

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История социальной педагогики**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	100	100	25	25	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование глубоких и прочных знаний у студентов – будущих социальных педагогов и психологов – о современных методах контроля, оценки результатов образования, корректировки трудностей в обучении, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогических взглядов и деятельности основоположников социальной педагогики как науки и социальной практики и выработка на этой основе гуманистического мировоззрения и профессиональных компетенций, технологию психолого-педагогической диагностики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - технологию коррекционно-развивающей работы; - специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы организации психолого-педагогической диагностики.
Уметь:
- выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - отбирать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.
Владеть:
- диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования; - технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - умениями проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - приемами и методами психолого-педагогической диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Истоки зарождения социальной педагогики				
1.1	История социальной педагогики как отрасль педагогического знания 1. Предмет и задачи истории социальной педагогики. 2. История социальной педагогики как учебная дисциплина. /Лек/	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.2	Идеалистические проекты социалистов-утопистов 1. Социально-педагогические модели С. Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэн. 2. Т. Мор и Т. Кампанелла: социально-утопические теории общественного воспитания. 3. Сравнительный анализ моделей социального воспитания Ж. Мелье, Г. Бабефа и Э. Кабе. /Пр/	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
	Раздел 2. Социально-педагогические взгляды основоположников социальной педагогики				

2.1	<p>Антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике 20-х – 30-х годов XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василий Порфирьевич Вахтеров. 2. Петр Федорович Каптерев. 3. Павел Петрович Блонский. 4. Петр Францевич Лесгафт. /Лек/ 	1	2	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1</p>
2.2	<p>Вальдорфская педагогика Р.Штейнера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция трехчленного общества Р. Штейнера. 2. Вальдорфская педагогика. 3. Актуальность идей Р. Штейнера в современном социальном воспитании. <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1</p>
2.3	<p>Тенденции и перспективы развития социальной педагогики в нашей стране</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система подготовки социальных педагогов и социальных работников в России. 2. Индивидуализация социально-педагогической помощи. 3. Возрождение благотворительности в нашей стране. <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1</p>
2.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное воспитание и его понимание в различные исторические периоды. 2. Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе. 3. Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе. 4. Социально-педагогический опыт в Месопотамии. 5. Кастовый характер социального воспитания в Древней Индии. 6. Семейно-общественное воспитание в Древнем Китае. 7. Семья и школа как основные субъекты социально- педагогической деятельности в Древнем Египте. 8. Спартанская и афинская системы воспитания: сходства и различия. 9. Этапы воспитания и обучения в спартанской школе. 10. Социально-педагогические взгляды мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. 11. Факторы, определяющие социально-педагогическую мысль Средневековья. 12. Основные методы социального воспитания, характерные для католической церкви. 13. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения. 14. Основные идеи гуманистов (М. Монтень, Э. Роттердамский, В.Да Фельтре, Ф. Рабле). 15. Научно теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время. 16. Основополагающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. 17. Цели и задачи семейного воспитания в «Материнской школе». 18. Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодёжи. 19. Я.А. Коменский как создатель научно-методических основ социальной педагогики. 20. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в период до 16 века. 21. Развитие социальной педагогики с начала 18 века до реформы 1861 г. 22. Характеристика современного периода развития социальной педагогики. 23. Особенности периода научно-теоретического обоснования социальной педагогики. 24. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. 20 века. 25. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков. /Ср/ 	1	100	<p>ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1</p>

