


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ВГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Психолого-педагогическая диагностика**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года


Квалификация  
Бакалавр


**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 2  |    | 3  |    | Итого |     |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|                   | уп | рп | уп | рп |       |     |
| Лекции            | 2  | 2  |    |    | 2     | 2   |
| Лабораторные      | 2  | 2  |    |    | 2     | 2   |
| Практические      | 2  | 2  | 4  | 4  | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 6  | 6  | 4  | 4  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 6  | 6  | 4  | 4  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 66 | 66 | 59 | 59 | 125   | 125 |
| Часы на контроль  |    |    | 9  | 9  | 9     | 9   |
| Итого             | 72 | 72 | 72 | 72 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности социального педагога. Изучение теоретических основ психолого- педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик; изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе социального педагога ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в социально-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ПКО-3.1:Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся</b>  |
| <b>ПКО-3.2:Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений</b>   |
| <b>ОПК-6.1:Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</b>   |
| <b>ОПК-6.2:Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br>как осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.                                       |
| <b>Уметь:</b>  |
| использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики.                                      |
| <b>Владеть:</b>  |
| опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;на практике использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                              | Литература  |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики</b>  |                |       |  |   |
| 1.1         | Психологическая диагностика как наука<br>1. Психодиагностика как направление деятельности психолога.<br>2. Основные подходы к психодиагностике<br>3. Понятие психолого-педагогической диагностики, цели и задачи.<br>/Лек/  | 2              | 2     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2         | Классификация психодиагностических методов.<br>Разнообразие подходов к классификации методов диагностики.<br>Методы и методики психолого-педагогического исследования.<br>Тесты и их классификация. Требования к тестам. Характеристика метода опросников. Проективные методы исследования. Понятие педагогического теста, критика педагогического тестирования (его достоинства и недостатки).<br>/Ср/ | 2              | 4     | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| 1.3  | Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики, история ее становления<br>Истоки психодиагностики как науки.<br>Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики.<br>Предмет и структура психодиагностики.<br>Психодиагностика и смежные направления исследований.<br>Психодиагностика и психометрия.<br>Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).<br>/Пр/ | 2 | 2 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4  | Психодиагностика и психометрия.<br>Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).<br>/Пр/  | 3 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5      |
| <b>Раздел 2. Типы психодиагностических методик</b> |  |   |   |  |   |
| 2.1  | Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Основные характеристики стандартизированного теста. Этапы стандартизации<br>/Ср/  | 2 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2  | Психодиагностические средства. Определение понятия «психодиагностические средства». Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные); методы малоформализованные. /Ср/  | 2 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.3  | Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования<br>Цель психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении. Сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики. Особенности применения диагностики в профотборе и профконсультации. Специфика применения диагностики в медицинско-психологической консультации.<br>Психологический мониторинг и его технология. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.<br>/Ср/                                    | 2 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.4  | Психологический диагноз<br>Понятие психологического диагноза. Критерии установления психологического диагноза. Прогностичность как показатель психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз.<br>Диагностическое заключение и прогноз. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте).<br>/Ср/  | 2 | 4 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5      |
| 2.5  | Тесты как стандартизированный метод психодиагностики.<br>Валидность и надёжность теста. Основные характеристики теста. Этапы стандартизации теста. Понятие нормы и критерия. Виды норм. Понятие валидности. Типы Валидности. Методы валидизации тестов. Надежность тестов. Способы определения надежности. Ретестовый метод.<br>/Ср/   | 2 | 6 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|      |   |   |    |  |   |
|------|---|---|----|--|---|
| 2.6  | Психодиагностические средства<br>Характеристика метода опросников: опросники личности; опросники-анкеты; биографические анкеты.<br>Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека.<br>Технология проведения диагностической беседы и диагностического интервью. Психологическая беседа (интервью).<br>Разработка опросника ЗОЖ (здоровый образ жизни). /Ср/ | 2 | 14 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5      |
| 2.7  | Изучение психических процессов. Изучение ощущений и восприятия. Методики исследования. /Лаб/  | 2 | 2  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.8  | Изучение психических процессов. Изучение внимания и памяти. Методики исследования. /Ср/   | 2 | 7  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5      |
| 2.9  | Изучение психических процессов. Изучение мышления, воображения и речи. Методики исследования. /Ср/  | 2 | 12 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5      |
| 2.10 | Изучение психических процессов. Изучение эмоциональной сферы. Методики исследования. /Ср/   | 2 | 7  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5      |
| 2.11 | Проективные методы в выявлении агрессивности младших школьников /Ср/  | 3 | 12 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.12 | Социально-педагогическая диагностика социально- педагогической среды трудного подростка /Ср/  | 3 | 10 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.13 | Компетентностный подход в педагогической диагностике /Ср/   | 3 | 17 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.14 | Диагностика игровой и информационной зависимости школьников /Ср/  | 3 | 10 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.15 | Проблема ранней диагностики склонности к употреблению психоактивных веществ(ПАВ) /Ср/   | 3 | 10 | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.16 | Экзамен /Экзамен/   | 3 | 9  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Носс, Игорь Николаевич          | Психодиагностика: учеб. для бакалавров   | М.: Юрайт, 2014  | 26  |
| Л1.2 | Ушамирская Г.                   | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа    | Москва: Студенческая наука, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Лукьянов А. С.                  | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие                                   | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Иконникова Г. Ю., Худяков А. И. | Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577569</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители         | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-----------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Шевандрин, Николай Иванович | Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов                        | М.: ВЛАДОС, 2001   | 8   |
| Л2.2 | Сотников М. А.              | Психодиагностика: учебное пособие   | Москва: А-Приор, 2010  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Корецкая И. А.              | Психодиагностика: учебно-методический комплекс  | Москва: Евразийский открытый институт, 2011  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.4 | Морин Ю. П.                 | Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография                         | Москва: Лаборатория книги, 2012  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142228</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 |                             | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник | Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |
|--|
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <a href="http://edu-top.ru/katalog/">http://edu-top.ru/katalog/</a>                                       |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a> |
| Академия Google [электронный ресурс]: <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>  |
| <a href="https://psyttests.org">https://psyttests.org</a> - психологические тесты онлайн   |
|  |
|  |
|  |

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.