

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика и технология работы с педагогическим коллективом**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов работы педагога- психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения; рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов проблем, возникающих у участников образовательного процесса; использование активных методов при проведении педагогических советов в образовательном учреждении.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3.1:</b>	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
<b>УК-3.2:</b>	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
<b>ОПК-1.1:</b>	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:</b>	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>ПКО-4.1:</b>	Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
<b>ПКО-4.2:</b>	Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию взаимодействия членами команды и социальными партнерами;</li> <li>- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и технологии работы в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат;</li> <li>- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять и анализировать актуальные проблемы образования науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- умениями осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения оптимальных методов и технологий работы в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога</b>				
1.1	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в работе педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в педагогическом коллективе образовательного учреждения. 2. Методы диагностики и мониторинга профессиональной компетентности педагогического коллектива. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в работе педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 1. Методика психологической самооценки коллектива (Р.С. Немов), основные параметры оценки: ответственность, сплочённость, коллективизм, контактность, открытость, организованность, информированность. 2. Анкетный опрос педагогов, требования к его организации, проведению, обработке результатов исследования. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.3	Лекционно-просветительская деятельность педагога-психолога в педагогическом коллективе 1. Лекционно-просветительская деятельность педагога- психолога в педагогическом коллективе как одно из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Цели и задачи лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. 3. Требования к выбору проблематики и проведению лекционно-просветительской деятельности. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.4	Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения 1. Особенности педагогического коллектива и возможности его развития. 2. Формирование психологического климата в коллективе как фактора оптимизации педагогического процесса. 3. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. 4. Методы диагностики педагогического коллектива. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.5	Анализ педагога-психолога проведенных педагогами уроков по схемам А.К. Марковой 1. Структура и основные направления деятельности психологической службы. Организация работы педагога-психолога. 2. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. 3. Психологические модели педагогической деятельности по схемам А.К. Марковой. 4. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Методика психологической самооаттестации коллектива по Р.С. Немову 1. Особенности взаимоотношений в коллективе. 2. Диагностический инструментарий и этапы исследования. 3. Характеристика выборки. 4. Обработка результатов исследования. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.7	Тренинг межличностного взаимодействия 1. Неумение и умение слушать. 2. Рефлексивное слушание. 3. Нерефлексивное слушание. 4. Эмпатическое слушание. 5. Техника постановки вопросов. 6. Техника нейтрализации замечаний. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.8	Подготовка и проведение лекции пресс-конференции 1. Условия успешности пресс-конференции и её ведение. 2. Инструкция по проведению пресс-конференции. 3. Пресс-конференции и брифинг. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Технологический аспект просветительской деятельности педагога-психолога</b>				
2.1	Инновационные технологии в просветительской деятельности педагога-психолога 1. Инновационные формы проведения лекций (лекция-пресс-конференция, проблемная лекция, лекция-комментарий, лекция вдвоём и др.) и их применение в работе педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 2. Формы участия педагога-психолога в работе педагогических советов: доклад с обсуждением, доклад с содокладом, серия сообщений по определённой теме. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.2	Активные методы социально-психологического обучения педагогов образовательного учреждения в работе педагога- психолога. 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. 2. Понятие активное социально - психологическое обучение. 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. 4. Основные принципы активного социально-психологического обучения. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.3	Технологии просветительская деятельность педагога-психолога в педагогическом коллективе 1. Консультирование как форма просветительской деятельности. 2. Психолого-педагогический консилиум как организационная форма просветительской деятельности. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.4	Технологии разрешения психологических проблем педагога 1. Стрессоустойчивость учителя как фактор профессионального долголетия. 2. Методы гармонизации внутреннего мира педагога. 3. Технология профилактики эмоционального выгорания педагога. 4. Профилактика профессиональной деформации педагога. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.5	Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога 1. Профессиональная идентичность педагога, ее становление и диагностика. 2. Профессиональная компетентность учителя. 3. Технология психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетентности учителя. 4. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.6	Инновационные формы проведения лекций 1. Характеристики и критерии оценки инноваций 2. Лекции – «погружения». 3. Лекция – деловая игра. 4. Лекция – пресс-конференции. 5. Лекции с групповыми формами работы. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Подготовка и проведение лекции-комментария 1. Методика подготовки и проведения лекций. 2. Педагогическую модель – роль, место в курсе, связь с другими темами. 3. Содержание вступления, методические приемы, факты, выводы. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.8	Подготовка и проведение деловой игры 1. Психолого-педагогические принципы конструирования деловой игры. 2. Методика проведения деловой игры «Я – профессионал». /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