2.5	<p>1. Прочитать статью Т.Д. Скудной Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики //Сб.Теоретическиеи практическиепроблемы социальной педагогики. ТГПИ,2001</p> <p>2. Законспектировать работу В. Мономаха «Поучение младшему поколению».</p> <p>3. Прочитать и законспектировать труды основоположников социальной педагогики: - И.П.Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Книга для матерей». - А.Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей». - Р.Оуэн «Новый взгляд на общество или опыты о формировании характера». - Г.Спенсер «Воспитание умственное, нравственное, физическое».</p> <p>4. Составить хронологическую таблицу и законспектировать первоисточники (В. Вахтерова, П. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К. Вентцеля).</p> <p>5. Составить хронологическую таблицу и законспектировать первоисточники (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко)</p> <p>6. Изучить педагогические инварианты С. Френе.</p> <p>7. Раскрыть антропологический метод М. Монтессори.</p> <p>8. Описать концепцию трехчленного общества Р. Штейнера</p> <p>9. Охарактеризовать структуру социальных учреждений в современной Германии и в США.</p> <p>10. Раскрыть сущность и содержания «Кейс-метода» в социальной работе. /Ср/</p>	2	25	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.6	/Экзамен/	2	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лушников А.М.	История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	43
Л1.2	Беляев В. И., Дубровская Т. А.	История социальной педагогики. Становление и развитие зарубежной социальной педагогики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец."Соц. работа"	М.: Гардарики, 2003	5
Л1.3	Басов, Н. Ф., Басова, В. М.	История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика"	М.: Академия, 2005	9
Л1.4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	5
Л2.2	Скуднова Т.Д., Хоруженко К.М.	Гуманистические традиции мировой социальной педагогики: Справ. учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Кучма Е.А., 2001	12
Л2.3	Перчун, Наталья Васильевна	История социальной педагогики: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	2
Л2.4		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570746 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		История социальной педагогики: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно- методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знания диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Описывает диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Логично описывает диагностический инструментарий, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6), Т (задания 5, 25-27, 30), ВЗ (1-35)
Умения выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	выявляет трудности в обучении, используя технологии коррекционно-развивающей работы, выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения другим людям	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение формулировать и доносить до аудитории собственную позицию, удерживает внимание аудитории	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 5, 6), Т (задания 4, 15-17, 22-25), ВЗ (1-35)
Навыки использования технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулирует выводы и рекомендации	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, краткие, четкие выводы и заключение, дает ясные рекомендации	ПЗ (задания 2, 3, 6), Р – (1-20)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знания методы учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Подробно раскрывает содержания всех методов учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	Логично излагает весь материал курса, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 6), Т (задания 2-5, 15-17,

			30), ВЗ (1-35)
Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Выполняет все задания, дает подробное методическое обоснование результатам работы	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 3, 6), Т (задания 5, 15-20, 23-28), ВЗ (1-35)
Навыки применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Составляет проект исследования, реализацию его этапов, грамотно описывает и успешно защищает	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию	ПЗ (задания 4, 5) Р – (1-20)
ПКО-3 способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений			
Знания приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся	Описывает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся	Логично описывает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-8, 10-13), Т 1 (задания 5-8, 15-17, 20), ВЭ (1-50)
Умения анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений	Составляет письменный отчет о результатах психолого-педагогической диагностики, выступает с отчетом об исследовании перед аудиторией, продемонстрирует высокий уровень владения устной академической речью	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 3, 6), Т (задания 5, 15-20, 23-28), ВЗ (1-35)
Навыки анализа психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений	Использует разнообразные приемы анализа психолого-педагогической диагностики, способен дать методическое обоснование применению тех или иных приемов анализа.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, делает ясные выводы, дает рекомендации	ПЗ (задания 2, 4, 5, 6) Р – (1-20)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЭ – вопросы к экзамену.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Вопросы к экзамену по курсу «История социальной педагогики»

