

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Возрастная психология**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	100	100	85	85	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; интересах, трудностях, проблемах, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся; здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
1.2	

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-6.1:</b> Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
<b>УК-6.2:</b> Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
<b>ОПК-2.1:</b> Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-2.2:</b> Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3.1:</b> Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию				

1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК -3.1 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». /Пр/	1	2	УК-6.2 ОПК -2.2 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л1.1
1.3	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе Происхождение и развитие высших психических функций Проблема специфики психического развития человека Проблема адекватного метода исследования психического развития человека Проблема «обучение и развитие» Две парадигмы в исследовании психического развития /Ср/	1	30	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. /Ср/	1	30	УК-6.1 ОПК -3.1 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности</b>					
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК -2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. /Лек/	2	2	УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. /Пр/	2	4	УК-6.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. /Пр/	2	4	УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Юность как социально-психологическое явление. Специфика социальной ситуации: «порог взрослой жизни», выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Проблема юношеского максимализма. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте и его поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты. /Ср/	1	40	УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Трудовая деятельность и профессиональная учеба как основные виды деятельности в молодом возрасте. Социально-психологическая характеристика личности и деятельности студента. Адаптация к особенностям обучения в вузе. Освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений как ведущая сторона социализации в период молодости. Товарищество, дружба, любовь, брак, семья. Реализация возможностей саморазвития как цель молодости. Специфика нормативного сознания российской молодежи на современном этапе развития общества. Кризис молодости и переход к стадии взрослости. /Ср/	2	30	ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.8	Психология взрослого человека (25-30 — 40-45 лет). Возраст и развитие: возрастная динамика психофизиологических функций. Образование взрослых. Жизненные планы, мотивы и цели деятельности. Вовлечение взрослого в многообразие общественных отношений и деятельности. Микрофазы в процессе самоактуализации — подготовительная, старт, кульминационный момент наивысших достижений, финиш. Мужчина и женщина: основные типы развития. Генеративность как типичная характеристика периода взрослости. Взрослость и молодость: взаимосвязь поколений. Жизненные кризисы: типы, проявление и преодоление. Взрослость как благоприятный период для достижения человеком зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности как индивидуальности. /Ср/	2	30	ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Стадия зрелости (40-45 — 55-60 лет). Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Основные характеристики социально необходимого типа личности: зрелое интеллектуальное отношение к жизни, зрелое профессиональное отношение к жизни, деятельностно-продуктивное отношение к жизни, социально активное отношение к жизни, зрелое нравственное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе. Кризы зрелого возраста, их биологическая и социальная обусловленность. Возраст «акме» и подведение «предварительных итогов жизни» — типичное состояние человека при переходе к пожилому и старческому возрасту. Старость как период геронтогенеза (с 55-60 лет и старше) и ее специфические особенности в современном мире. Профессиональная и общая трудоспособность в период старения человека. /Ср/	2	25	УК-6.2 ОПК -3.1 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Зачет /ЗачётСОц/	2	4	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94
Л2.2		Психологический журнал	, 2014	6
Л2.3	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79382</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### Приложение 1

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты Э-экзамен
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
<p><i>Знать:</i> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Владеть:</i> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>			



<p>государственных образовательных стандартов; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			
<p><i>Знать:</i> методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>		<p>умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Владеть:</i> разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>			
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p><i>Знать:</i> траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-5 темы Т – 14-46 Э – 1-50 вопросы.</p>

<p><i>Уметь:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>обучающихся;</p>	<p>приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p><i>Владеть:</i> выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.
11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.

34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.
50. Представьте план развития личности в юности.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Тест проверочный итоговый**

### **Тест 1**

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность+
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:

- а) период старения и старости+
- б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
- в) период зрелости
- г) инфекционное заболевание
- д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс+
- г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:

Наука, изучающая пожилой возраст, называется \_\_\_\_\_

Ответ: геронтология.

5. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека+
- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие+
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка; +

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:

- а) 1989 г. +
- б) 1992 г.
- в) 1962 г.
- г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти+
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе+
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется \_\_\_\_\_ психологией.

