

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Коррекционная педагогика и психология**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр


Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 121 | 121 | 185 | 185 |
| Часы на контроль | | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов готовности к проведению на основе научных знаний диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с использованием психолого-педагогических методов и технологий, к осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 1.2 | |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы |
| ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.1: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования |
| ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: раскрывает методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; раскрывает задачи педагогической деятельности в системе коррекционно-развивающего обучения; характеризует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; характеризует трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности; разрабатывает на основе научных знаний рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности; разрабатывает рекомендации педагогам и коррекционно-развивающие занятия, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; выделяет критерии контроля и оценки результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявляет трудности в обучении и определяет пути их коррекции. |
| Владеть: анализирует содержание коррекционно-развивающих занятий с учетом проблем детей, имеющих особые образовательные потребности; анализирует рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности; анализирует рекомендации педагогам и разработки коррекционно-развивающих занятий, предполагающие использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует эффективность способов коррекции в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|
| 1.1 | Предмет коррекционной педагогики, ее теоретико-методологические основы. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Переход термина «педагогическая коррекция» из области аномального развития в область нормального психического развития ребёнка. Понятийный аппарат, категории коррекционной педагогики. Принципы коррекционной педагогики (общедидактические, специфические), их психологическое обоснование и характеристика. Основные научные теории коррекционной педагогики. /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Норма и отклонения в развитии ребенка. Понятие о норме. Виды нормы. Критерии нормальности. Показатели отклонения от нормы. Понятие о нормативной психодиагностике. Подходы к определению возрастной нормы. Закономерности отклоняющегося поведения. Классификация видов психического дизонтогенеза, предложенная В.В.Лебединским. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Основы специальной психологии. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Биологические и социальные причины и факторы нарушений в развитии. Комбинированные нарушения, их причины. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Основы специальной психологии. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефект. Биологические и социальные причины и факторы нарушений в развитии. Комбинированные нарушения, их причины. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 |
| 1.5 | Темы для самостоятельного изучения. История становления и современное состояние коррекционной педагогики. Особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. /Ср/ | 2 | 64 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Зачет. /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 2. Отечественная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы | | | | | |
| 2.1 | Отечественная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Образовательная политика государства по отношению к детям группы риска и имеющим особые образовательные потребности. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) в дошкольных образовательных учреждениях и в общеобразовательной школе. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Понятие об инклюзивном образовании. Модели инклюзии: временная, частичная, комбинированная, полная. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 |
| 2.2 | Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Понятие о ЗПР. Виды ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и интеллектуального недоразвития. Направления деятельности в структуре психокоррекционной работы с учащимися, имеющими ЗПР. Подбор диагностических методов. Разработка коррекционно-развивающих занятий. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|
| 2.3 | Основные направления деятельности психологической службы школы в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Диагностическое направление. Психопрофилактика. Психологическое консультирование. Лекционно-просветительская помощь. Психокоррекция и психотерапия. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Практика коррекционно-развивающего обучения (КРО). Организация КРО. Специфика содержания КРО. Методы и технологии КРО. Возможность использования инновационных методов обучения, разработанных для массовых школ, в классах КРО. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Роль психологической службы в системе инклюзивного образования. Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Модели работы психологической службы в системе инклюзивного образования. Понятие об инклюзивной компетентности педагога. Особенности психологической помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогам в зависимости от реализуемого в образовательной организации уровня интеграции. Требования к педагогу-психологу, работающему в системе инклюзивного образования. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Темы для самостоятельного изучения. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами нарушений развития. Психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями. Психологическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с дисгармоническим развитием. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. /Ср/ | 3 | 121 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Экзамен. /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|----------------------------|---|
| Л1.1 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Ридецкая О. Г. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л1.3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Выготский Л. С. | Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Кашенко, Всеволод Петрович | Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков | М.: Академия, 2006 | 30 |
| Л2.2 | Астапов В. М. | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Речицкая Е. Г., Гушина Т. К. | Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие | Москва: Владос, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология»: журнал | Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458568 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Выготский Л. С. | К психологии и педагогике детской дефективности | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96048 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Выготский Л. С. | Основные проблемы современной дефектологии | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96053 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

Подготовка к промежуточной аттестации

Литература для подготовки к зачету и экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо изучить теоретические и научно- методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно

перед зачетом и экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.