

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического
1.2	сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных
1.3	маршрутов, проектов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
Уметь:	совершенствовать профессиональные компетенции деятельности тьютора в участии в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; сформировать профессиональные компетенции слушателя в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Владеть:	профессиональными компетенциями слушателя в организационно- методическом обеспечении реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение обучающегося				
1.1	Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.2	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Основные направления тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
1.3	Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, рофконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);- методы самостоятельной работы (индивидуально и в группах). Понятия «индивидуальная образовательная программа» «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
1.4	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
1.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
1.6	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

1.7	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
Раздел 2. Развитие отдельных психических процессов и качеств в младшем школьном возрасте					
2.1	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.2	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
2.3	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
2.4	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4
2.5	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4

2.6	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий. /Ср/	7	26	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.7	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. /Ср/	7	28	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6
2.8	Экзамен /Экзамен/	7	36	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаповаленко, Ирина Владимировна	Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	30
Л1.2	Кулагина, Ирина Юрьевна	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1
Л1.3	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юров, Александр Кириллович	Психология развития: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	14
Л2.2	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Психологический журнал	, 2012	12
Л.2	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Выготский Л. С.	Проблема культурного развития ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Выготский Л. С.	Moral insanity	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Выготский Л. С.	Развитие трудного ребенка и его изучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

<https://psyttests.org> - психологические тесты онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
<i>Знать</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы (в полном, неполном объеме); умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке. Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. правильность выполнения тестовых заданий;	О – 1, 2 ТП-1-10, Т-1-20 З-1-40
<i>Уметь</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	использует и демонстрирует знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме); логика изложения; умение иллюстрировать теорию примерами.	О – 1, 2 ТП-11-16 Т-1-20 З-1-40
<i>Иметь навыки:</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Поиск и сбор необходимой информации по теме.		О – 1, 2 Т-1-20 З-1-40

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<i>Знать</i> как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного	демонстрирует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий	О – 1, 2 Т-1-20 ТП-4-18, 3-1-40
<i>Уметь</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся , младшего школьного возраста	использует и демонстрирует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся , младшего школьного возраста	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий	О – 1, 2 Т-1-20 3-1-40 ТП-4-18
<i>Иметь навыки:</i> в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возраста.	Проанализировать варианты применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Полнота и содержательность работы (в полном, неполном объеме); умение приводить примеры.	О – 1, 2 Т-1-20 3-1-40 ТП-4-18
ПК-19:готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства			
<i>Знать</i> как выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	использует и демонстрирует знания о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность	О – 1, 2 3-1-40. Т-1-20 ТП-1-32

		выполнения тестовых заданий	
<i>Уметь</i> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, младшего школьного возраста	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий	О – 1, 2 Т-1-20 ТП-1-32 З-1-40
<i>Иметь навыки</i> выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	применения готовности выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий	О – 1, 2 Т-1-20 ТП-1-32 З-1-40

Средства оценивания

О- опрос

Т – тест

ТП – творческий проект

З – зачет

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценки:

Для зачета

50-100 баллов (зачет) – выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление ненаучной лексики.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Психологический смысл кризиса 7 лет.
4. Структура психологической готовности ребенка к школьному обучению.
5. Методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
6. Характеристика проблем, вызванных неготовностью детей к школьному обучению.
7. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Возрастные особенности личности младшего школьника.
9. Социальная ситуация развития личности младшего школьника.
10. Учебная, трудовая и игровая деятельность младшего школьника.
11. Развитие психических процессов младшего школьника.
12. Внимание и восприятие младшего школьника.
13. Память младшего школьника.
14. Мышление младшего школьника.
15. Воображение младшего школьника.
16. Развитие речи младшего школьника.
17. Эмоции и чувства младшего школьника.
18. Социально-психологические условия психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Педагогические условия психического развития в младшем школьном возрасте.
20. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
21. Рассмотрите и сравните подходы зарубежных и отечественных ученых к пониманию сущности младшего школьного возраста.
22. Перечислите внутренние психологические проявления кризиса 7 лет.
23. Составьте таблицу, где будут отражены подходы отечественных ученых к пониманию сущности младшего школьного возраста.
24. Составьте таблицу, где будут отражены подходы зарубежных ученых к пониманию сущности младшего школьного возраста.
25. Охарактеризуйте особенности поведения младшего школьника.
26. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений младшего школьника.
27. Составьте план развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
28. Охарактеризуйте компоненты психологической готовности младшего школьника к обучению в школе.
29. Охарактеризуйте признаки мотивационной готовности детей к обучению в школе.
30. Охарактеризуйте признаки интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
31. Охарактеризуйте признаки эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.
32. Представьте план развития социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
33. Перечислите возможные методики диагностики самооценки младшего школьника.
34. Перечислите возможные методики изучения межличностных отношений в коллективе младших школьников.
35. Перечислите возможные методики диагностики изучения готовности детей к обучению в школе.
36. Представьте план развития самостоятельности у младших школьников
37. Представьте план развития критического мышления у младших школьников
38. Представьте план развития творческого воображения у младших школьников
39. Представьте план развития навыков общения у младших школьников
40. Представьте план развития навыков самоконтроля у младших школьников и др.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Наиболее глубоко и содержательно психология младшего школьного возраста представлена в работах:
 - а) Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 - б) И.П. Павлова и И.М. Сеченова
 - в) К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова
2. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Память в младшем школьном возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим»?
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Э. Эриксон
3. Чем, по мнению зарубежных ученых, обусловлено возникновение школьной зрелости?
 - а) индивидуальными особенностями ребенка и созреванием его врожденных задатков
 - б) социальными условиями и особенностями семейного воспитания
 - в) желанием ребенка идти в школу.
4. Кто из отечественных психологов утверждал, что основой изменений в психической жизни ребенка является утрата детской непосредственности?
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Л.И. Божович
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) В.В. Давыдов
5. Что, по мнению Л.С. Выготского является центральным новообразованием младшего школьного возраста?
 - а) чувство взрослости
 - б) рефлексия, внутренний план действий
 - в) самооценка
 - г) осознание своих переживаний
6. Кто из отечественных ученых утверждал, что младший школьный возраст является периодом рождения социального «Я»?
 - а) Ш.А. Амонашвили
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) Л.И. Божович
 - г) В.С. Мухина
7. Какие черты, характерные для младшего школьного возраста выделяет Э. Эриксон в своей теории?
 - а) инициативность
 - б) непосредственность
 - в) стремление попробовать свои силы в разных видах деятельности
 - г) независимость
8. Согласно концепции какого ученого, возраст 6 – 12 лет рассматривается как период передачи ребенку систематических знаний и умений, направленных на развитие трудолюбия?
 - а) К. Роджерс
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксон
 - г) Л.И. Божович
9. Восстановите последовательность стадий развития ребенка в концепции Э. Эриксона
 - а) Доверие и недоверие
 - б) Предприимчивость и чувство вины
 - в) Умелость и неполноценность
 - г) Самостоятельность и нерешительность
10. Восстановите последовательность стадий развития ребенка в концепции Ж. Пиаже
 - а) Дооперациональная стадия
 - б) Стадия формальных операций
 - в) Стадия конкретных операций
 - г) Сенсомоторная стадия
11. Выберите психические новообразования младших школьников:
 - а) произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия;
 - б) произвольность психических явлений, внутренний план действий, самоконтроль;

