

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-1.1: знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2: владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Владеть:
решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология обучения				
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии. /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.16
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Лек/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии. /Пр/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.15
1.4	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Пр/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.8
1.5	Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Пр/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.18
Раздел 2. Психология воспитания					
2.1	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности. /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.16
2.2	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения. /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.4
2.3	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7Л3.2
Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта					
3.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.8

3.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.16 Л2.17Л3.4
3.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности. /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.12 Л2.15Л3.5
3.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения. /Ср/	4	24	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.13Л3.5
3.5	Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	
3.6	Зачет /Экзамен/	4	36	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Титов В. А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Алексий (. А., епископ	Самовоспитание и его средства: публицистика	Саратов: Типография Союза Печатного дела, 1913	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Кислицына И. Г.	Психология делового общения: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14		Социальная психология развития: книга для учителя: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.18	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Ушамирская Г.	Педагогическая психология.1. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Ушамирская Г.	Педагогическая психология.2. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228026 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Ушамирская Г.	Педагогическая психология.3. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Васильева И. В.	Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания КЗ- контрольные задания З - зачет
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p><i>Знать:</i> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КЗ по вариантам Э-вопросы 1-60</p>
<p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>			
<p><i>Владеть:</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками</p>			

составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КЗ по вариантам Э-вопросы 1-60</p>
<p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>			
<p><i>Владеть:</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Предмет и основные проблемы педагогической психологии.
2. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
3. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение".
4. Виды научения.
3. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
4. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
5. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
6. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения.
7. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
8. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
9. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
10. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
11. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное обучение).
12. Психологические основы различных моделей обучения (проблемное обучение).
13. Психологические основы различных моделей обучения (программированное обучение).
14. Психологические основы различных моделей обучения (развивающее обучение).
15. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
16. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
17. Психологические особенности процесса самовоспитания.
18. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
19. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика.
20. Характеристика стилей педагогического общения.
21. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
22. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
23. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.
24. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
25. Профессионально значимые качества личности педагога.
26. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
27. Методы педагогической психологии.
28. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.
29. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.
30. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.
31. История развития педагогической психологии.
32. Ведущие современные концепции психического развития.
33. Отечественные концепции психического развития.
34. Зарубежные концепции психического развития.
35. Современное состояние педагогической психологии.
36. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.
37. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии.
38. Методы воспитания.
39. Методы самовоспитания.
40. Теории и концепции воспитания.
41. Системный подход к развитию и воспитанию личности.
42. Понятие о приемах и средствах воспитания.
43. Классификация методов воспитания (обзорно).
44. Условия эффективного самовоспитания.
45. Психология педагогической саморегуляции.
46. Педагогические способности, их структура и развитие.
47. Профессиограмма учителя.
48. Личностно важные качества педагога.
49. Педагогические способности, их структура и развитие.
50. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
51. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.
52. Техники саморегуляции педагога.

53. Профилактика профессионального выгорания педагога.
54. Использование вербальных и невербальных средств в работе педагога.
55. Способы коррекции недостатков семейного воспитания.
56. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
57. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
58. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека.
59. Педагогическая компетентность.
60. Уровни профессиональной подготовки учителя.

Контрольные задания, вариант 1.

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
3. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
4. Назовите основные ветви педагогической психологии.
5. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
6. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
7. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
8. В чем особенности педологии как науки?
9. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

Контрольные задания, вариант 2.

1. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность".
2. Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?
3. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?
4. Назовите основные проблемы теории научения.
5. В чем суть бихевиористской концепции научения?
6. В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории научения?
7. Назовите и дайте характеристику основным видам ассоциативного научения.
8. В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
9. Назовите основные теории учения в отечественной психологии.
10. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
11. Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

Контрольные задания, вариант 3.

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
3. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
4. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?
5. Назовите основные приемы воспитания.
6. Назовите основные методы влияния.
7. Что такое внушение (суггестия)?
8. Назовите возрастные особенности подражания.
9. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?
10. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
11. Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
12. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
13. Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
14. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
15. В чем суть технократического подхода к воспитанию?

Контрольные задания, вариант 4.

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
3. Что является предметом педагогической деятельности?
4. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
5. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
6. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
7. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
8. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
9. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
10. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
11. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
12. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
13. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
14. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
15. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
16. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
17. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
18. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?

2. Инструкция по выполнению

Контрольные задания состоят из вопросов, поделенных на варианты. Предлагается дать развернутый ответ на все вопросы варианта. Отвечать на вопросы можно в любой последовательности.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 90-100% заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено правильно 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» если выполнено правильно 50-74% заданий.;
- оценка «неудовлетворительно» если выполнено правильно менее 50% заданий.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

84-100 баллов (оценка «отлично»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;
67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Психология» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- -практические занятия.

Для успешного усвоения любого учебного материала важная роль принадлежит переводу содержания текстов в образные представления, причем, чем более абстрактна информация, подлежащая усвоению, тем более необходимым для интенсификации обучения является образное представление содержания абстрактных понятий. Поэтому для лучшего усвоения учебных психологических текстов целесообразно, на наш взгляд, использовать такой дидактический прием, как составление студентами конспект-схем.

Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Для активизации работы студентов на семинарских и лабораторных занятиях, им предлагаются небольшие теоретические вопросы, решение которых происходит в микрогруппах (по 2-3 человека). Такие задания позволяют быстро, с привлечением максимального числа студентов, обсудить теоретический материал. Данным заданиям мы придаем особое значение, так как они не только активизируют студентов, но и способствуют более глубокой проработке теоретического материала, а также полезны для совершенствования важных коммуникативных умений, таких как умение выслушать точку зрения партнера, умение высказать и обосновать свое мнение и т.д.

Практическая часть лабораторного занятия представляет собой решение кейсов. По каждой теме предлагаются кейсы, решение которых требует использования соответствующих теоретических знаний. Также предлагаются кейсы на решение психологических ситуаций. Часть заданий выполняется при помощи активных тренинговых методов: ролевой игры, деловой игры. Студенты на занятиях используют и методы психодиагностики (тестовый материал). Кроме того, студенты могут составлять презентации по темам на выбор. Разбираемые методики позволяют студентам подготовиться к психологической и предметной практике.

Часть учебного материала усваивается студентами самостоятельно по рекомендуемой литературе.