2.9	Тенинг-семинар по Л.М. Митина как метод профессионального развития педагога 1. Дифференцировать понятия «смысложизненные ориентации», «направленность личности», «ценностные ориентации личности». 2. Изучение особенностей взаимовлияния направленности личности, смысложизненных и ценностных ориентация учителей и уровня их профессионального развития 3. Провести монографическое изучение отдельных учителей-мастеров, описать и проанализировать взаимовлияние смысложизненных ориентации личности и уровня профессионального развития. /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.10	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание. 2. Особенности возрастной психодиагностики. 3. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности. 4. Диагностика личностного роста учащегося. 5. Диагностика интеллектуального развития обучаемых. 6. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика. 7. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 8. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе. 9. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении. 10. Коучинг в образовании. 11. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера. 12. Возрастное консультирование. 13. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога. 14. Консультирование родителей. 15. Семейные консультации и тренинг. 16. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога. 17. Девиантное поведение: профилактика и коррекция. 18. Неуспеваемость школьников и ее преодоление. 19. Школа и родители: основы социального партнерства. 20. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом. /Ср/	7	36	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Подготовка к зачету (зачет) /Зачёт/	7	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Юзефовичус, Татьяна Анатольевна	Технология социальной работы с молодежью: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	20
Л1.2		Воспитательная работа в школе	, 2014	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Воспитательная работа в школе: деловой журн. зам. директора по воспит. работе	М.: Изд. дом "Народное образование",	5
Л2.2		Воспитательная работа в школе	, 2012	7
Л2.3	Босов Д. В., Никулина Т. В., Горайнов А. А.	Технология социальной работы в организациях образования: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574766</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Кальней В.А., Шишов С.Е.	Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик": Метод. пособие для учителя	М.: Пед. о-во России, 1999	5
Л.2		Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы межрегион. с междунар. участием науч.-практ. конф.	Ростов н/Д: [б. и.], 2013	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<b>Знания</b> технологию взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает технологию взаимодействия членами команды.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 4, 9), Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), ВЗ (1-30).
<b>Умения</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30).
<b>Навыки</b> способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен работать в команде, осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров.	Выполняет различные роли в команде, умеет эффективно руководить работой группы	ПЗ (задания 3,13, 16)
<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>Знания</b> этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь разными	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 10, 18),



статуса педагога в профессиональной деятельности	источниками. Способен давать оценку найденным материалам.	подробно объяснить значение терминов и понятий, привести примеры.	Т (задания 5, 25-27, 32, 34-36, 38, 40), Р – (1-16) ВЗ (1-30).
<b>Умения</b> осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Умеет анализировать учебное задание, на основе анализа планировать и реализовывать деятельность, оценивать результаты работы по выполнению задания.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 3, 5, 8), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30).
<b>Навыки</b> осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Способен самостоятельно осуществлять поиск нормативно-правовой документации и совершенствовать навыки профессиональной деятельности	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Умеет грамотно использовать нормативно-правовые документы.	Р – (1-16). ПЗ (задания 3, 13, 16)
<b>ПКО-4 - способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений</b>			
<b>Знания</b> методы и технологии работы в профессиональной деятельности	Владеет основами методами и технологиями работы в профессиональной деятельности.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 3, 32, 34-38, 45-50), Р – (1-16) ВЗ (1-30).
<b>Умения</b> выявлять и анализировать актуальные проблемы образования науки в психолого-педагогическом просвещении и психолого-педагогической профилактики участников образовательного	Способен применять современные методы и технологии при анализе и обсуждении проблем различных сферах деятельности.	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4, 12, 17), Т (задания 5, 25-27, 32, 38-40, 58), ВЗ (1-30).