- в) произвольность психических явлений, внутренний план действий, самооценка.
12. Определите биологические границы младшего школьного возраста:
- а) 6 (7) лет – 10 (12) лет;
 - б) 6 (7) лет – 11 (12) лет;
 - в) 6 (7) лет – 10 (11) лет.
13. Определите последовательность этапов внутреннего плана действий (по П.Я. Гальперину):
- а) переход к действию в уме;
 - б) проговаривание вслух порядка выполненных действий (речевое действие);
 - в) проговаривание про себя порядка выполнения действий (овладение умственными действиями);
- 4) выполнение учащимися действий (внешнее действие);
- а) 5) объяснение учителя;
 - б) 6) мотивация.
14. На развитие какой памяти направлена методика А.Р. Лурия «Запоминание 10 слов»:
- а) смысловой памяти;
 - б) механической памяти;
 - в) слуховой памяти.
15. Определите особенности объема внимания младшего школьника:
- а) 2–3 объекта;
 - б) 3–4 объекта;
 - в) 5–6 объектов.
16. Формирование самооценки младшего школьника происходит в учебной деятельности:
- а) при оценивании знаний учителем;
 - б) при оценивании личности;
 - в) при социальном статусе.
17. Определите признаки благоприятного положения младшего школьника в классе:
- а) с желанием ходит в школу, проявляет активность в учебной деятельности, положительно относится к одноклассникам;
 - б) с желанием ходит в школу, проявляет активность вне школы, положительно относится к одноклассникам;
 - в) с желанием ходит в школу, демонстрирует свою независимость, положительно относится к одноклассникам.
18. Верно ли следующее утверждение: «результаты учения обязательно нужно оценивать отметкой»:
- а) да;
 - б) нет.
19. Мотивами учения младшего школьника являются:
- а) получение похвалы, желание быть кем-то, познавательный мотив, интерес к знаниям;
 - б) самоутверждение, желание быть кем-то, познавательный мотив, интерес к знаниям;
 - в) самообразование, желание быть кем-то, познавательный мотив, интерес к знаниям;
 - г) получение похвалы, самоутверждение, познавательный мотив, интерес к знаниям.
20. Выберите структурные компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову):
- а) учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки, мотивация учения;
 - б) учебная задача, учебные действия, мотивы учения, рефлексия;
 - в) учебная задача, учебные действия, мотивы учения, самооценка.

Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов на вопрос и отметить его.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

- 40 баллов выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 36 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 34 балла - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 20 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Основные новообразования младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
4. Социально-психологическая дезадаптация младшего школьника.
5. Особенности мышления на стадии конкретных операций. Опыт Ж. Пиаже.
6. Развитие речи в младшем школьном возрасте как целенаправленная деятельность.
7. Когнитивное развитие младшего школьника: внимание, память, представление и воображение.
8. Феномен эмоциональной зрелости и условия его формирования в младшем школьном возрасте.
9. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы.
10. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника
11. Мотивация учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста.
12. Ведущие мотивы поведения младшего школьника: познавательные и социальные мотивы.
13. Социальные мотивы поведения младшего школьника.
14. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
15. Особенности развития самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте.
16. Развитие предметных и орудийных действий и мышления.
17. Школьный невроз: этиология, симптоматика и коррекция.
18. Фрустрация и ее проявления у младших школьников.
19. Особенности развития мышления младшего школьника.
20. Формы мышления и их влияние на развитие логического мышления.
21. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
22. Психологические особенности личности младшего школьника.
23. Школьные неврозы: условия возникновения и коррекции.
24. Ситуация успеха и ее значение в формировании личности ребенка младшего школьника.
25. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
26. Особенности социальной ситуации развития личности.
27. Гендерные особенности личности детей младшего школьного возраста.
28. Развитие саморегуляции младших школьников.
29. Становление Я-концепции младшего школьника
30. Неблагоприятные варианты развития личности в младшем школьном возрасте.
31. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
32. Академическая неуспешность в младшем школьном возрасте.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- - 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС.