

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
ФГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, об устройстве системы социальной защиты детства, организации мероприятий по социальной защите обучающихся
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1.1:</b> Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:</b> Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>УК-2.1:</b> планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
<b>УК-2.2:</b> реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
<b>УК-10.1:</b> Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах
<b>УК-10.2:</b> Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению
<b>УК-10.3:</b> Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики действующие правовые нормы ювенального права
<b>Уметь:</b>
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ювенального права, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ювенального права, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Международный и российский опыт социально-правовой защиты детства</b>				
1.1	Институт ювенального права  Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальное право и его объекты. Особенности правовой защиты несовершеннолетних. Субъекты ювенального права. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2
1.2	Международные стандарты защиты детей  Зарождение и развитие международной системы защиты прав ребенка. Характеристика «Конвенции ООН о правах ребенка» и преемственных ей актов. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2

1.3	<p>Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции</p> <p>Зарубежные модели социальной защиты детства. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах. /Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.4	<p>Отечественный опыт социальной защиты детства</p> <p>Исторический анализ правового положения детей в России (VIII - начало XX в.) Социальная защита детства в советский период. Государственная политика защиты детей в современной России /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.5	<p>Отечественные модели социально-правовой защиты детства: исторический аспект.</p> <p>Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.). Социальная помощь детям с X до конца XVIII в. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в. Государственная политика социальной защиты детей в годы Советской власти (СССР). Анализ положение детей в России конца 90-х гг. XX в. Зарождение государственной политики в отношении детей в РФ (Национальный план действий в интересах детей и др.). /Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.6	<p>Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности. Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях. /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.7	<p>Конвенция ООН о правах ребенка - Конституционные права и свободы ребенка и их отражение в законодательстве РФ План</p> <p>Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Правоспособность несовершеннолетних. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь, гражданство. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности, свободу от пыток или жестокости, бесчеловечных или унижающих достоинство обращений или наказаний. Право ребенка на свободу и личную неприкосновенность. Право ребенка на свободное передвижение, свободу выбора места пребывания и жительства. Право на признание правосубъектности ребенка. Право личную и семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений. Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации Право ребенка на свободу совести и религии. Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. /Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2

1.8	<p>Социальные, культурные и экономические права и свободы ребенка</p> <p>Социальные и культурные права и свободы ребенка.          Право частной собственности ребенка.          Право ребенка на жилище.          Право на охрану здоровья.          Право на социальное обеспечение.          Право на образование. Права обучающихся.          Право на участие в культурной и творческой жизни общества          Экономические права и свободы ребенка. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.          Право ребенка на труд.          Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.          Гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Ограничение дееспособности несовершеннолетнего.          Рабочее время несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.          Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.          Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.          Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.          Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.          Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.          /Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.9	<p>Теоретико-методологические основы ювенального права.          Международные стандарты защиты детей.          Отечественный опыт социально-правовой защиты детства.          Государственная политика социально-правовой защиты детства в современной России.          Гражданство, личные и политические права детей в России.          Социальные, экономические и культурные права несовершеннолетних.          /Ср/</p>	1	20	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
	<b>Раздел 2. Защита прав несовершеннолетних в семейном, гражданском, административном и уголовном праве</b>				
2.1	<p>Государственная семейная политика</p> <p>Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ.          Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.          /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2

2.2	<p>Государственная семейная политика</p> <p>Цель и главные принципы государственной семейной политики. Структура управления государственной семейной политикой. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства. Деятельность Управления социальной защиты населения по защите семьи, материнства и детства. Виды государственной социальной помощи гражданам, имеющим детей (пособий и льгот). Способы государственной поддержки различных типов семей /Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2
2.3	<p>Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Историческое развитие института опеки и попечительства в России Понятие «социальное сиротство» в современной России. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Защитная функция органов опеки и попечительства. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей: ограничение родительских прав, лишение родительских прав. Приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2
2.4	<p>Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Защитная функция органов опеки и попечительства. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей: - Ограничение родительских прав. - Лишение родительских прав. Приоритетные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - Усыновление (удочерение) детей. - Опека и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой. Система социальной помощи и льготы опекунам и опекаемым. - Приемная семья. Система социальной помощи и льготы приемным семьям. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента. Государственное устройство детей, лишенных родительского попечения: - дома ребенка; - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве. Принципы, содержание и меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет.  /Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2

2.5	<p>Проблема беспризорности в России и способы ее решения</p> <p>Беспризорные и безнадзорные дети как социальное явление.          Правовые основы защиты беспризорных и безнадзорных детей.          Анализ ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.          Ответственность несовершеннолетних за правонарушения          /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.6	<p>Механизм защиты прав ребенка в России</p> <p>Государственно-правовые способы защиты прав ребенка в России.          Развитие института уполномоченных (омбудсмена) по правам ребенка.          /Лек/</p>	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.7	<p>Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего ребенка</p> <p>Понятие гражданско-правовой ответственности.          Ответственность несовершеннолетних по административному праву.          Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.          Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений.          /Пр/</p>	1	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.8	<p>Государственная семейная политика.          Способы государственной поддержки различных типов семей.          Социальная защита детей с ограниченными возможностями.          Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.          Проблема беспризорности в России и способы ее решения.          Гражданско-правовая и административная ответственность несовершеннолетнего ребенка.          Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.          Механизм защиты прав ребенка, отправления правосудия и принятия мер, альтернативных судебным.          /Ср/</p>	1	20	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
2.9	/Экзамен/	1	0	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Морозов Н. И., Морозова А. Н.	Ювенальная юриспруденция: учебник	Москва: Прометей, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483244</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Овсепян Ж. И.	Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499936</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36408">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36408</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50515">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50515</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118553</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гросс А. Ф.	Правовая защита детей-сирот	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140326">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140326</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241954</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Марковичева Е. В.	Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы: монография	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436728">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436728</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Лелеков В. А., Кошелева Е. В.	Ювенальная криминология: учебник	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446495</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Морозов Н. И., Морозова А. Н.	Ювенальная юриспруденция: учебник	Москва: Прометей, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483245</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484161</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Тарасова А. Е.	Жилищные права несовершеннолетних: особенности реализации и защиты: монография	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497584</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Вестник гражданского права: журнал	Москва: Издательский дом В. Ема, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572121</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Трубецкой Е. Н.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50308</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Тинякова Е. А.	Методические материалы по гуманитарным дисциплинам: пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270462</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Невзгодина Е. Л., Темникова Н. А.	Семейно-правовые отношения в Российской Федерации: учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575857</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.