1. Социальная помощь у древних славян
2. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве.
3. Государственное призрение в России 10-13 веков.
4. Благотворительные общества и союзы в России 18-19 веков.
5. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
6. Развитие социально-педагогической мысли в России конца 19- начала 20 века.
7. Основные направления социальной программы «Русской правды» Ярослава Мудрого.
8. Становление и развитие системы общественного призрения.
9. Идеи В.Г.Белинского об общечеловеческом воспитании, проблема личности, индивидуальности и воспитания в семье.
10. Социально-педагогические идеи И. Бецкого.
11. Социально-педагогические воззрения К.Д. Ушинского и их значение в современных условиях.
12. Л.Н. Толстой как социальный педагог.
13. Идеи социального воспитания в документах и материалах Древней Руси.
14. Идеи В.П. Вахтерова о новой педагогике.
15. Социально-педагогические идеи в теоретической концепции П.Ф. Каптерева.
16. Идеи культуросообразности и народности в наследии П.Ф. Лесгафта.
17. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности.
18. Российские благотворители и меценаты.
19. Социальная направленность и демократический характер педагогических взглядов П.Ф. Каптерева.
20. Обоснование П.П. Блонским социальной педагогики.
21. С.Т. Шацкий о «педагогике среды».
22. Социально – педагогические взгляды и деятельность К. Вентцеля.
23. В.Н. Сорока-Росинский и «Республика ШКИД».
24. Социально-педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
25. В.А. Сухомлинский и социальное воспитание.
26. Педология и ее влияние на развитие социальной педагогики.
27. Вклад Р. Оуэна в развитие социальной педагогики.
28. Основоположники зарубежной социальной педагогики И. Песталоцци и А. Дистервег.
29. Идеи российских философов в области социального воспитания. /В. Розанов, Н. Бердяев/.
30. Педагогические поиски в русле новой культурной традиции /В. Соловьев, Н. Федоров/.
31. Социально-педагогические взгляды Г. Спенсера.
32. Социальная педагогика П. Наторпа.
33. Этапы развития благотворительности на Руси.
34. Человекоцентрированный подход в социальной педагогике (А. Маслоу, К Роджерс, Э. Фромм)
35. Социально-педагогические взгляды и деятельность М. Монтессори.

36. История становления профессии социального педагога в 90-е гг. 20 века.
37. С. Френе и «движение новых школ».
38. Социально-педагогические взгляды педагогов российского зарубежья (С. Гессен, В. Зеньковский).
39. Социально-педагогическая деятельность А.В. Луначарского.
40. Влияние идей конфуцианства на становление социальной педагогики.
41. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до 17 века).
42. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике 18-19 веков.
43. Социально-педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской.
44. Р.Штейнер и Вальдорфская педагогика.
45. Основные принципы социального воспитания в трудах Я.А. Коменского, И. Песталоцци, А. Дистервега.
46. Обоснование Н.И. Пироговым идеи общечеловеческого воспитания.
47. Р.Штейнер и Вальдорфская педагогика.
48. Княжеское церковно-монастырское призрение 11-13 вв.
49. Государственно-законодательное регламентирование социальной помощи 13-17 вв.
50. Система общественного призрения в России 18-19 вв.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Когда было Крещение Руси?

- а) 911
- б) 945
- в) 988

2. Кого называли «отцом сострадания»?

- а) Князь Олег
- б) Князь Игорь
- в) Князь Владимир

3. Кто автор первого в России письменного свода законов «Русская правда»?

- а) Иван Калита
- б) Иван Васильевич
- в) Ярослав Мудрый

4. Кто создал «Поучение младшему поколению»?

- а) Владимир Красное Солнышко
- б) Владимир Мономах
- в) Иван Грозный

5. Когда был издан указ Стоглавого собора о необходимости борьбы с нищенским промыслом и организации призрения?

- а) 1551
- б) 1672
- в) 1729

6. Когда вышел указ царя Федора Алексеевича о «разборе нищих», устройстве госпиталей и богаделен?

- а) 1725
- б) 1581
- в) 1682

7. Когда была произведена губернская реформа Екатерины II о создании системы приказов общественного призрения.

- а) 1775
- б) 1796
- в) 1725

8. Кого считали первым министром благотворительности России?

- а) И.И. Бецкой
- б) Ф.И. Янкович
- в) Императрица Мария Федоровна

9. Кого называли «Святой доктор»?

- а) Ф.П.Гааз
- б) Н.И. Пирогов
- в) А.И. Кашенко

10. Когда был открыт первый Московский воспитательный дом?

- а) 1729
- б) 1796
- в) 1764

11. Кем были открыты первые частные детские приюты в России?

- а) Демидов
- б) Мамонтов
- в) Орлова

12. Кто создатель «Дома свободного ребенка»?

- а) И.И. Бецкой
- б) К.Н. Вентцель

в) А.И. Новиков

13. Как называлось воспитательно-образовательное учреждение, созданное С.Т. Шацким?

- а) ШКИД
- б) Сетлемент
- в) Коммуна

14. Основной труд К.Д. Ушинского?

