

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 9 4/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование готовности студентов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренных детей и выявлению их проблем во взаимодействии с участниками образовательных отношений, использованию психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей, |
| 1.2 | организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2:Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся

ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Уметь: выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Владеть: использует методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|
| | Раздел 1. Теоретические основы исследования проблем детской одаренности | | | | |
| 1.1 | Одаренность как психолого-педагогический феномен. Соотношение понятий "способности", "одаренность", "талант". Способности и задатки как основа развития одарённости. Критерии выделения видов одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность. Типы одаренности, их характеристика. Принципы и пути выявления одаренности. /Лек/ | 7 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 1.2 | Способности как основа развития одарённости. Понятие о способностях. Типология способностей. Природа способностей – основные концепции и подходы. Понятие о задатках, роль задатков в развитии способностей. Одаренность», мастерство, талант, гениальность, вдохновение, их соотношение со способностями человека. Особенности формирования умений у одаренных детей. Выявление способностей. /Пр/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.3 | Изучение проблемы детской одарённости в отечественной психологии. Разработка методов диагностики детской одаренности. Попытка Г.И.Россолимо выявления уровней одаренности: метод профилей. В.М.Экземплярский о проблемах диагностики одаренности у детей. Исследование одаренности в отечественной науке в рамках педологии. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад И.П.Павлова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса в психологию способностей и одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатьев, М.А.Холодная и др.). Исследование проблем творческой одаренности (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская). /Лек/ | 7 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.4 | Изучение проблем детской одарённости в отечественной психологии. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия в психологию способностей и одаренности. Н.С.Лейтес о возрастных аспектах одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатьев и др.). Концепция психологической структуры одаренности А.М.Матюшкина. Изучение фактора креативности в структуре одаренности. Развитие личностных компонентов, как основа построения модели одаренности (В.А. Петровский). Модель детской интеллектуальной одаренности (А.Л. Венгер). /Пр/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.5 | Изучение проблем детской одарённости в зарубежной психологии. Ф.Гальтон о наследственности таланта, евгеника. Развитие идей Ф.Гальтона в современной неоевгенике, обоснование задач генной инженерии по улучшению наследственности. В.Оствальд, Г.Кларе о роли среды в развитии таланта и одаренности. Создание батареи интеллектуальных тестов, введение понятия "умственный возраст" (А.Бине, Т.Симон). Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Гермен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера. Определение показателя IQ. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс). /Лек/ | 7 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 1.6 | Изучение проблем детской одарённости в зарубежной психологии. В.Штерн: теория двух факторов. Ф.Гальтон о наследственности таланта, евгеника. Развитие идей Ф.Гальтона в современной неоевгенике, обоснование задач генной инженерии по улучшению наследственности. В.Оствальд, Г.Кларе о роли среды в развитии таланта и одаренности. Создание батареи интеллектуальных тестов (А.Бине, Т.Симон). Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Гермен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера. Определение показателя IQ. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс). Тесты Е.П.Торренса. К.Текекс об одаренных детях. /Пр/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|--|
| 1.7 | Темы для самостоятельного изучения. Проблема одаренности и таланта в истории философии и психологии. А.Адлер о движущих силах развития одаренности. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей. /Ср/ | 7 | 12 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6 |
| Раздел 2. Содержание и методы социально-педагогической работы с одаренными детьми | | | | | |
| 2.1 | Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности. Психологическая характеристика одаренных детей. Интеллектуальные особенности одаренных детей. Психологические проблемы одаренных детей. Особенности психического развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со взрослыми и сверстниками. Технологии работы с одаренными детьми. /Лек/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Основные факторы, определяющие проявление одаренности. Особенности личности одаренного ребенка, его психосоциальное развитие и физические данные. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей с дисгармоничным типом развития. /Пр/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.3 | Особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России. Поиск и выявление одаренных детей. Основные направления работы с одаренными детьми. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков. Стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Особенности организации образовательной и воспитательной работы с одаренными детьми и подростками в России. Психологическая поддержка одаренных детей. /Лек/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 2.4 | Типы образовательных структур для обучения одаренных детей, приоритетные цели обучения детей с общей одаренностью в России. Принципы, основные подходы к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных детей. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Обучение детей в условиях общеобразовательной школы. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: сущность ускорения обучения и его виды (раннее поступление в школу, ускорение в обычном классе, занятие в другом классе, профильные классы, радикальное ускорение и пр.); стратегия обогащения в обучении как прогрессивная альтернатива ускорению, его виды («горизонтальное» и «вертикальное» обогащение) и организационные формы. Методы, формы и средства обучения, воспитания и развития одаренных детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Развитие интеллектуально одаренных детей в семье: типы отношений родителей к одаренности и соответствующие им варианты организации взаимоотношений с одаренным ребенком. Педагогическое просвещение родителей одаренных детей и подростков. Основные направления социальной работы с одаренными детьми. /Пр/ | 7 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.5 | Зарубежные стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире. /Лек/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.6 | Зарубежные стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире. Психологическая помощь одаренным детям. /Пр/ | 7 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.7 | Темы для самостоятельного изучения. Использование проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми. Использование технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми. Технология авторской "Школы самоопределения" (А.Н.Тубельский) в работе с одаренными детьми. /Ср/ | 7 | 16 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.8 | Экзамен. /Экзамен/ | 7 | 36 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Таллибулина М. Т. | Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Подругина И. А., Ильичева И. В. | Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Шадриков, В. Д. | Способности и одаренность человека: монография | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88119.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В. | Одаренные дети | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88401.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------|---|----------------------------|---|
| Л2.1 | Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С. | Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 6 |
| Л2.2 | Матюшкин А. М. | Загадки одаренности: проблемы практической диагностики | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Сиротюк А. Л. | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.5 | | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Струве Г. Е. | Способности и развитие философствующего ума | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|--|
| ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | | | |
| З: раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; | Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-40), Реф (1-6, 27-30), ВЭ (1-25, 43-50), ПЗ (1,4). |
| У: выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; | Обосновывает применение методов диагностики. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных методов, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-40), Реф (1-6, 27-30), ВЭ (1-25, 43-50), ПЗ (1,4). |
| В: использует методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности. | Проводит диагностику, обрабатывает и интерпретирует результаты. | Корректность обработки и анализа результатов. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-40), Реф (1-6, 27-30), ВЭ (1-25, 43-50), ПЗ (1,4). |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| З: характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; | Подбирает, анализирует, характеризует технологии. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Т (1-40), Реф (7-26), ВЭ (27-42), ПЗ (2, 3). |
| У: обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, | Соотносит методы и технологии с диагностическими данными. | Адекватный подбор методов в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, подбор корректных | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Т (1-40), Реф (7-26), ВЭ (27-42), ПЗ (2, 3). |

| | | | |
|---|--|---|---|
| воспитания одаренных детей; | | методов, способность отстаивать свою позицию. | |
| В: разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей. | Соотносит методы и технологии с диагностическими данными. | Адекватный подбор методов в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, подбор корректных методов, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Т (1-40), Реф (7-26), ВЭ (27-42), ПЗ (2, 3). |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| З: раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | Подбирает, анализирует, характеризует способы организации социально-педагогической работы. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Т (1-40), Реф (7-26), ВЭ (27-42), ПЗ (2, 3). |
| У: обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | Подбирает, анализирует, характеризует способы организации социально-педагогической работы. | Адекватный подбор методов в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, подбор корректных методов, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Т (1-40), Реф (7-26), ВЭ (27-42), ПЗ (2, 3). |
| В: анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Подбирает, анализирует, характеризует способы организации социально-педагогической работы. | Адекватный подбор методов в соответствии с диагностическими данными, полнота и содержательность ответа, подбор корректных методов, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Т (1-40), Реф (7-26), ВЭ (27-42), ПЗ (2, 3). |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие задатки и способности». Типология способностей, основные концепции и подходы к природе человеческих способностей.
2. Понятия: «одаренность», «мастерство», «талант», «гениальность», «вдохновение», их взаимосвязь и соотношение со способностями человека.
3. Понятие: «детская одарённость, специфика одаренности в детском возрасте.
4. Виды одаренности. Критерии выделения видов детской одаренности и их характеристика.
5. Зарубежные концепции (модели) одаренности (Дж. Гилфорд, Д. Рензулли др.).
6. Зарубежные концепции (модели) одаренности (В. Штерн и др.).
7. Зарубежные концепции (модели) одаренности (К. Тэкэкс и др.)
8. Зарубежные концепции (модели) одаренности (Л. Байярд-де-Вало и др.)
9. Зарубежные концепции (модели) одаренности (К. Тейлор и др.).
10. Зарубежные концепции (модели) одаренности (мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса и др.)
11. Зарубежные концепции (модели) одаренности (типология творчества В. Освальда и др.).
12. Зарубежные концепции (модели) одаренности (С. Мэрлэнд и др.).
13. Зарубежные концепции (модели) одаренности (Е.П. Торренс и др.).
14. Отечественные концепции одаренности: исследование Н.С. Лейтесом возрастной одаренности, выделение основных категорий одаренных детей.
15. Отечественные концепции одаренности: изучение фактора креативности в структуре одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин);
16. Отечественные концепции одаренности: развитие личностных компонентов, как основа построения модели одаренности В.А. Петровского;
17. Отечественные концепции одаренности: модель детской интеллектуальной одаренности Л.А. Венгера и др.
18. Основные факторы, влияющие на одаренность.
19. Особенности личности одаренного ребенка, его психосоциальное развитие и физические данные.
20. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности
21. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка.
22. Признаки одаренности. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка.
23. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Качества личности.
24. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка.
25. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития.
26. Составить памятку для педагогов «Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками».
27. Сформулировать требования к программам обучения и воспитания для одаренных детей.
28. Охарактеризовать подход к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс».
29. Охарактеризовать подход к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: по программе М. Карне.
30. Охарактеризовать подход к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками на основе модели Блума «Таксономия целей обучения».
31. Представить классификацию зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников.

