесс развития личности и факторы, влияющие на него. 5.Возрастные и индивидуальные особенности развития. 6.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 7.Личность как цель воспитания и субъект собственного развития. 8.Педагогический процесс как основная категория педагогики. 9.Сущность, логика и условия построения целостного педагогического процесса. 10.Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование). 11.Наблюдение как метод педагогического исследования. Беседа и интервью как исследовательские методы. 12.Анкетирование и тестирования в педагогическом исследовании. 13.Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод. Педагогический эксперимент. /Ср/	1	36	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	экзамен /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-6.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	39

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Педагогика	, 1,2017	5
Л2.2	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87977</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499643</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Программы, метод. материалы и рекомендации	М.: Сфера, 2002	1
Л.2	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Надеева М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560935</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
<b>Знания:</b> основные методы для решения педагогических задач	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9, 11-14), Т 1 (задания 2-5, 15-17, 20), ВЗ-(1-30) ВЭ (1-50)
<b>Умения:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3-9, 13-16, 18), Т 2 (задания 5-9, 15-20, 23), ВЗ-(1-30) ВЭ – (1-50)
<b>Навыки:</b> анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ПЗ (задания 4, 6-9, 17, 20) Р – (1-39)

<b>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>			
<b>Знания:</b> принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9-14), Т 1 (задания 10, 15-17, 20), ВЗ-(1-30) ВЭ (1-50)
<b>Умения:</b> определять задачи профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8, 16-20), Т 2 (задания 4, 15-17, 22-23), ВЗ-(1-30) ВЭ (1-50)
<b>Навыки:</b> реализации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	ПЗ (задания 3-6, 10-13, 19) Р (1-39)

<b>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>Знания</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Анализирует методы педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубин.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 3, 32, 34, 38-40), Р – (1-27) ВЗ (1-40).



<p><b>Умения</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>	<p>Осуществляет сбор информации о значимости учебно-воспитательного процесса. Описывает методы, указывает авторов методик.</p>	<p>Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40), ВЗ (1-40).</p>
<p><b>Навыки</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>	<p>Составляет обзор литературы, подбирает, анализирует, характеризует методы и возможности их практического использования.</p>	<p>Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.</p>	<p>Р – (1-27). ПЗ (задания 3,13, 16)</p>

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### *Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Признаки, характеризующие науку.
3. Проблемы в определении предмета педагогической науки.
4. Функции педагогической науки.
5. Взаимодействие педагогики с другими науками.
6. Возможные подходы к разделению педагогики на отдельные отрасли.
7. Характеристика отдельных отраслей педагогики
8. Основные виды педагогической деятельности
9. Различия в основных элементах педагогической науки и практики
10. Формы взаимодействия педагогической науки и практики.
11. Этапы построения системы связи педагогической науки и практики
12. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
13. Характеристика основных категорий педагогики.
14. Основы методологии педагогики.

15. Системный подход как методологическая основа педагогики.
16. Личностный подход в педагогике.
17. Деятельностный подход в педагогике.
18. Культурологический подход как методологическая основа педагогики.
19. Аксиологический подход как методологическая основа педагогики.
20. Педагогическая теория прагматизма.
21. Экзистенциализм и его влияние на педагогику.
22. Необихевиоризм и его влияние на педагогику.
23. Основные характеристики педагогического исследования
24. Логика педагогического исследования.
25. Классификация методов педагогического исследования.
26. Характеристика методов педагогического исследования.
27. Совершенствование методов педагогического исследования.
28. Аспекты развития человека.
29. Факторы и движущие силы развития человека.
30. Различные взгляды на развитие и формирование личности.
31. Сущность социализации и ее стадии.
32. Роль наследственности в развитии человека.
33. Роль среды в развитии человека.
34. Роль воспитания в развитии человека.
35. Роль активности самой личности в собственном развитии.
36. Понятие о педагогической системе.
37. Целостный педагогический процесс, его структура.
38. Значение целей воспитания для педагогической теории и практики.
39. Различные подходы к определению целей воспитания.
40. Всесторонне гармонично развитая личность как универсальная цель воспитания.
41. Функции педагогического процесса.
42. Основные компоненты педагогического процесса.
43. Закономерности педагогического процесса.
44. Специфика процессов обучения и воспитания.
45. Характеристика основных этапов педагогического процесса.
46. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
47. Умственное воспитание.
48. Нравственное воспитание.
49. Трудовое воспитание.
50. Эстетическое воспитание.
51. Физическое воспитание.
52. Методы и формы организации педагогического процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### **Критерии оценки:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

### **Проверочная работа**

#### **Вариант 1**

1. Можно ли педагогику считать наукой? Обоснуйте свое мнение.
2. Что означает понятие «воспитание»?
3. Как осуществляется взаимодействие педагогики с философией?
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?

#### **Вариант 2**

1. Можно ли педагогику считать искусством? Обоснуйте свое мнение.
2. Что означает понятие «образование»?
3. Как осуществляется взаимодействие педагогики с социологией?
4. В чем различия между педагогической наукой и образовательной практикой?

#### **Вариант 3 (упрощенный)**

1. Почему можно назвать педагогику наукой?
2. Назовите известные Вам отрасли педагогики.
3. Как осуществляется взаимодействие педагогической науки и образовательной практики?

#### **Критерии оценивания:**

• 35-40 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

• 25-34 балла – наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

• 15-24 баллов – наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

• 0-14 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест Педагогика как наука**

1. Объектом педагогической науки является
  - а) воспитательная деятельность
  - б) образование
  - в) ребенок
2. Предметом педагогики является
  - а) образование как функция общества
  - б) принципы воспитания
  - в) образование как целостный педагогический процесс, организуемый в специальных институтах
3. Сущностную характеристику образования как педагогического процесса составляет ...

