


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ВГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Основы дефектологии (с практикумом)**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года


Квалификация  
Бакалавр


**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6.1:</b> Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b> Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.1:</b> Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
<b>УК-2.1:</b> планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
<b>УК-2.2:</b> реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов круг задач, действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных целей
<b>Уметь:</b>
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>
использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии</b>				
1.1	Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата. /Лек/	2	2	УК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет и отрасли дефектологии. Основные задачи дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии. Педагогические категории дефектологии: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, социальная реабилитация и абилитация, социальная адаптация, семейное воспитание аномальных детей. /Лек/	2	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) в дефектологии Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Причины аномалий. Типы и виды учреждений для детей с ОВЗ (специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения, школы I-VIII видов, школы-интернаты и др.). Правила приема в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. /Ср/	2	30	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Частные направления дефектологии</b>					
2.1	Дети с нарушениями интеллектуального развития (с задержкой психического развития, умственно отсталые) Понятие «задержка психического развития» и ее классификации. Дети с задержкой психического развития, особенности психического развития (высших психических функций). Понятие «умственная отсталость», формы нарушения интеллекта. Качественные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых (младенческого, дошкольного и школьного возрастов). Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений умственно отсталых подростков. Специальное образование детей с задержкой психического развития /Пр/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. /Ср/	2	30	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Зачет /Зачёт/	2	4		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597204">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597204</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96046">https://e.lanbook.com/book/96046</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577059</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597202</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.