

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины  
Психолого-медико-педагогическая комиссия**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020-2021 года


Квалификация  
Бакалавр


КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
ПКО-1.1:	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:	Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1:	Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:	Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач здоровьесберегающие технологии, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>Уметь:</b>	принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
<b>Владеть:</b>	участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях</b>				
1.1	Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность. /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения. /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия как форма психологической службы образования. Содержание деятельности ПМП консилиума образовательного учреждения. Роль ПМПк в создании инклюзивной образовательной среды. ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Организация и развитие различных видов в деятельности педагога-психолога на современном этапе развития образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическое развитие. Экспертная деятельность педагога-психолога. Психолого-медико-педагогический консилиум как функциональная единица психологической службы образовательной организации. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Нормативно-правовые основы работы ПМПк Организационно-правовые аспекты работы ПМПк. Специфика организации рабочего кабинета психолога образования. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Проведение заседания ПМП консилиума. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Нормативно-правовые основы работы ПМПк Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г. и др. Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закон РФ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и др. Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»; Письмо Минобрнауки России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др. Документы отчета и учета работы. Документы анализа деятельности  /Ср/	4	14	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Виды обследования и методы диагностики ребенка на ПМПк</b>				
2.1	Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ППМС-центра /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Критерии образовательного маршрута Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость. /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Диагностика в условиях ПМПК. Роль сбора анамнестических сведений о развитии ребенка в диагностике. Изучение документации детей. . Метод наблюдения и беседы. Психометрические методы исследования интеллекта. Методика Векслера. Таблицы Равена. Методики для исследования личностных особенностей /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Педиатрическое обследование. Схема обследования. Неврологическое обследование. Схема обследования. Психопатологическое обследование. Схема обследования. Нейрофизиологическое и нейропсихологическое обследование. Схема обследования. Оториноларингологическое и офтальмологическое обследование. Схема обследования /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Условия и программа психологического обследования. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК. Структура и содержание заключений специалистов ПМПК. Интерпретация полученных данных и постановка диагноза на ПМПК /Ср/	5	12	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития</b>					
3.1	Психологическое консультирование родителей Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Этапы создания и организации деятельности психолого-медико- педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Алгоритмы деятельности ПМПк. Документация специалистов ПМПК: представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя, заключение учителя-дефектолога, логопеда, педагога психолога, коллегиальное заключение. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Олигофрения. Меры педагогического воздействия. Умственно-отсталые дети с более поздней этиологией. Травматическое слабоумие. Меры педагогического воздействия. Дети с текущими заболеваниями головного мозга. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Рекомендации консилиума по организации педагогической помощи детям по медицинским показаниям Гидроцефальный синдром. Коррекционное воздействие. Синдром двигательной расторможенности. Коррекционное воздействие: Лечебно-оздоровительные мероприятия. Перечень конфликтных ситуаций. Оказание педагогической помощи. Гипердинамический синдром. Признаки. Коррекция. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.5	Лабораторные исследования в системе клинической диагностики нарушений интеллектуального развития. Клинико-психологическая характеристика детей с легкой умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с умеренной умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталости. Атипичные и осложненные варианты олигофрении. Синдром Дауна. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, обучающихся СИПР. Механизмы координации деятельности команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ. Содержание деятельности специалистов консилиума и родителей при разработке АООП, АОП, СИПР. Содержание технологии деятельности специалистов консилиума при реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Зачет /Зачёт/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231655</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.