32. Охарактеризовать типы образовательных структур для обучения одаренных детей, приоритетные цели обучения детей с общей одаренностью в России.
33. Сформулировать принципы и выделить основные подходы к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных детей в России.
34. Охарактеризовать отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков.
35. Выделить проблемы обучения интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
36. Представить систему дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха.
37. Охарактеризовать основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: ускорение обучения и его виды; обогащение в обучении, как прогрессивная альтернатива ускорению, его виды и организационные формы.
38. Описать основные методы, формы и средства обучения, воспитания и развития одаренных детей.
39. Охарактеризовать особенности обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
40. Разработать тезисный план лекции для родителей «Развитие интеллектуально одаренных детей в семье».
41. Представить тематику педагогического лектория для родителей одаренных детей.
42. Охарактеризовать основные направления социальной работы с одаренными детьми.
43. Выделить принципы построения тестов для измерения детской одаренности, охарактеризовать различные виды тестов.
44. Раскрыть основное содержание одного из стандартизованных методов измерения интеллекта.
45. Сформулировать требования к психолого-педагогическому мониторингу в работе с одаренными детьми.
46. Представить модель комплексной оценки детской одаренности.
47. Разработать схему наблюдения для диагностики детской одаренности.
48. Охарактеризовать возможности использования биографического метода для диагностики одаренности.
49. Представить результаты исследования творческой одаренности с использованием тестов Дж. Гилфорда.
50. Представить результаты исследования творческой одаренности с использованием тестов П. Торренса.

