

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика и технология работы с педагогическим коллективом**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов работы педагога- психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения; рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у участников образовательного процесса; использование активных методов при проведении педагогических советов в образовательном учреждении.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1:</b> Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.1:</b> Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:</b> Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>УК-3.1:</b> соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
<b>УК-3.2:</b> использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- технологию взаимодействия членами команды и социальными партнерами; - этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; - методы и технологии работы в профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; - осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - выявлять и анализировать актуальные проблемы образования науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>
- способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - умениями осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; - навыками применения оптимальных методов и технологий работы в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога</b>				
1.1	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в работе педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения 1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в педагогическом коллективе образовательного учреждения. 2. Методы диагностики и мониторинга профессиональной компетентности педагогического коллектива. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Методика психологической самооаттестации коллектива по Р.С. Немову 1. Особенности взаимоотношений в коллективе. 2. Диагностический инструментарий и этапы исследования. 3. Характеристика выборки. 4. Обработка результатов исследования. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание. 2. Особенности возрастной психодиагностики. 3. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности. 4. Диагностика личностного роста учащегося. 5. Диагностика интеллектуального развития обучаемых. 6. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика. 7. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 8. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе. 9. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении. 10. Коучинг в образовании. /Ср/	3	30	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Технологический аспект просветительской деятельности педагога-психолога</b>					
2.1	Технологии просветительская деятельность педагога-психолога в педагогическом коллективе 1. Консультирование как форма просветительской деятельности. 2. Психолого-педагогический консилиум как организационная форма просветительской деятельности. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Инновационные формы проведения лекций 1. Характеристики и критерии оценки инноваций 2. Лекции – «погружения». 3. Лекция – деловая игра. 4. Лекция – пресс-конференции. 5. Лекции с групповыми формами работы. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера. 2. Возрастное консультирование. 3. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога. 4. Консультирование родителей. 5. Семейные консультации и тренинг. 6. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога. 7. Девиантное поведение: профилактика и коррекция. 8. Неуспеваемость школьников и ее преодоление. 9. Школа и родители: основы социального партнерства. 10. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом. /Ср/	4	30	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Подготовка к зачету (зачет) /Зачёт/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Воспитательная работа в школе	, 2014	10
Л1.2	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Юзефовичус, Татьяна Анатольевна	Технология социальной работы с молодежью: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	20

<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Воспитательная работа в школе: деловой журн. зам. директора по воспит. работе	М.: Изд. дом "Народное образование",	5
Л2.2		Воспитательная работа в школе	, 2012	7
Л2.3	Босов Д. В., Никулина Т. В., Горяинов А. А.	Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574766</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Кальней В.А., Шишов С.Е.	Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик": Метод. пособие для учителя	М.: Пед. о-во России, 1999	5
Л.2		Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы межрегион. с междунар. участием науч.-практ. конф.	Ростов н/Д: [б. и.], 2013	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<b>Знания</b> технологию взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает технологию взаимодействия членами команды.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9), Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-30).
<b>Умения</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30).
<b>Навыки</b> способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен работать в команде, осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров.	Выполняет различные роли в команде, умеет эффективно руководить работой группы	ПЗ (задания 3, 13, 16)
<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>Знания</b> этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь разными источниками. Способен давать оценку	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 10, 18), Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36,

деятельности	найденным материалам.	понятий, привести примеры.	38, 40), Р – (1-16) ВЗ (1-30).
<b>Умения</b> осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Умеет анализировать учебное задание, на основе анализа планировать и реализовывать деятельность, оценивать результаты работы по выполнению задания.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30).
<b>Навыки</b> осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Способен самостоятельно осуществлять поиск нормативно-правовой документации и совершенствовать навыки профессиональной деятельности	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Умеет грамотно использовать нормативно-правовые документы.	Р – (1-16). ПЗ (задания 3,13, 16)
<b>ПКО-4 - способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</b>			
<b>Знания</b> методы и технологии работы в профессиональной деятельности	Владеет основами методами и технологиями работы в профессиональной деятельности.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 3, 32, 34-38, 45-50), Р – (1-16) ВЗ (1-30).
<b>Умения</b> выявлять и анализировать актуальные проблемы образования науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса	Способен применять современные методы и технологии при анализе и обсуждении проблем различных сферах деятельности.	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30).

<p><b>Навыки</b> применения оптимальных методов и технологий работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен самостоятельно использовать современные методы и технологии в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает и соблюдает требования информационной безопасности, заботится о соблюдении государственной, коммерческой и личной тайны.</p>	<p>Р – (1-16). ПЗ (задания 3,13, 16)</p>
---	---	--	--

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету по курсу

#### Методики и технологии работы с педагогическим коллективом

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых
12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений
18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании



21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование
23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства
30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

#### **Тест по курсу:**

Задание: Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

\*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

#### **2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

\*Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

#### **3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

\*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

#### **4. Что означает термин «технология»?**

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

#### **5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

\*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

#### **6. Что такое технологическая карта?**

Единый процесс разработки определённой продукции.

\*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

#### **7. Что такое тестирование?**

\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения еста в этом ряду изучаемых объектов.

#### **8. Что такое педагогические инновации?**

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

\*Все ответы верны.

