

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Клиническая психология

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов. А также формирование знаний о клинических основах психологической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> -способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации; - имеет представление о существующих методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; -имеет представление о современных информационных технологиях; особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; - концепции и теории личности; методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; - систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности; применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; -способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; - навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности; - знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в клиническую психологию				

1.1	Предмет, задачи, структура клинической психологии. Появление термина «медицинская психология» (Р.Г. Лотце, 1852). Зарождение и развитие «клинической» психологии (КП) как области профессиональной деятельности психологов. Три дефиниции клинической психологии, отражающие ее различные аспекты. /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основные цели и задачи, определяющие развитие клинической психологии на современном этапе. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития). /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.3	История зарождения и становления клинической психологии» Идея связи телесных (соматических) процессов с душевными, связи мозга и психики. История клинической психологии за рубежом. Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России В.М. Бехтерева (1885). Вклад В.М. Бехтерева в развитие патопсихологии. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Принципы построения патопсихологического исследования. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Прикладная ориентация КП – психологическая помощь больным людям. Принципы работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей КП: причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий. /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.5	Психология здоровья. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определения: болезнь, симптом, синдром. Возможность отличия «нормы» от патологии в эмпирической медицине. Трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Несостоятельность критериев «лучше-хуже», «нормальный-ненормальный» в характеристике человека. Некорректность дихотомии «норма-патология» психики. /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.6	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов: • принцип Курта Шнайдера; • принцип «презумпции психической нормальности»; • феноменологический принцип; • принцип понимания; • принцип «эпохе» (воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности; диагностические принципы-альтернативы: болезнь – личность; нозос – патос; реакция – состояние – развитие; психотическое – непсихотическое; экзогенное – психогенное – эндогенное; дефект – выздоровление – хронификация; адаптация – дезадаптация; компенсация – декомпенсация; негативное – позитивное. /Пр/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Теоретико-практические основы и исследовательские проблемы клинической психологии					

2.1	<p>Практические задачи и функции клинического психолога. Клиническое интервьюирование, его функции. Структура клинического интервью. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии. Принципы построения патопсихологического исследования. /Лек/</p>	5	6	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4</p>
2.2	<p>Основные понятия клинической психологии. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы. Парциальные и тотальные факторы. Различия в природе и уровне представленности факторов. Связь факторов с системами организма. Факторы: ЦНС (мозговые), биохимические, генетические; проявления их нарушений. Роль факторов в особенностях образования структуры синдромов. Проблема связи факторов и синдромов. Полушарные факторы или факторы, связанные с работой левого и правого полушария. Функциональная асимметрия головного мозга и психопатология. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
2.3	<p>Состояние и перспективы развития отраслей клинической психологии» Состояние и перспективы развития патопсихологии. Ее возникновение в России на стыке психологии и психиатрии (В.М. Бехтерев, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев). Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.). Психосоматическая проблема. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни». Проблемы профилактики психосоматических расстройств. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста. /Ср/</p>	5	12	<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 3. Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека</p>				

3.1	<p>Нарушения познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.</p> <p>Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.</p> <p>Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> <p>Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.</p> <p>Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.</p> <p>Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.</p> <p>Нарушения динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методики, используемые для исследования памяти.</p> <p>Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Непоследовательность суждений. Лабильность мышления.</p> <p>Инертность мышления.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента мышления.</p> <p>Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.</p> <p>Патология суждений.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
3.2	<p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.</p> <p>Помрачённое сознание.</p> <p>Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Дерелиозное помрачение сознания.</p> <p>Онейроидное состояние сознания.</p> <p>Сумеречное состояние сознания.</p> <p>Деперсонализация.</p> <p>Классификация эмоций В. Н. Мясищева.</p> <p>Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы.</p> <p>Фрустрация. Кризисы.</p> <p>Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методы исследования эмоциональных нарушений.</p> <p>Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.</p> <p>Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.</p> <p>Классификация личностных расстройств.</p> <p>Задачи и методы патопсихологического исследования личности. /Ср/</p>	5	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>

3.3	<p>Типология изменений (нарушений) психических процессов, состояний и свойств при разных видах патологии человека. Нарушения познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) при разных видах патологии. Феноменология нарушения восприятия.</p> <p>Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.</p> <p>Галлюцинации и их виды. Особенности галлюцинаторных образов. Псевдогаллюцинации. Синдром Кандинского- Клерамбо.</p> <p>Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы личности при разных видах патологии. Формы нарушения сознания.</p> <p>Помрачённое сознание.</p> <p>Оглушенное состояние сознания.</p> <p>Дерелиозное помрачение сознания.</p> <p>Онейроидное состояние сознания.</p> <p>Сумеречное состояние сознания.</p> <p>Деперсонолизация.</p> <p>Классификация эмоций В. Н. Мясищева.</p> <p>Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы.</p> <p>Фрустрация. Кризисы.</p> <p>Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методы исследования эмоциональных нарушений.</p> <p>Клиника личностных расстройств в отечественной психологии.</p> <p>Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.</p> <p>Классификация личностных расстройств.</p> <p>Задачи и методы патопсихологического исследования личности.</p> <p>Нарушение мотивационного компонента восприятия.</p> <p>Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях.</p> <p>Методы исследования восприятия. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти.</p> <p>Корсаковский синдром и прогрессирующая амнезия.</p> <p>Нарушения динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента памяти.</p> <p>Нарушения памяти у больных разных нозологических групп.</p> <p>Методики, используемые для исследования памяти.</p> <p>Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процесса обобщения.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Непоследовательность суждений. Лабильность мышления.</p> <p>Инертность мышления.</p> <p>Нарушения мотивационного компонента мышления.</p> <p>Разноплановость. Резонёрство. Расстройства ассоциативного процесса.</p> <p>Патология суждений.</p> <p>/Ср/</p>	5	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 4. Основы психологического воздействия в клинике.</p> <p>Значение клинической психологии для решения общих проблем психологии</p>				
4.1	<p>Сферы приложения деятельности клинических психологов»</p> <p>Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.).</p> <p>Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности.</p> <p>Понятие личность в патопсихологии.</p> <p>Проблема нарушений личности в нейропсихологии.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.4</p>

4.2	Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь). /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.3	Сферы приложения деятельности клинических психологов» Личность и проблема психической «нормы». Значения категории «личность» в структуре различных наук (психология, психиатрия, социология, педагогика и т.д.). Понятия пре- и постморбидная личность, изменение личности. Понятие личность в патопсихологии. Проблема нарушений личности в нейропсихологии. Аномалии развития и самосознания человека при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Расстройства характера и личности. Условия и критерии нормального и аномального развития человека, три уровня психического здоровья (Б.С. Братусь). /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико- психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.5	Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.6	Роль клинического психолога в решении общих проблем психологии Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения. 3. Виды и цели клинико- психологической диагностики. Типы экспертных задач. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.7	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Старшенбаум, Г. В.	Клиническая психология: учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31706.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ведехина, С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81014.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81641.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Дереча, Г. И., Дереча, В. А.	Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/21872.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://www.iprbookshop.ru/22985.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе,

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации– лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- 1) внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому– занятию,
- 2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
- 3) ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать– развернутый ответ на каждый из вопросов,
- 4) определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- 5) выполните домашнее задание.

Учтите, что: готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние– являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов– и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет с оценкой (форма итогового контроля). К зачету с оценкой студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету с оценкой даются преподавателем в конце курса.