Критерии оценки ответов при проведении экзамена

Критерии оценки:

- 84-100 баллов: оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 67-83 балла: оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Темы рефератов

1. Основные концепции и подходы к характеристике природы человеческих способностей.
2. Виды одаренности.
3. Зарубежные концепции (модели) одаренности.
4. Отечественные концепции одаренности.
5. Признаки одаренности.
6. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.
7. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка.
8. Проблемы взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.
9. Проблемы взаимоотношений одаренных детей с учителями.
10. Возрастные аспекты проявления одаренности.
11. Требования к программам обучения и воспитания одаренных детей.
12. Подход к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс».

13. Подход к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: по программе М. Карне.
14. Подход к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками на основе модели Блума «Таксономия целей обучения».
15. Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников.
16. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей.
17. Принципы, основные подходы к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных детей в России.
18. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков.
19. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
20. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха.
21. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
22. Методы, формы и средства обучения, воспитания и развития одаренных детей.
23. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.
24. Типы отношений родителей к одаренности и соответствующие им варианты организации взаимоотношений с одаренным ребенком.
25. Педагогическое просвещение родителей одаренных детей и подростков.
26. Основные направления социальной работы с одаренными детьми.
27. Стандартизированные методы измерения интеллекта.
28. Измерение творческих способностей с целью выявления одаренности детей.
29. Методологические подходы к диагностике одаренности.
30. Тесты Торренса для диагностики творческой одаренности.

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Практические задания

1. Провести анализ зарубежных и отечественных концепций одаренности по следующим параметрам:

- Определение одаренности
- Предлагаемая структура одаренности
- Ведущие показатели проявления одаренности
- Отличительные особенности концепции
- Рекомендуемые направления сопровождения развития одаренности

Зарубежные концепции (модели) одаренности

Концепция одаренности Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли В. Штерна, К. Тэкэкса, Л. Байярд-де-Вало, Е.П. Торренса, Дж. Гетцельса и П. Джексона, Дж. Флешера, Р.Марша, К.Тейлора, М. Эдварса, А. Кропли, Дж. Формана; мультифакторная модель одаренности Ф. Монкса; категории одаренности по С. Мэрлэнду, типология творчества В. Освальда и др.

Отечественные концепции одаренности:

- Изучение проблемы детской одарённости отечественными учёными: Б.М. Тепловым, С.Л. Рубинштейном, Б.Т. Лихачевым и др.
- Исследование Н.С. Лейтесом возрастной одаренности, выделение основных категорий одаренных детей;
- Концепция психологической структуры одаренности А.М. Матюшкина, типы одаренности, показатели проявления детской технической одаренности;
- Изучение фактора креативности в структуре одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин);
- Развитие личностных компонентов, как основа построения модели одаренности В.А. Петровского;
- модель детской интеллектуальной одаренности Л.А. Венгера.
- Типы детской одарённости по И.П. Павлову;
- Культурная одаренность (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Концепция творческой одаренности А.И. Матюшиной;
- Модель одаренности В.В. Клименко.

2. Составить презентацию на тему: Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в _____ (выбрать страну по своему усмотрению).

План презентации

- 1) Государственная политика страны в отношении детской одаренности.
 - 2) Система поиска одаренных детей.
 - 3) Организационные формы и методы обучения одаренных детей.
 - 4) Программы по обучению одаренных детей.
3. Провести анализ деятельности образовательной организации (общего или дополнительного образования) по работе с одаренными детьми. Изучить программу работы с одаренными детьми в выбранной организации, дать свою оценку.

Задание оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации Microsoft Office 2007. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов.

4. Провести диагностику одного испытуемого с помощью тестов П.Дж. Гилфорда.

Критерии оценки выполнения практических заданий

- 26-30 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные разработки;
- 21-35 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 15- 20 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 0-14 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место неполнота изложения, неточности, фрагментарное освещение вопросов.

