

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Челышева И.В. 

Зав. кафедрой: Челышева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата). |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-3.1:	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-4.1:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-7.1:	Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2:	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-4.1:	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-5.1:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования
ОПК-5.2:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-8.1:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-1.1:Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении
ПКО-1.2:Осуществляет отбор содержания психолого-педагогического и методического сопровождения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1:Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2:Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности
УК-1.1:знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения
ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

задачи, оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами; алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

нормы здорового образа жизни;

алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого- педагогической деятельности;

информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

методы и технологии работы профессиональной деятельности;

методы критического анализа проблемных ситуаций;

современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Уметь:

решать задачи, находить оптимальные пути и способы решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов;

применять технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами;

владеть алгоритмами логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;

учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

решать задачи и саморазвития в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

формировать у обучающихся нормы здорового образа жизни;

применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

реализовывать в работе формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

использовать технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

выбирать содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

определять цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

применять базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

разрабатывать приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализовать на практике методы и технологии работы педагога-психолога;

применять методы критического анализа проблемных ситуаций;

использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

выявлять алгоритмы решений по недопущению коррупционного поведения;

применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.

Владеть:

поиска оптимальных путей и способов решения психолого-педагогических задач на основе нормативно-правовых документов; реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами; применения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;

организации психолого-педагогической деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей обучающихся; осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив; организации мероприятий по формированию здорового образа жизни;

навыками поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;

анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной психолого-педагогической деятельности; применения ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

использовать образовательные технологии в психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

организации формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; учета индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

применения технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

отбора содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

использования научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы;

организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;

реализации методов и технологий в работе педагога-психолога;

использования методы критического анализа проблемных ситуаций;

решения ситуаций по недопущению коррупционного поведения;

реализации знаний экономической информации в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка к государственному экзамену				
1.1	Психолого-педагогическое образование Теория и практика психолого-педагогического образования Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК-8.3 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33

1.2	<p>1. Социальная педагогика как интегративная гуманитарная наука.</p> <p>2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.</p> <p>3. Основные закономерности и принципы социальной педагогики.</p> <p>4. Теоретико-методологические основы социальной педагогики.</p> <p>5. Взгляды основоположников социальной педагогики. (И. Песталоцци, П. Наторп, А. Дистервег, Р.Оуэн).</p> <p>6. Типы клиентских систем в социальной педагогике и социальной работе.</p> <p>7. Методы и технологии социально-педагогической деятельности.</p> <p>8. Уровни социально-педагогической работы. Особенности социально-педагогической деятельности на разных уровнях.</p> <p>9. Основные принципы социального воспитания.</p> <p>10. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в школе.</p> <p>11. Принцип развития как основа социально-педагогической деятельности с разновозрастными клиентами.</p> <p>12. Понятие о критических жизненных ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).</p> <p>13. Понятие социального конфликта. Виды конфликтов и их характеристика.</p> <p>14. Понятие об отклоняющемся поведении и социальной патологии как объектах социальной работы.</p> <p>15. Квалификационные характеристики и нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.</p> <p>16. Психологическая структура социально-педагогической деятельности.</p> <p>17. Этический кодекс социального педагога и социального работника.</p> <p>18. Место психодиагностики в деятельности социального педагога.</p> <p>19. Понятие психологического сопровождения и педагогической поддержки.</p> <p>20. Превентивно-коррекционная практика. Основные функции социального педагога в работе с группами риска.</p> <p>21. Диагностическо-профилактическая социально- педагогическая деятельность, ее содержание, этапы и методы.</p> <p>22. Социальная адаптация, ее виды, основные типы, механизмы и формы становления.</p> <p>23. Социальная реабилитация, принципы и уровни осуществления. Основные виды реабилитации инвалидов.</p> <p>24. Социальная коррекция, основные направления коррекционных воздействий.</p> <p>25. Социальная терапия, основные методы ее осуществления. Принципы психоконсультирования.</p> <p>26. Социальное проектирование: его назначение, основные условия и методы.</p> <p>27. Семья как объект социальной работы. Социально-психологическое консультирование семьи.</p> <p>28. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.</p> <p>29. Понятие о личности, ее структура и типология.</p> <p>30. Деятельность человека, её виды, структура деятельности.</p> <p>31. Психология чувственного познания (ощущение, восприятие и их характеристика).</p> <p>32. Память человека, процессы памяти.</p> <p>33. Мышление и речь, продукты мыслительной деятельности.</p> <p>34. Понятие о воображении и его видах. Роль творческого воображения в жизни общества.</p> <p>35. Эмоционально-волевая характеристика личности.</p> <p>36. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>37. Психическое развитие ребенка в дошкольном</p>	5	95	<p>УК-1.1 УК-2.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-3.1 УК-8.3 УК-10.3</p> <p>ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.33</p>
-----	---	---	----	---	---

	<p>возрасте. 38. Психологические особенности младшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам младшего школьного возраста. 39. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Особенности психоконсультирования по проблемам подросткового возраста. 40. Предмет и задачи социальной психологии. 41. Психологическая характеристика общения. 42. Руководство и лидерство в групповой деятельности. 43. Способы воздействия людей друг на друга в процессе общения. 44. Активные групповые методы обучения общению в прикладной социальной психологии. 45. Виды подростковой акцентуации и способы ее коррекции. 46. Девиантное поведение – понятие и причины. Применение коррекционных методик к девиантным детям и подросткам. 47. Профилактика социальной дезадаптации и девиантного поведения в школе. 48. Направления, формы и методы работы социального педагога в пенитенциарных учреждениях для детей-правонарушителей. 49. Технология социального посредничества, методика организации благотворительных акций и волонтерского движения. 50. Основные категории детей «группы риска» и их характеристики. 51. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». 52. Методика работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. 53. Взаимосвязь социальной политики с социальной защитой и социальным обслуживанием населения. 54. Основные методы экспериментальной психологии. 55. Понятие о социальной мобильности. Виды социальной мобильности. 56. Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 57. Основные закономерности психического развития. 58. Предмет, структура, задачи педагогической психологии. 59. Психологическая структура деятельности педагога. 60. Типология и основные характеристики социальных групп.</p> <p>/Ср/</p>				
1.3	Экзамен /Экзамен/	5	9	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК-8.3 УК-10.3 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Л2.33

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.5	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.6	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.7	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.8	Юдина А. И.	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Литвак Р. А., Креницына Е. В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.19	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пономарев В. Д.	Педагогика игры: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушамирская Г.	Специальная педагогика: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Харченко Л. Н.	Эффективная педагогика. Рефлексия и исследование!: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебно- методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20		Детство и юность, их психология и педагогика: педологический сборник: сборник научных трудов	Москва: Работник просвещения, 1922	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450541 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Крысова Е. В., Шалаев В. П.	Социальная работа с мигрантами: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Рыбникова О. П.	Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.29	Власова Т. И.	Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической

терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.