#### **9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

\*Все ответы верны.

#### **10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

\*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

#### **11. Что такое стимулирование учения?**

Требование хорошо учиться.

\*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

## **12. Определите виды обучения.**

\*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

## **13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**

Внесение новшеств на урок.

\*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

## **14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

\*Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

## **15. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**

\*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

## **16. Что означает «Синквейн»?**

Концептуальная таблица.

\*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

## **17. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**

\*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

## **18. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

\*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

## **19. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

С середины 70-х годов XX столетия.

С середины 90-х годов XX столетия.

\*С середины 60-х годов XX столетия.

С середины 80-х годов XX столетия.

**20. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...**

\*Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

**21. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?**

К обучению на уроке.

\*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведению дискуссии.

**22. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**

Кластер.

Мозговой штурм.

\*Синквейн.

Инсерт.

**23. Что означает «Пучок, связка»?**

\*Кластер.

Мозговой штурм.

Синквейн.

Инсерт.

**24. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

К началу 60-х годов в США и Японии.

\*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

**25. Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**26. Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

\*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

**27. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

Преподавание.

Учение.

Образование.

\*Обучение.

**28. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

**29. Что такое учение?**

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

**30. Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**31. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

\*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

**32. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...**

\*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

**33. Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**34. Что означает с латинского слово «стандарт»?**

Основа, первоначало.

\*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

**35. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.**

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

\*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

**36. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

\*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

**37. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».**

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

\*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

**38. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

\*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**39. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

\*Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

**40. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

\*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**41. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

\*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

#### **42. Педагогическая таксономия позволяет:**

\*Классифицировать учебные цели по категориям.

Выделить опорные понятия темы.

Формировать содержание учебной цели.

Гарантировать достижения учебной цели

#### **43. Преимущества педагогической технологии:**

Выработка учебных целей.

\*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

#### **44. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

\*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

#### **45. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:**

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

\*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

#### **46. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

\*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

#### **47. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?**

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

\*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

#### **48. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?**

\*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

#### **49. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

\*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

#### **50. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

\*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

#### **51. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

\*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

#### **52. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?**



Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

\*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

### **53. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

\*Конспект урока.

### **54. Что называется обучением?**

\*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

### **55. Что называется педагогическим процессом?**

\*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

### **56. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

Не обязательно.

Нет.

\*Да.

Смотря по обстоятельствам.

### **57. Что такое цель (учебная, образовательная)?**

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

\*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

### **58. Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

### **59. Определите основные признаки урока.**

\*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

### **60. Укажите виды образования.**

\*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

### **61. Что такое организация процесса обучения?**

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

\*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

### **62. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».**

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

\*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

### **63. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

\*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

### **64. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

\*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**65. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

\*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**66. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

\*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**67. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

\*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**68. Дайте определение понятию технология воспитания.**

\*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии (пороги) результатов тестирования:**

0-39 % – неудовлетворительно;

40-59 % – удовлетворительно;

60-79 % – хорошо;

80-100 % – отлично.

**Темы рефератов**

1. Работа педагога-психолога с учителями.
2. Педагог-психолог как исследователь.
3. Личностный рост – что это такое и как его диагностировать?

4. Обучение как формирование знаний, умений и навыков.
5. Обучение как формирование компетенций.
6. Обучение как формирование умственных действий и деятельности (жизнедеятельности).
7. Обучение как формирование личности участника образовательного процесса.
8. Методология и методы социальной психологии образования.
9. Обучение как формирование знаний в области социальной психологии.
10. Средства оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
11. Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности. Классификация методов активного обучения и инновационных образовательных технологий.
12. Технологии создания тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.
13. Диагностика и развитие личности участников образовательного процесса.
14. Формы социально-психологического обучения участников образовательного процесса.
15. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.
16. Технологии создания тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

### Практические задания

1. Составление аннотированного списка литературы по одной из выбранных тем;
2. Проектирование и защита в творческой форме модели воспитательной системы класса, школы;
3. Представление творческого портрета педагога, работающего в условиях воспитательной системы;
4. Подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях,
5. Разработка программы профессионального самообразования;
6. Творческая реализация в игровом режиме одной из методик воспитательной работы;
7. Подбор методических рекомендаций по организации пространства школы, его цветового решения, ритмичности, композиционной целостности;
8. Участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
9. Сбор информационного банка данных: а) о современных воспитательных системах школ разных типов, б) о моделях воспитательных систем в рамках классного коллектива по материалам журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьников» и др.
10. Выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
11. Анализ воспитательной системы образовательного учреждения Ростовской области (по выбору студента).
12. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в воспитательной системе школы.
13. Диагностический инструментарий изучения безопасности и комфортности образовательной среды школы.
14. Воспитательная система в условиях сельской школы.
15. Воспитательная система в условиях учреждения дополнительного образования.
16. «Дух» класса как отражение социально-психологического климата в классном коллективе.
17. Сравнительный анализ современных воспитательных систем и воспитательных систем, существовавших в прошлом.
18. Общее и отличительное в воспитательных системах А.С. Макаренко и В.А. Караковского.

#### Критерии оценки:

**отлично** - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**хорошо** - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**удовлетворительно** - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

**неудовлетворительно** - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

Аудиторная работа

### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

### Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению.

Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.