- а) «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»
- б) «Педагогическая поэма»
- в) «Человек как предмет воспитания»

15. Кто автор педагогической статьи «Вопросы жизни»?

- а) Н.И. Пирогов
- б) С.Т. Блонский
- в) В.Г. Белинский

16. Кем основан Смольный институт благородных девиц?

- а) Ф.И.Янкович
- б) И.И.Бецкой
- в) А.И.Новиков

17. Кто ввел в России классно-урочную систему?

- а) Ф.И. Янкович
- б) М.В. Ломоносов
- в) К.Д. Ушинский

18. Когда был создан первый частный детский приют в России?

- а) 1802
- б) 1837
- в) 1769

19. Кто автор пособия «Руководство для Гувернанток»?

- а) Е.А. Гугель
- б) К.Д. Ушинский
- в) В.Ф. Одоевский

20. Кто был инициатором создания детских летних колоний?

- а) Е.Н. Орлова
- б) Б.С. Петухова
- в) О.И. Пантюхов

Тест 2

1. Назовите автора произведения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

- 1. Пирогов
- 2. Ушинский
- 3. Добролюбов

2. Советский педагог, автор теории детского коллектива

- 1. Луначарский
- 2. Блонский
- 3. Макаренко

3. Основатель «новой педагогики», автор статьи «Вопросы жизни»:

- 1. Ушинский
- 2. Добролюбов
- 3. Пирогов

4. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?

- 1. Николай II

2. Петр I
3. Бецкой

5. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?

1. Смольный институт благородных девиц
2. Яснополянская школа
3. Морской кадетский корпус

6. Основателем научной педагогики в России был:

1. М.В. Ломоносов
2. К.Д. Ушинский
3. Л.Н. Толстой

7. Какие из работ написал К.Д. Ушинский?

1. Домострой
2. Лебединая песня
3. Родное слово.

8. Кто открыл «Дом свободного ребенка» в Москве?

1. Каптерев
2. Вахтеров
3. Вентцель

9. Как называлась первое социальное учреждение для малолетних правонарушителей, созданное А.С.Макаренко?

1. Коммуна им. Ф. Дзержинского
2. Колония им. А. Горького
3. Сетлемент

10. Кто является основателем Смольного института благородных девиц?

1. Л.Ф. Магницкий
2. М.В. Ломоносов
3. И.И. Бецкой

11. Кто является автором произведения «Лебединая песня?»

1. Я. Коменский
2. И. Песталоцци
3. А. Дистервег

12. Кто создал 1 опытную станцию Наркомпроса?

1. А.В. Луначарский
2. С.Т. Шацкий
3. П.П. Блонский

13. Кем основана Академия социального воспитания?

1. П.П. Блонский
2. К.Н. Вентцель
3. В.А. Бехтерев

14. Кто автор кодекса «семейного права» в Киевской Руси?

1. В. Мономах
2. Я. Мудрый
3. Княгиня Ольга

15. Кого называли Первым министром благотворительности в России?

1. Екатерина II
2. Мария Федоровна
3. Петр I

16. Кого называли «Святой доктор» на Руси?»

1. Н.И. Пирогов
2. Ф.П. Гааз
3. П.Ф. Лесгафт

17. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит А. Дистервегу?

1. Великая дидактика
2. Руководство к образованию немецких учителей
3. Лингард и Гертруда.

18. Кем впервые введен термин «социализация»

1. А. Дистервег
2. И. Песталоцци
3. П. Наторп

19. Кому принадлежит следующий труд «Педагогическая поэма»?

1. В.А. Сухомлинский
2. А.С. Макаренко
3. С.Т. Шацкий

20. Кто автор книги «Республика ШКИД»

1. В.Н. Сорока-Росинский
2. С.Т. Шацкий
3. Белых и Пантелеев.

21. Кто написал знаменитый роман «Эмиль или О воспитании»?

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. М. Монтень

22. Кем был впервые введен термин «Социальная педагогика»?

1. Платон
2. Д. Локк
3. А. Дистервег

23. Кто впервые в истории сформулировал и научно обосновал принцип природосообразности воспитания?

1. А. Дистервег
2. Я. Коменский
3. П. Наторп

24. Кем впервые сформулирован и научно обоснован принцип культуросообразности?