процесса			
<b>Навыки</b> применения оптимальных методов и технологий работы в профессиональной деятельности	Способен самостоятельно использовать современные методы и технологии в различных сферах профессиональной деятельности.	Осознает и соблюдает требования информационной безопасности, заботится о соблюдении государственной, коммерческой и личной тайны.	Р – (1-16). ПЗ (задания 3,13, 16)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету по курсу

#### Методики и технологии работы с педагогическим коллективом

1. Психолого-педагогическая деятельность как интеграция психологического и педагогического подходов
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Основные категории педагогики: личность, коллектив, воспитание, формирование и др.
5. Основные категории психологии: сознание, деятельность, личность, отношения, развитие и др.
6. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Диагностика личностного роста учащегося
11. Диагностика интеллектуального развития обучаемых
12. Понятие предметно-специфического мышления и его диагностика
13. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
14. Личностно-ориентированное образование как образец психолого-педагогической деятельности в школе
15. Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении
16. Мотивационный тренинг
17. Тренинг коммуникативных умений

18. Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы
19. Тренинг лидерских качеств
20. Коучинг в образовании
21. Тренинг обучаемых с различными акцентуациями характера
22. Возрастное консультирование
23. Индивидуальное и групповое консультирование как форма работы педагога-психолога
24. Консультирование родителей
25. Семейные консультации и тренинг
26. Особенности психологии детей «группы риска» и работа с ними педагога-психолога
27. Девиантное поведение: профилактика и коррекция
28. Неуспеваемость школьников и ее преодоление
29. Школа и родители: основы социального партнерства
30. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

#### **Тест по курсу:**

Задание: Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

\*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

#### **2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

\*Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

### **3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

\*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

### **4. Что означает термин «технология»?**

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

### **5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

\*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

### **6. Что такое технологическая карта?**

Единый процесс разработки определённой продукции.

\*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

### **7. Что такое тестирование?**

\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения еста в этом ряду изучаемых объектов.

### **8. Что такое педагогические инновации?**

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

\*Все ответы верны.

### **9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

\*Все ответы верны.

### **10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

\*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

### **11. Что такое стимулирование учения?**

Требование хорошо учиться.

\*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

### **12. Определите виды обучения.**

\*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

### **13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**

Внесение новшеств на урок.

\*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

### **14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

\*Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

### **15. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**

\*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

### **16. Что означает «Синквейн»?**

Концептуальная таблица.

\*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

### **17. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**

\*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

### **18. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

\*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**19. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

С середины 70-х годов XX столетия.

С середины 90-х годов XX столетия.

\*С середины 60-х годов XX столетия.

С середины 80-х годов XX столетия.

**20. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...**

\*Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

**21. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?**

К обучению на уроке.

\*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведения дискуссии.

**22. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**

Кластер.

Мозговой штурм.

\*Синквейн.

Инсерт.

**23. Что означает «Пучок, связка»?**

\*Кластер.

Мозговой штурм.

Синквейн.

Инсерт.

**24. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

К началу 60-х годов в США и Японии.

\*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

**25. Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**26. Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

\*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

**27. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

Преподавание.

Учение.

Образование.

\*Обучение.

**28. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

**29. Что такое учение?**

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

**30. Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**31. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

\*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

**32. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...**

\*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

**33. Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**34. Что означает с латинского слово «стандарт»?**

Основа, первоначало.