Ответ: возрастной

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением
- б) научением
- в) обучением
- г) усвоением+

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

- а) возрастная структура
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура+
- д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень+
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления+

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастной класс+
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез+

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием+
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический+
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический+
- в) профессиональный
- г) социальный

## Тест 2.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

- а) тоническая
- б) рефлексивная
- в) кинетическая
- г) регулятивная+

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
- 2) детство
- 3) отрочество

- а) 1,2,3+
- б) 2,3,1

в) 3,2,1

г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого

б) процесс объединения значений двух явлений между собой

в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее

г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков+

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

а) эволюционизм

б) детерминизм+

в) функционализм

г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:

а) жизненный цикл+

б) жизненный путь

в) образ жизни

г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

а) метаморфозы

б) неравномерности возрастного развития+

в) биогенетический

г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:

а) новый этап в развитии психических качеств человека

б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера+

8. Пассивное приспособление к среде это:

а) аккомодация

б) социализация

в) ассимиляция+

г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

а) эмоция

б) речь

в) операция+

г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

а) особенности

б) новообразования

в) кризисы+

г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

а) стихийным обучением

б) организованным обучением+

в) преподаванием

г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:
- а) зона ближайшего развития+
  - б) кризис развития
  - в) новообразование развития
  - г) зона актуального развития
13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?
- а) Рост
  - б) развитие+
  - в) совершенствование
  - г) созревание
14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?
- а) обучением+
  - б) усвоением
  - в) тренировкой
  - г) научением
15. Возрастное новообразование это:
- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период+
  - б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
  - в) восприимчивость к внешним воздействиям
  - г) индивидуальные особенности ребенка
  - д) структура личности ребенка
16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?
- а) механический
  - б) психологический
  - в) деятельностный+
  - г) биологический
17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?
- а) лонгитюдным методом+
  - б) близнецовым методом
  - в) кросс-культурным исследованием
  - г) квазиэкспериментом
  - д) генетическим методом
18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:
- а) учение
  - б) научение
  - в) обучение
  - г) усвоение+
19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:
- а) констатирующий эксперимент+
  - б) формирующий эксперимент
  - в) Моделирование
  - г) Исследование
  - д) наблюдение
20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:
- а) анаболизм
  - б) аффект
  - в) стресс+
  - а) катаболизм

## 2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

### **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балла (40 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

#### **1. Общие закономерности индивидуального развития**

1. Движущие силы, условия и факторы развития.
2. Биологические факторы развития.
3. Влияние среды на биологическое развитие организма.
4. Взаимодействие биологического и социального факторов.
5. Индивидуальные различия.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.
8. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

#### **2. Психологическая характеристика возрастных этапов**

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
3. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте
4. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
5. Проблема «кризиса подросткового возраста».
6. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Общие условия перехода к зрелости.
8. Старость как социальная проблема

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

### **Комплект контрольных заданий**

#### **Задание 1**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
4. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
5. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
6. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
7. Дайте характеристику теории созревания А. Гезелла.
8. Дайте характеристику психодинамической теории развития.

#### **Задание 2**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема



движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития в онтогенезе

- 1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
- 2 Что такое проблемное обучение?
- 3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
- 4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение
- 5 Назовите критерии периодизации психического развития.
- 6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
- 7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
- 8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

### **Задание 3**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст

- 1 Что такое пренатальный период
- 2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
- 3 Что такое «комплекс оживления»
- 4 Каким образом возникает и развивается акт хватания
- 5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
- 6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
- 7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
- 8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

### **Задание 4**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Дошкольный и младший школьный возраст

- 1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
- 2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
- 3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
- 5 Сравните кризис трех лет и семи лет.
- 6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
- 8 Каковы особенности общения со сверстниками.
- 9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастнo-психологические особенности, стадии развития.

### **Задание 5**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Подростковый и юношеский возраст

- 1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
- 2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
- 3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
- 4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
- 5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
- 6 Каковы психологические особенности выбора профессии.
- 7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
- 8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену

студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.