

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	100	100	25	25	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. Кобышева

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. Чельшева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями командной работы и построения деловой коммуникации, методами социального воспитания.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-3.1: соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- установленные нормы и правила командной работы; - технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.
Уметь:
- использовать в практической деятельности технологии взаимодействия между членами команды и социальными партнерами; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Владеть:
- технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики				
1.1	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. 1. Предмет социальной педагогики. 2. Функции социальной педагогики. 3. Понятийно-терминологический аппарат социальной педагогики. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Структура и содержание теории социальной педагогики. 1. Объект и предмет социальной педагогики. 2. Взаимосвязь социальной педагогики с гуманитарными науками. 3. Содержание теории социальной работы: проблемы, понятия, категории. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Понятие о модели социальной системы. 1. Основные компоненты модели социальной системы. 2. Основные категории модели: суперсистема, границы, интерфейс, вход и выход, процессы преобразования. 3. Четырехступенчатая модель подготовки социальных педагогов: философия /перспективы-теория-технология- практика. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление научной парадигмы социальной и социально-педагогической работы. 2. Социальная работа и социальная педагогика как научная теория и общественная практика. 3. Парадигмы социальной помощи в России. 4. Исторические аспекты возникновения социальной помощи. 5. Влияние христианства на феномен социальной помощи. 6. Отклоняющееся поведение и социальная патология как объекты социальной педагогики и социальной работы. 7. Различия западной и отечественной парадигм социальной помощи. 8. Движущие силы развития личности. 9. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод. 10. Кейс-стадии психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы. 11. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации. 12. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков. 13. Макрофакторы социализации личности. 14. Мезофакторы как условия социализации личности. 15. Микрофакторы как основные институты социализации личности. <p>/Ср/</p>	1	100	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 2. Модели социализации личности					
2.1	<p>Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «социализация». 2. Достижимые статусы и роли. 3. Ролевые конфликты. 4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули. <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	<p>Тема: Социологические модели социализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие процесса социализации в социологии. 2. Социология о механизмах социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) концепция обобщенного другого Дж. Мида; б) концепция значимого другого А. Халлера; в) концепция «зеркального Я» Ч. Кули. 3. Понятие о социальном статусе. Предписываемый и достигаемый социальный статус. 4. Понятие об источниках ролевого напряжения и ролевых конфликтах. /Пр/ 	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитационное моделирование социолого-ориентированного подхода в социально-педагогической работе. Кейс-метод. 2. Кейс-стадии психолого-ориентированной модели социально-педагогической работы. 3. Аналитическая работы социального педагога по выявлению факторов и агентов социализации. 4. Аналитическое исследование негативных факторов социализации современных детей и подростков. 5. Макрофакторы социализации личности. 6. Мезофакторы как условия социализации личности. 7. Микрофакторы как основные институты социализации личности. <p>/Ср/</p>	2	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	20
Л1.2	Тихомирова, Евгения Ивановна	Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	11
Л1.3	Василькова, Юлия Валерьевна, Василькова, Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	200
Л1.4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	29
Л2.2	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	50
Л2.3	Мудрик, Анатолий Викторович	Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	23
Л2.4	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31
Л2.5		Социальная педагогика: практ. журн. для соц. работников и педагогов	М.: , 2010	4
Л2.6	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Фалилеев В. В.	Конфликтология: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3		Управление социальными системами: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274267 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.