

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.



Зав. кафедрой: Челышева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений о специфике воспитания детей- сирот.
1.2	Подготовка студентов к организации мероприятий по развитию и социальной защите детей-сирот, формирование у них
1.3	навыков составления программ социального сопровождения и поддержки детей-сирот

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
психолого-педагогические технологии; специфику воспитания и развития детей-сирот
Уметь:
применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми-сиротами; осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу с детьми-сиротами.
Владеть:
навыками воспитания детей-сирот; опытом осуществления коррекционно-развивающих занятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы развития и жизнеустройства детей-сирот				
1.1	Нормативно-правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	4	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
1.2	Юридические основы семейного устройства детей-сирот /Лек/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
1.3	Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	7	4	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
1.4	Опыт решения проблемы сиротства за рубежом /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.5	Социальное сиротство как современная проблема /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2

1.6	Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.7	Социально-психологические особенности воспитанников социальных учреждений /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
1.8	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.9	Решение проблемы сиротства в разных странах /Ср/	7	10	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Организационные вопросы воспитания и жизнеустройства детей-сирот					
2.1	Основные задачи и содержание воспитательной работы с детьми-сиротами в социальном учреждении /Лек/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.2	Методы и формы организации воспитательной работы в социальных учреждениях /Лек/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития и жизнеустройства детей-сирот в социальном учреждении /Лек/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.4	Сопровождение развития и воспитания детей-сирот в замещающих семьях /Лек/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2
2.5	Развитие социальной компетентности у детей-сирот /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.6	Проблемы социализации детей-сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.8	Развитие представлений о здоровом образе жизни у детей- сирот /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.9	Формировании ответственного отношения к труду у детей- сирот /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2

2.10	Формирование представлений и навыков соблюдения детьми-сиротами норм полоролевого поведения /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.2
2.11	Диагностика детско-родительских отношений в замещающей семье /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2
2.12	Сопровождение адаптации ребенка в замещающей семье /Пр/	7	2	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2
2.13	Разработка и проведение мероприятия для замещающих семей /Ср/	7	18	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.14	экзамен /Экзамен/	7	36	ОПК-6.2 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рожков М.И., Ковальчук М.А.	Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2001	2
Л1.2	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31
Л1.3	Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	17
Л1.4	Гросс А. Ф.	Правовая защита детей-сирот	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шалова С. Ю., Метлева Е. А., Полстяная А. В., Печерская Н. С., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Болотова, Елена Леонидовна	Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов	М.: Шк. Пресса, 2005	1
Л2.2	Солодянкина, Ольга Владимировна	Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье: практ. пособие	М.: Аркти, 2007	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ерёмин, Виталий	Воспитание в испытаниях	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011	1
Л2.4	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Мартынова Е. В.	Опека и попечительство: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Анненков К. Н.	Права семейные и опека	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=305 18 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Быков А.К., Серякова Н.А.	Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития	М.: Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2005	1
Л.2	Теплюк С. Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТОВ

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта.

Содержание и структура творческого проекта.

Введение (актуальность темы исследования; теоретическая база исследования);

Основная часть

Заключение (основные выводы)

Список литературы

Проект также оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.