


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

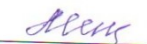
Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	100	100	85	85	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; интересах, трудностях, проблемах, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся; здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-2.1: Знает и применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию				

1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК -3.1 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно- исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». /Пр/	1	2	УК-6.2 ОПК -2.2 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л1.1
1.3	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе Происхождение и развитие высших психических функций Проблема специфики психического развития человека Проблема адекватного метода исследования психического развития человека Проблема «обучение и развитие» Две парадигмы в исследовании психического развития /Ср/	1	30	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. /Ср/	1	30	УК-6.1 ОПК -3.1 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности					
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития /Лек/	1	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК -2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. /Лек/	2	2	УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. /Пр/	2	4	УК-6.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. /Пр/	2	4	УК-6.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Юность как социально-психологическое явление. Специфика социальной ситуации: «порог взрослой жизни», выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Проблема юношеского максимализма. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте и его поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты. /Ср/	1	40	УК-6.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Трудовая деятельность и профессиональная учеба как основные виды деятельности в молодом возрасте. Социально-психологическая характеристика личности и деятельности студента. Адаптация к особенностям обучения в вузе. Освоение норм отношений между людьми и профессионально-трудовых умений как ведущая сторона социализации в период молодости. Товарищество, дружба, любовь, брак, семья. Реализация возможностей саморазвития как цель молодости. Специфика нормативного сознания российской молодежи на современном этапе развития общества. Кризис молодости и переход к стадии взрослости. /Ср/	2	30	ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.8	Психология взрослого человека (25-30 — 40-45 лет). Возраст и развитие: возрастная динамика психофизиологических функций. Образование взрослых. Жизненные планы, мотивы и цели деятельности. Вовлечение взрослого в многообразие общественных отношений и деятельности. Микрофазы в процессе самоактуализации — подготовительная, старт, кульминационный момент наивысших достижений, финиш. Мужчина и женщина: основные типы развития. Генеративность как типичная характеристика периода зрелости. Зрелость и молодость: взаимосвязь поколений. Жизненные кризисы: типы, проявление и преодоление. Зрелость как благоприятный период для достижения человеком зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности как индивидуальности. /Ср/	2	30	ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Стадия зрелости (40-45 — 55-60 лет). Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Основные характеристики социально необходимого типа личности: зрелое интеллектуальное отношение к жизни, зрелое профессиональное отношение к жизни, деятельностно-продуктивное отношение к жизни, социально активное отношение к жизни, зрелое нравственное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе. Кризы зрелого возраста, их биологическая и социальная обусловленность. Возраст «акме» и подведение «предварительных итогов жизни» — типичное состояние человека при переходе к пожилому и старческому возрасту. Старость как период геронтогенеза (с 55-60 лет и старше) и ее специфические особенности в современном мире. Профессиональная и общая трудоспособность в период старения человека. /Ср/	2	25	УК-6.2 ОПК - 3.1 ОПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Зачет /ЗачётСОц/	2	4	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-6.1 УК- 6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94
Л2.2		Психологический журнал	, 2014	6
Л2.3	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.