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 30 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

9-10 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

7-8 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-6 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 10 баллов.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой

1. Способности делятся на:

- а) комплексные и простые
- б) внутренние и внешние
- в) общие и специальные +
- г) врожденные и приобретенные

2. Модель обучения одаренных детей – это:

- а) группа продленного дня
- б) школьный интернат
- в) кружки по интересам
- г) школьный экстернат +

3. Перфекционизм относится к сфере

- а) недостатков одаренных детей
- б) типов детской одаренности
- в) проблем одаренных детей +
- г) критериев детской одаренности

4. К смешанному типу интеллектуальной одаренности относится:

- а) художественно-образный
- б) рационально-образный +
- в) нервно-пластический
- г) рационально-мыслительный

5. Нервно-пластический – это тип:

- а) интеллектуальной одаренности
- б) способностей
- в) задатков
- г) физической одаренности +

6. К критериям детской одаренности относится:

- а) физиологический
- б) практический +
- в) нормативный
- г) врожденный

7. К качествам ума личности относятся:

- а) широта и глубина +
- б) скорость и темп
- в) высота и длина
- г) активность и пассивность

8. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма – это:

- а) способности
- б) одаренность
- в) темперамент
- г) задатки +

9. Импликация - это:

- а) познание

- б) содержание
- в) тип продукта мыслительной деятельности +
- г) память

10. Дивергентное мышление относится к:

- а) воображению
- б) способам умственной деятельности +
- в) содержанию мыслительных процессов
- г) продуктам мыслительной деятельности

11. К эмпирическим методам изучения одаренности относятся:

- а) поощрение
- б) наглядность
- в) наблюдение +
- г) упражнение

12. Измерение творческих способностей одаренных детей осуществляется с помощью тестов:

- а) на личностное самоопределение
- б) на проявление интеллектуальной инициативы +
- в) на лидерство
- г) на конфликтность

13. Ранний расцвет детской одаренности обусловлен тем, что:

- а) с детьми занимаются родители
- б) дети посещают дошкольное образовательное учреждение
- в) происходит сближение во времени сензитивных периодов +
- г) дети занимаются творческой деятельностью

14. Формализм детского мышления основан на:

- а) восприятию
- б) подражанию +
- в) интересам
- г) эмоциям

15. Качественное своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности называется:

- а) задатки
- б) интеллект
- в) одаренность +
- г) творчество

16. Анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей – это:

- а) функции
- б) условия
- в) деятельность
- г) задатки +

17. Программа обучения для одарённых детей должна:

- а) соответствовать возрасту детей
- б) быть ускоренной, усовершенствованной и усложнённой +
- в) ориентирована на усвоение учебного материала
- г) отвечать программным требованиям общего обучения

18. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого – это:

- а) задатки
- б) предпосылки
- в) качества

г) способности +

19. Рационально-мыслительный тип относится к:

- а) интеллектуальной одаренности +
- б) художественно-образной одаренности
- в) нервно-пластической одаренности
- г) физической одаренности

20. Модель выбора дошкольников для обучения на основе жесткого тестирования называется:

- а) свободный класс
- б) модель турникета
- в) модель экстерната
- г) резервуарная модель +

21. Мера генетически и опытно предопределенных способностей к успешному выполнению какой-либо деятельности называется:

- а) задатки
- б) одаренность +
- в) способности
- г) гениальность

22. Качественный уровень одаренности, который позволяет взрослому человеку получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью называется:

- а) одаренность
- б) задатки
- в) талант +
- г) способности

23. Наивысшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги с той или иной сфере деятельности – это:

- а) талант
- б) одаренность
- в) способность
- г) гениальность +

24. Детская одаренность подразделяется на:

- а) врожденную и приобретенную
- б) психическую и физическую
- в) интеллектуальную и физическую +
- г) физическую и практическую

25. Деятельностно-практический критерий применяется при определении:

- а) задатков
- б) способностей
- в) интеллекта
- г) одаренности +

26. Формализм детского мышления проявляется в том, что:

