

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ВГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Этнопсихология**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2020-2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **ПСИХОЛОГИИ**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна



Зав. кафедрой: Холина О. А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить психологические основы межэтнического взаимодействия, способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-4.1:** Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-4.2:** Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

**УК-5.1:** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

**УК-5.2:** Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, виды, методы и формы юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан в юридически значимых ситуациях;</li> <li>- используемые в процессе обучения для психологического развития школьников; принципы и закономерности обучения, способствующие оптимизации психической деятельности человека; основные отечественные и зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;</li> <li>- основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять гендерные, юридические, социальные и др. аспекты психологических проблем; использовать в анализе достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные, юридические, социальные и др. особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; распознавать и реагировать на любые проявления дискриминации;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении; моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психолога;</li> <li>- определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и подходами;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками помощи гражданам в юридически значимых ситуациях с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- дидактическими приемами в реализации психологического образования; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся различных возрастных групп; методами и дидактическими приемами формирования умственных действий;</li> <li>- теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы.</li> </ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в этнопсихологию</b>				
1.1	Введение в этнопсихологию. Специфика предмета этнической психологии и других наук; методология этнопсихологии; своеобразие задач этнопсихологии как самостоятельной области знаний; связь этнопсихологии с другими науками. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. /Лек/	8	4	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности. /Лек/	8	4	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	История развития этнопсихологии как науки. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнталб. Народный дух. Деятельность русского географического общества (Надеждин Н.И.). /Лек/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	«Объективный метод изучения народной психологии (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. /Лек/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых». /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Основные понятия этнопсихологии. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациообразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации. /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Общие вопросы этнопсихологии</b>					
2.1	Этнические аспекты социализации. Понятие и структура этнического самосознания. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации. /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.4	Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы). /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса. /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации.Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации. Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни.Антисемитизм и "кавказофобия" в России Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых». /Ср/	8	12	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы). /Ср/	8	8	УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.10	Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков. /Ср/	8	10	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. /Ср/	8	10	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов Особенности миграции в современном мире Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса. /Ср/	8	10	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	4	УК-5.1 ОПК -4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598677</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гуриева С. Д., Синельникова Е. С.	Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2021	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371742">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371742</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ермаков, В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11139.html">http://www.iprbookshop.ru/11139.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Жарикбаев, К. Б., Олжаева, А. К., Ахметова, М. К.	Казахская этнопсихология	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58377.html">http://www.iprbookshop.ru/58377.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Цветков, А. В., Соловьева, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66244.html">http://www.iprbookshop.ru/66244.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.