- а) самообразование
  - б) педагогическое воздействие
  - в) педагогическое взаимодействие
  - г) самовоспитание
4. Какая из перечисленных функций педагогической науки является временной
- а) изучение закономерностей педагогического процесса
  - б) разработка государственных образовательных стандартов
  - в) прогнозирование развития системы образования
5. Научный анализ закономерностей педагогического процесса, выявление состояния педагогических явлений составляет основу \_\_\_\_\_ функции педагогики
- а) теоретической
  - б) технологической
  - в) практической
  - г) проектировочной
6. Какая из перечисленных областей знания не входит в систему педагогических наук?
- а) логопедия
  - б) дидактика
  - в) физиология и школьная гигиена
7. Изучением закономерностей обучения работающих, переориентации их на новые средства производства, переучиванием на новые профессии занимается \_\_\_\_\_ педагогика
- а) производственная
  - б) исправительно-трудова
  - в) коррекционная
  - г) сравнительная
8. Чем отличается научное педагогическое знание от житейского?
- а) эмпиризмом
  - б) обобщенным характером
  - в) традиционностью
9. Какую из перечисленных функций педагогики можно отнести к технологическим?
- а) совершенствование образовательной практики путем внедрения достижений науки
  - б) изучение педагогического опыта
  - в) разработка новых педагогических систем
10. В каких формах может осуществляться взаимосвязь педагогики с другими науками?
- а) заимствование методов исследования
  - б) определение состояния педагогических явлений
  - в) теоретическое осмысление педагогической практики
11. Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах изучает \_\_\_\_\_ педагогика.
- а) сравнительная
  - б) социальная
  - в) коррекционная
  - г) профессиональная
12. Практическим результатом взаимодействия педагогики и кибернетики является \_\_\_\_\_ обучение.
- а) проектное
  - б) программированное
  - в) дифференцированное
  - г) личностно-ориентированное

13. Этнопедагогика как отрасль педагогики изучает
- а) нормы и правила культурного поведения
  - б) закономерности функционирования и развития воспитания в прошлом
  - в) специфику и закономерности народного воспитания
  - г) численность малых народов
14. Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как
- а) процесса
  - б) результата
  - в) системы
  - г) социального явления
15. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью решения проблем подготовки учителей педагогика взаимодействует с
- а) политологией
  - б) физиологией
  - в) социологией
  - г) демографией

### **Тест Основные категории и понятия педагогики**

16. Какое понятие для педагогики является ключевым, обозначающим весь комплекс изучаемых явлений?
- а) педагогическая система
  - б) педагогический процесс
  - в) педагогическая деятельность
17. Как называется процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека?
- а) воспитание
  - б) социализация
  - в) развитие
18. Кто из русских педагогов предложил использовать понятие «педагогический процесс»?
- а) П.Ф. Каптерев
  - б) К.Д. Ушинский
  - в) Ю.К. Бабанский
19. Какое свойство педагогического процесса является важнейшим с точки зрения системного подхода?
- а) целостность
  - б) объективность
  - в) динамичность
20. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующее в целостном педагогическом процессе – это
- а) педагогическая деятельность
  - б) педагогическая система
  - в) педагогическое взаимодействие
21. Как называется преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях?
- а) педагогическое взаимодействие
  - б) педагогическое общение
  - в) педагогическая деятельность

22. Какие способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе принято выделять традиционно?
- а) образование и воспитание
  - б) воспитание и обучение
  - в) обучение и развитие
23. Последовательная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения в педагогическом процессе - это
- а) педагогическая деятельность
  - б) педагогическая технология
  - в) педагогическая диагностика
24. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием с определенной целью педагогов и воспитанников – это
- а) педагогическая технология
  - б) педагогическое общение
  - в) педагогическая задача
25. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, определяется как педагогический (-ая)
- а) процесс
  - б) задача
  - в) ситуация
  - г) деятельность
26. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется ...
- а) воспитанием
  - б) образованием
  - в) социализацией
  - г) развитием
27. Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как
- а) процесса
  - б) результата
  - в) системы
  - г) социального явления

### **Критерии оценки:**

- 60 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 45 баллов – выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов – выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов – выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Темы рефератов**

1. Образовательные реформы Петра I.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
4. Педагогические традиции А.С. Макаренко.

5. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
6. Общие закономерности развития.
7. Влияние демографической ситуации на образование.
8. Кадровое обеспечение системы образования.
9. Система независимой аттестации и контроля качества образования.
10. Эксперимент по Единому государственному экзамену.
11. Негосударственные образовательные учреждения.
12. Зарубежный опыт реформ в образовании.
13. Традиционно-педагогические методы исследований.
14. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
15. Социальная и профессиональная позиции педагога.
16. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
17. Понятие педагогической деятельности и её структура.
18. Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов).
19. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
20. Академические способности и научная эрудиция педагога.
21. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
22. Педагогика как наука. Её социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
23. Человек как объект и субъект воспитания.
24. Личность как педагогическая и психологическая категория.
25. Источники и факторы развития личности.
26. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
27. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
28. Основная функция воспитания и образования как социальных явлений.

### **Практические занятия**

1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, С.Г. Вершловского. – М., 1987. –СЛ2-13.

Ответьте на вопросы: Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

2. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А. Коменского»

3. Проанализируйте учебник Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия.

4. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе.

5. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания.

6. Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.

7. А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.

8. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания».

9. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».

10. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та,

что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);  
подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях,  
научных (научно-практических) конференциях;  
решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;  
формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;  
ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;  
прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;  
изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;  
прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.