

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Отечественные и зарубежные теории личности**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года


Квалификация
Бакалавр


Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности магистрантов к использованию знаний о теориях личности в педагогической деятельности, консультировании, коррекционно-развивающей работе с применением психолого-педагогических методов и технологий.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1:Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы

ПКО-2.2:Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-8.1:Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2:Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	раскрывает содержание теорий личности, на основе которых можно осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий; выделяет аспекты теорий личности, которые следует учитывать при осуществлении педагогической деятельности.
Уметь:	характеризует возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий; поясняет возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности.
Владеть:	обосновывает возможности применения знаний о теориях личности в консультировании, коррекционно-развивающей работе и обучении с использованием психолого-педагогических методов и технологий; обосновывает возможности осуществления педагогической деятельности с опорой на знание теорий личности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные отечественные и зарубежные теории личности				
1.1	Основные концепции личности в зарубежной психологии. Представление о личности в рамках психоаналитического и неопсихоаналитического подходов. Представления о личности в рамках транзактного анализа, когнитивного и поведенческого подходов. Представления о личности в концепциях теории черт. Представления о личности в рамках гуманистического подхода. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Основные концепции личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина. Концепция личности К.К.Платонова. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности А.Н.Леонтьева. "Персонологический синтез" в современной отечественной психологии. Развитие представлений о личности в работах А.В.Петровского, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова. Развитие культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к пониманию природы личности в современной психологии. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8
1.3	Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Представление о структуре личности в работах А.Г.Ковалева, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, А.В.Петровского. Представление о структуре личности в работах З.Фрейда, К.Г.Юнга, Э.Берна, Г.Оллпорта, Р.Кеттелла. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8

1.4	Темы для самостоятельного изучения. Философский подход к пониманию личности. Представление о личности в работах А.Ф.Лосева, П.А.Флоренского, А.А.Ухтомского, М.К. Мамардашвили. Трехфакторная теория Г.Айзенка. Теория "Большой пятерки факторов" Р.МакКрая и П.Косты. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Когнитивный подход А.Эллиса и А.Бека к характеристике личности. Представления о личности в рамках бихевиоризма и необихевиоризма. /Ср/	3	30	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Использование знаний о теориях личности в лекционно-просветительской и консультативной практике педагога-психолога					
2.1	Использование положений теорий личности в лекционно-просветительской и консультативной практике. Теория личности В.А.Петровского. Индивидуальная психология А.Адлера. Теория личности Э.Эриксона. Теория личности Э.Берна. Теория личности К.Г.Юнга. Использование идей отечественных и зарубежных теорий личности в педагогической и консультативной практике. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
2.2	Темы для самостоятельного изучения. Гуманистический подход к пониманию природы личности. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Использование идей гуманистического подхода к изучению личности в педагогической и консультативной практике. /Ср/	4	30	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Зачет. /Зачёт/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Фрейд З.	Психология бессознательного: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Юнг К. Г.	Психологические типы: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Сериков В. В.	Развитие личности в образовательном процессе: монография	Москва: Логос, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карсавин Л. П., Суриц Л. М.	О Личности: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Адлер А., Боковиков А. М.	Очерки по индивидуальной психологии	Москва: Когито-Центр, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Придюк М. С.	Комплексный анализ личности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Маслов Д. Н.	Проблема личности в социальной психологии: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6		Развитие личности: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Лазурский А. Ф.	Очерки науки о характерах	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. При этом удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.