\*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

**35. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.**

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.  
Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

\*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

**36. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

\*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

**37. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».**

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

\*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

**38. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

\*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**39. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

\*Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

**40. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

\*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**41. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**



Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

\*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

#### **42. Педагогическая таксономия позволяет:**

\*Классифицировать учебные цели по категориям.

Выделить опорные понятия темы.

Формировать содержание учебной цели.

Гарантировать достижения учебной цели

#### **43. Преимущества педагогической технологии:**

Выработка учебных целей.

\*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

#### **44. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

\*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

#### **45. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:**

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

\*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

#### **46. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

\*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

#### **47. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?**

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

\*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

#### **48. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?**

\*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

#### **49. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

\*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

#### **50. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

\*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

#### **51. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

\*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**52. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

\*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

**53. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

\*Конспект урока.

**54. Что называется обучением?**

\*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

**55. Что называется педагогическим процессом?**

\*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

**56. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

Не обязательно.

Нет.

\*Да.

Смотря по обстоятельствам.

**57. Что такое цель (учебная, образовательная)?**

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

\*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

**58. Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

### **59. Определите основные признаки урока.**

\*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

### **60. Укажите виды образования.**

\*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

### **61. Что такое организация процесса обучения?**

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

\*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

### **62. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».**

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

\*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

### **63. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

\*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

### **64. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

\*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**65. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

\*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**66. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

\*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**67. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

\*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

**68. Дайте определение понятию технология воспитания.**

\*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии (пороги) результатов тестирования:**

0-39 % – неудовлетворительно;

40-59 % – удовлетворительно;

60-79 % – хорошо;

80-100 % – отлично.

## Темы рефератов

1. Работа педагога-психолога с учителями.
2. Педагог-психолог как исследователь.
3. Личностный рост – что это такое и как его диагностировать?
4. Обучение как формирование знаний, умений и навыков.
5. Обучение как формирование компетенций.
6. Обучение как формирование умственных действий и деятельности (жизнедеятельности).
7. Обучение как формирование личности участника образовательного процесса.
8. Методология и методы социальной психологии образования.
9. Обучение как формирование знаний в области социальной психологии.
10. Средства оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
11. Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности. Классификация методов активного обучения и инновационных образовательных технологий.
12. Технологии создания тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.
13. Диагностика и развитие личности участников образовательного процесса.
14. Формы социально-психологического обучения участников образовательного процесса.
15. Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.
16. Технологии создания тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

## Практические задания

1. Составление аннотированного списка литературы по одной из выбранных тем;
2. Проектирование и защита в творческой форме модели воспитательной системы класса, школы;
3. Представление творческого портрета педагога, работающего в условиях воспитательной системы;
4. Подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях,
5. Разработка программы профессионального самообразования;
6. Творческая реализация в игровом режиме одной из методик воспитательной работы;
7. Подбор методических рекомендаций по организации пространства школы, его цветового решения, ритмичности, композиционной целостности;
8. Участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;
9. Сбор информационного банка данных: а) о современных воспитательных системах школ разных типов, б) о моделях воспитательных систем в рамках классного коллектива по материалам журналов «Классный руководитель», «Воспитание школьников» и др.
10. Выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера;
11. Анализ воспитательной системы образовательного учреждения Ростовской области (по выбору студента).
12. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в воспитательной системе школы.
13. Диагностический инструментарий изучения безопасности и комфортности образовательной среды школы.
14. Воспитательная система в условиях сельской школы.
15. Воспитательная система в условиях учреждения дополнительного образования.
16. «Дух» класса как отражение социально-психологического климата в классном коллективе.
17. Сравнительный анализ современных воспитательных систем и воспитательных систем, существовавших в прошлом.
18. Общее и отличительное в воспитательных системах А.С. Макаренко и В.А. Караковского.

### **Критерии оценки:**

**отлично** - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**хорошо** - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**удовлетворительно** - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

**неудовлетворительно** - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению.



Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.