1. И. Песталоцци
2. Я. Коменский
3. Г. Спенсер

25. Кем введен принцип самодеятельности?

1. А. Дистервег
2. Р. Оуэн
3. Д. Локк

26. Кто впервые написал книгу «Социальная педагогика»?

1. Я. Коменский
2. П. Наторп
3. А. Макаренко

27. В каком веке социальная педагогика приобрела статус самостоятельной науки?

1. 16 в.
2. 17 в.
3. 19 в.

28. Кто написал первую в мире Декларацию прав ребенка?

1. К.Н. Вентцель
2. Л.Н. Толстой
3. Н.К. Крупская

29. Кто автор высказывания «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях»?

1. Н.И. Пирогов
2. К.Д. Ушинский
3. Л.Н. Толстой

30. Кто во времена Екатерины II руководил реорганизацией образования в России?

1. А.Н. Радищев
2. И.И. Бецкой
3. Н.И. Новиков

31. Кто из европейских просветителей выступал за домашнее образование, объясняя это тем, что в школе собрана «пестрая толпа дурно воспитанных мальчиков всякого состояния»?

1. Д. Дидро
2. Дж. Локк

3. Ж.-Ж. Руссо

32. Кто был бессменным руководителем «Павлышской средней школы»?

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.Ф. Каптерев

33. Кто автор педагогического сочинения «Гаргантюа и Пантагрюэль»?

1. М. Монтень
2. В.да Фельтре
3. Ф. Рабле

34. Кто открыл в Москве Курсы для воспитательниц и руководительниц физического образования?

1. К.Н. Вентцель.
2. П.Ф. Каптерев
3. П.Ф. Лесгафт

35. Кто автор теоретической концепции «Эволюционная педагогика»?

1. В.П. Вахтеров
2. П.Ф. Каптерев
3. П.Ф. Лесгафт

36. Кто автор произведения «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»?

1. И.И. Бецкой
2. Д. Локк
3. К. Гельвеций

37. Кто автор «Вальдорфской педагогики»?

1. М. Монтессори
2. С. Френе
3. Р. Штейнер

38. Первая в мире женщина-профессор, антрополог, автор книги «Руководство к моему методу», создатель «Дома ребенка» в Риме?

1. М. Монтессори
2. М. Ричмонд
3. А. Саломон

39. Кто автор книги «Социальный диагноз»?

1. А. Саломон
2. М. Ричмонд
3. П. Наторп

40. Кто создал в Варшаве «Дом сирот»?

1. С. Френе
2. Я. Корчак
3. К. Роджерс

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

Темы рефератов и творческих проектов

1. Педагогическое наследие К. Вентцеля и проблемы социального воспитания.

2. Пути гуманизации социальных отношений.
3. Личностно-ориентированные педагогические технологии социального воспитания.
4. Специфика деятельности учреждений социального воспитания.
5. Специфика работы с трудными подростками.
6. Этапы становления и развития благотворительности в России.
7. Социальная защита в XXI в.
8. Государственное призрение в период правления Петра I.
9. Меценаты и благотворители в России.
10. Модель социального обеспечения в советский период.
11. Система социальной защиты сегодня.
12. Гуманистические функции мировой социальной педагогики.
13. Социально-педагогические взгляды и деятельность основоположников социальной педагогики.
14. «Педагогика среды» Шацкого и ее влияние на современную социальную практику.
15. Социальное воспитание в современной Германии.
16. Педагогическая антропология И. Канта.
17. Влияние антропологических идей К. Ушинского на современную социальную педагогику.
18. Вклад династии Романовых на развитие благотворительности в России.
19. Благотворительная деятельность в Таганроге (традиции и современность).
20. Антрополого-гуманистическое направление в отечественной педагогике 20-30 г. XX в. (Блонский, Каптерев, Рубинштейн).
21. Педагогическое наследие Р. Штейнера и задачи социального воспитания.
22. Особенности возникновения и развития социальной работы в Великобритании.
23. Особенности возникновения и развития социальной работы в США
24. Особенности возникновения и развития социальной работы в Германии
25. Особенности возникновения и развития социальной работы во Франции.
26. Особенности возникновения и развития социальной работы в Нидерландах.
27. Особенности возникновения и развития социальной работы в Канаде.
28. Особенности возникновения и развития социальной работы в восточной Европе.
29. Особенности возникновения и развития социальной работы в Африке.
30. История развития медицинской социальной работы за рубежом.
31. История развития социальной работы в школе за рубежом.
32. История развития социальной работы в психиатрии за рубежом.
33. История развития индивидуальной социальной работы за рубежом.
34. История развития групповой социальной работы за рубежом.
35. Особенности становления и развития общинной социальной работы за рубежом.
36. Вклад Мэри Ричмонд в развитие социальной работы.
37. Вклад Джейн Адамс в развитие социальной работы.

