

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные программы начальной школы

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:
1.2	- реализация прав ребенка в сфере образования;
1.3	- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
1.4	- составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ПКО-1.1: Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2: Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные и дополнительные программы начального общего образования
Уметь:
взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ начального общего образования; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
Владеть:
владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ начального общего образования; опыт разработки отдельных компонентов образовательных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы анализа и проектирования образовательных программ				
1.1	Законодательные основы разработки образовательных программ начальной школы /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ начальной школы /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.3	Обсуждение Закона РФ «Об образовании» /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО) /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

1.5	Содержание начального общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.6	Технологии начального общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
1.7	Составление словаря ключевых понятий, используемых в ФГОС НОО /Ср/	2	11	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Современные образовательные программы начальной школы					
2.1	Структура образовательной программы начальной школы. Содержание образовательной программы /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.2	Вариативность образовательных программ начальной школы в России /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.3	Образовательные программы начальной школы за рубежом /Лек/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.4	Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.5	Образовательная программа начального общего образования «Школа России» /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.6	Образовательные программы начального общего образования в России /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.7	Образовательные программы начального общего образования за рубежом /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.8	Систематизация различных образовательных программ начального общего образования. Заполнение таблицы /Ср/	2	15	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3
2.9	Подготовка сообщения об организации начального образования в одной из зарубежных стран /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ПКО-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Архипова, И. А., Вергелес. Г. И.	Начальное образование: психолого-пед. практикум для студентов пед. вузов: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2008	30
Л1.2	Фатева, Надежда Ильинична	Образовательные программы начальной школы: учебник	М.: Академия, 2013	2

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000	7
Л2.2		Герценовские чтения. Начальное образование	СПб.: ВВМ, 2012	1
Л2.3		Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пешкова В. Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Инновационные процессы в системе начального образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37045 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Савинова С.В., Гугучкина Е.Е.	Нестандартные уроки в начальной школе: Игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия	Волгоград: Учитель, 2002	1
Л.2	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в начальной школе: Практик. пособие: Для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	2
Л.3	Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С.	Уроки в начальной школе: Поуроч. разработки: 3 кл., 2-я четверть: Пособие для учителя	М.: Нач. шк., 2003	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4:готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
<i>Знать:</i> Теории обучения, воспитания, развития и основные образовательные программы, реализуемые в начальном общем образовании	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4
<i>Уметь:</i> Использовать знание теорий обучения, воспитания, развития и основных образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4
<i>Иметь навыки:</i> использования знания теорий обучения, воспитания и развития, реализуемых в начальном общем образовании	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой;	опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
<i>ОПК-12:</i> способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			
<i>Знать:</i> здоровьесберегающие технологии, рекомендованные для использования в начальном общем образовании	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6
<i>Уметь:</i> использовать здоровьесберегающие технологии, рекомендованные для использования в начальном общем образовании, в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6
<i>Иметь навыки:</i> использования здоровьесберегающих технологий, рекомендованных для использования в начальном общем образовании в профессиональной деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к опросу

1. Законодательство РФ о начальном образовании
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере начального образования
3. Общие положения Государственного образовательного стандарта начальной школы.
4. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
7. Начальная школа в современной системе образования России
8. Сущность и закономерности педагогического процесса в начальной школе.
9. Современные подходы к пониманию содержания образования.
10. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования.
11. Основные компоненты содержания образования в начальной школе
12. Основные разделы образовательной программы начальной школы
13. Общие характеристики современных образовательных программ начальной школы в России
14. Программа «Школа 2100»
15. Развивающая система Л.В.Занкова
16. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
17. Программа «Гармония»
18. Программа «Школа России»
19. Программа «Начальная школа XXI века»
20. Программа «Перспектива»

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие вопросы образования нашли отражение в Конституции РФ?
2. Какие принципы государственной образовательной политики названы в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внутренними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внешние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Каким образом можно обеспечить формирование у младших школьников уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов?

Вариант 2.

1. Какие вопросы начального образования нашли отражение в Законе РФ «Об образовании»?
2. Какие основные понятия, имеющие отношение к начальному образованию, определены в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внешними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внутренние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание».
6. Каким образом можно обеспечить овладение младшими школьниками начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире?

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.