- а) ребенок не умеет рассуждать логически
- б) ребенок усваивает форму того, что ему еще не может быть доступно по существу +
- в) у ребенка не развито абстрактное мышление
- г) у ребенка не развита речь

27. Здоровая генетическая основа, продуктивная творческая деятельность, комфортная психологическая обстановка – это:

- а) критерии детской одаренности
- б) педагогические условия
- в) показатели проявления творчества
- г) факторы, способствующие проявлению детской одаренности +

28. Способность оперировать образно-зрительными, образно-слуховыми представлениями, создавать новые образы – это:

- а) образно-художественный тип детской одаренности +
- б) рационально-мыслительный тип детской одаренности
- в) смешанный тип детской одаренности
- г) нервно-пластический тип детской одаренности

29. Рационально-мыслительный тип детской одаренности проявляется:

- а) в наклонности ребенка к игровым действиям
- б) в способности оперировать образно-зрительными, образно-слуховыми представлениями,
- в) в подвижной деятельности
- г) в наклонности ребенка к понятийно-отвлеченному абстрактному мышлению, теоретическим обобщениям +

30. Перфекционизм, гиперчувствительность, гиперактивность могут быть:

- а) основными проблемами одаренных детей +
- б) критериями детской одаренности
- в) задатками
- г) показателями творчества

31. Одаренность может проявляться как ответ организма на требования окружающей среды.

32. Экстернат – это:

- а) цель творческих программ для одаренных школьников
- б) модель обучения одаренных школьников +
- в) вид образовательного учреждения для одаренных школьников
- г) метод обучения одаренных школьников

33. Создание благоприятных условий для проявления и развития одаренности относится к сфере:

- а) дополнительного образования
- б) компенсации
- в) специального образования
- г) социально-педагогической поддержки +

34. Дивергентное мышление нацелено на решение задач:

- а) с одним решением
- б) абстрактного типа
- в) в которых на один вопрос может быть несколько или множество правильных ответов +
- г) творческого типа

35. Конвергентное мышление нацелено на решение задач:

- а) в которых на один вопрос может быть несколько или множество правильных ответов
- б) анализа
- в) синтеза
- г) в которых на один вопрос может быть единственный правильный ответ +

36. Социальный педагог при работе с одаренными детьми и подростками должен учитывать:

- а) социокультурную ситуацию
- б) вид специального учреждения
- в) тип одаренности +
- г) темперамент одаренного ребенка

37. Причиной того, что одаренные дети предпочитают общаться со старшими детьми, а не со сверстниками может быть:

- а) перфекционизм
- б) гиперактивность
- в) несоответствие между физическим и интеллектуальным развитием +
- г) гиперопека взрослых

38. Проблемы в общении одаренного ребенка с одноклассниками могут быть обусловлены тем, что:

- а) одаренные дети могут нетерпимо относиться к детям, стоящим ниже них по интеллектуальному развитию +
- б) родители недооценивают одаренного ребенка
- в) одаренный ребенок проявляет гиперактивность
- г) одаренный ребенок стремится к перфекционизму

39. В целях налаживания эффективного взаимодействия одаренных детей со сверстниками социальный педагог должен:

- а) вмешиваться во взаимоотношения детей
- б) способствовать созданию психологически комфортной атмосферы в детском коллективе +
- в) выносить порицания
- г) вызывать родителей

40. Педагогическое просвещение по вопросам особенностей развития и проблем одаренных детей – это:

- а) цель развивающих программ
- б) метод развития одаренности
- в) задача директора образовательного учреждения
- г) задача работы социального педагога +

Критерии оценки:

30 баллов – 90-100 правильных ответов;

20 баллов - 70-89 правильных ответов;

10 баллов - 50-69 правильных ответов;

0 баллов - менее 50 правильных ответов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 10 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 30 баллов;

тестирование – 30 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического исследования и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку.

Методические указания по подготовке к экзамену

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от мнения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно- методические источники, рекомендованные

преподавателем. Непосредственно перед экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.