Практические задания

1. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:
 - Назовите основные этапы развития и воспитания в первобытном обществе.
 - В чем принципиальные отличия передачи опыта у человека и животных?
 - В чем социально-педагогический смысл инициации?
 - Каковы основные функции социального воспитания в соседской общине?
 - Каковы особенности социализации в первобытном обществе?
2. Подготовиться к дискуссии «Государственные системы воспитания в Древней Греции, ответив на вопросы:
 - Существует ли зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества?
 - Каковы основные принципы спартанского воспитания?
 - Каково было положение ребёнка в античном обществе?
3. Рассмотреть социально-педагогические идеи Платона и Плутарха.
4. Написать и сдать на проверку преподавателю следующие рефераты на темы:

- Изменения в социально-экономической жизни общества,
- Жизнь и педагогические идеи гуманистов Возрождения,
- Жизнь и педагогические идеи М. Монтеня,
- Основные идеи Э. Роттердамского.

5. Выполнить рефераты на следующую тематику:

- Социально-философские взгляды Дж. Локка.
- Педагогические взгляды Дж. Локка.
- Социально-философские идеи Руссо.
- «Концепция естественного и свободного воспитания» Руссо.
- Воспитание женщины по Руссо.

6. Подготовьтесь к дискуссии, ответив на вопросы:

- В чём особенность социально-философских воззрений Ж.Ж.Руссо?
- В чём взаимосвязь между «естественным свободным» воспитанием?
- Какова роль труда в социально-педагогической концепции Ж.Ж. Руссо?
- Почему педагог противопоставлял человеческое и гражданское воспитание?
- Охарактеризуйте основные противоречия воспитательной концепции педагога. - Можно ли достичь свободы в условиях «свободного воспитания»?
- В чём вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики?
- Какая система была ближе бы Вам для воспитания.

7. Выполнить творческую работу. Студентам предлагается разработать программу воспитания на основе концепций Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци. В качестве основы можно брать следующие критерии:

- цель воспитания,
- основное направление воспитания,
- методы, приёмы, средства воспитания,
- место воспитателя и воспитанника в структуре воспитательной деятельности,
- содержание воспитательной работы и т.д. Работа сдается преподавателю на проверку.

8. Подготовьтесь к дискуссии, ответив на вопросы:

- Почему Ф. Фребель избрал объектом своей социально-педагогической деятельности дошкольников?
- Перечислите и охарактеризуйте основные предпосылки, повлиявшие на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания,
- Охарактеризуйте социально-педагогические особенности детского сада как учреждения для воспитания дошкольников,
- Выделите основные преимущества и недостатки социально-педагогических воззрений Фребеля,
- Игра и труд в концепции Фребеля как основные средства социального воспитания подрастающего поколения,
- «Дары» Фребеля: сущность, назначение, возможность использования в современных условиях.

9. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды Дистервега.

10. Сформулировать социально-педагогическую значимость взглядов Наторпа в развитие теории и практики социального воспитания.

11. Подготовить рефераты на следующие темы:

- Петр 1. Биография и педагогические идеи,
- Реформирование системы образования и воспитания в начале 18 века,
- Создание светской системы образования при Петре 1,
- Закрытые учебные заведения,
- Педагогическая мысль эпохи Просвещения,

- Развитие образования в первой половине 19 века.

12. Охарактеризовать:

- Современный этап развития общества.

- Становление социальной педагогики на современном этапе.

13. Выполнить реферат на темы:

- Период научно-эмпирического развития социальной педагогики.

- Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению.

Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.