

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Клиническая психология**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	<b>2</b>		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-2.1:** Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

**ПКО-2.2:** Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**ОПК-6.1:** Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

**ОПК-6.2:** Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;</li> <li>- имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</li> <li>-имеет представление о современных информационных технологиях;</li> <li>особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;</li> <li>- концепции и теории личности;</li> <li>методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;</li> <li>- модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;</li> <li>- систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;</li> <li>применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;</li> <li>-способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия;</li> <li>- навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;</li> <li>- знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию				

1.1	<p>Предмет, задачи, структура клинической психологии.</p> <p>Появление термина «медицинская психология» (Р.Г. Лотце, 1852).</p> <p>Зарождение и развитие «клинической» психологии (КП) как области профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Три дефиниции клинической психологии, отражающие ее различные аспекты.</p> <p>Основные цели и задачи, определяющие развитие клинической психологии на современном этапе.</p> <p>Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).</p> <p>Прикладная ориентация КП – психологическая помощь больным людям. Принципы работы клинических психологов.</p> <p>Неравномерность разработки научных основ разных областей КП: причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	<p>История зарождения и становления клинической психологии»</p> <p>Идея связи телесных (соматических) процессов с душевными, связь мозга и психики.</p> <p>История клинической психологии за рубежом.</p> <p>Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики.</p> <p>Первая лаборатория экспериментальной психологии в России В.М. Бехтерева (1885). Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии.</p> <p>Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. /Пр/</p>	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Психология здоровья.</p> <p>Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы».</p> <p>Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.</p> <p>Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный-ненормальный» в характеристике человека.</p> <p>Некорректность дихотомии «норма-патология» психики.</p> <p>Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип Курта Шнайдера;</li> <li>• принцип «презумпции психической нормальности»;</li> <li>• феноменологический принцип;</li> <li>• принцип понимания;</li> <li>• принцип «эпохе» (воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности;</li> </ul> <p>диагностические принципы-альтернативы: болезнь – личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект – выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Теоретико-практические основы и исследовательские проблемы клинической психологии</b>				

2.1	<p>Практические задачи и функции клинического психолога.</p> <p>Клиническое интервьюирование, его функции.</p> <p>Структура клинического интервью.</p> <p>Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
2.2	<p>Основные понятия клинической психологии.</p> <p>Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.</p> <p>Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма.</p> <p>Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений.</p> <p>Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов.</p> <p>Проблема связи факторов и синдромов. Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария.</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
2.3	<p>Состояние и перспективы развития отраслей клинической психологии»</p> <p>Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев).</p> <p>Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств.</p> <p>Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста.</p> <p>/Ср/</p>	2	24	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
	<p><b>Раздел 3. Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека</b></p>				

3.1	<p>Нарушения познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.</p> <p>Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.</p> <p>Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> <p>Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.</p> <p>Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.</p> <p>Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.</p> <p>Нарушения динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методики, используемые для исследования памяти.</p> <p>Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Непоследовательность суждений. Лабильность мышления.</p> <p>Инертность мышления.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента мышления.</p> <p>Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.</p> <p>Патология суждений.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
3.2	<p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.</p> <p>Помрачённое сознание.</p> <p>Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Дерелиозное помрачение сознания.</p> <p>Онейроидное состояние сознания.</p> <p>Сумеречное состояние сознания.</p> <p>Деперсонализация.</p> <p>Классификация эмоций В. Н. Мясищева.</p> <p>Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы.</p> <p>Фрустрация. Кризисы.</p> <p>Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методы исследования эмоциональных нарушений.</p> <p>Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.</p> <p>Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.</p> <p>Классификация личностных расстройств.</p> <p>Задачи и методы патопсихологического исследования личности. /Ср/</p>	2	30	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>

3.3	<p>Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека. Нарушения познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.</p> <p>Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.</p> <p>Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.</p> <p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.</p> <p>Помрачённое сознание.</p> <p>Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Дерелиозное помрачение сознания.</p> <p>Онейроидное состояние сознания.</p> <p>Сумеречное состояние сознания.</p> <p>Деперсонализация.</p> <p>Классификация эмоций В. Н. Мясищева.</p> <p>Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы.</p> <p>Фрустрация. Кризисы.</p> <p>Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методы исследования эмоциональных нарушений.</p> <p>Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.</p> <p>Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.</p> <p>Классификация личностных расстройств.</p> <p>Задачи и методы патопсихологического исследования личности.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> <p>Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.</p> <p>Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.</p> <p>Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.</p> <p>Нарушения динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методики, используемые для исследования памяти.</p> <p>Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Непоследовательность суждений. Лабильность мышления.</p> <p>Инертность мышления.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента мышления.</p> <p>Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.</p> <p>Патология суждений.</p> <p>/Ср/</p>	2	31	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
	<p><b>Раздел 4. Основы психологического воздействия в клинике.</b></p> <p><b>Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии</b></p>				
4.1	<p>Сферы приложения деятельности клинических психологов»</p> <p>Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.).</p> <p>Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности.</p> <p>Понятие личность в патопсихологии.</p> <p>Проблема нарушений личности в нейропсихологии.</p> <p>Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов.</p> <p>Расстройства характера и личности.</p> <p>Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь). /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>

4.2	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико- психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов /Ср/	2	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Старшенбаум, Г. В.	Клиническая психология: учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ведехина, С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81641.html">http://www.iprbookshop.ru/81641.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Дереча, Г. И., Дереча, В. А.	Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21872.html">http://www.iprbookshop.ru/21872.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22985.html">http://www.iprbookshop.ru/22985.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе,

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации– лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- 1) внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому– занятию,
- 2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
- 3) ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать– развернутый ответ на каждый из вопросов,
- 4) определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- 5) выполните домашнее задание.

Учтите, что: готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние– являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов– и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – кратко формулирование развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

### в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет с оценкой (форма итогового контроля). К зачету с оценкой студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету с оценкой даются преподавателем в конце курса.