

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ВГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Теория обучения и воспитания**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр


КАФЕДРА **педагогике и социокультурного развития личности**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	32	32	50	50
Итого ауд.	36	36	48	48	84	84
Контактная работа	36	36	48	48	84	84
Сам. работа	36	36	24	24	60	60
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами различных теорий обучения, воспитания и развития детей;
1.2	знакомство студентов с основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
1.3	формирование у студентов умений организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-5.1:</b>	<b>Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</b>
<b>ОПК-5.2:</b>	<b>Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</b>
<b>УК-1.1:</b>	<b>знает основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	теории обучения, воспитания и развития, критерии и способы оценки результатов образования обучающихся; основные положения системного подхода.
<b>Уметь:</b>	осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
<b>Владеть:</b>	навыки использования теории обучения, воспитания и развития при определении результатов образования обучающихся; навыки осуществления поиска информации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теория обучения</b>				
1.1	Сущность процесса обучения /Лек/	2	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Структура процесса обучения /Лек/	2	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Содержание образования /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.4	Методы и формы организации обучения /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.5	Контроль и оценка результатов обучения /Лек/	2	2	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.6	Современные концепции обучения /Лек/	2	4	УК-1.1 ОПК-5.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.7	Специфика процесса обучения /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.8	Основные компоненты процесса обучения /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.9	Современное понимание содержания образования /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.10	Современные образовательные технологии /Пр/	2	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.11	Оценка результатов обучения /Пр/	2	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.12	Современные теории обучения /Пр/	2	6	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.13	Современные концепции обучения /Ср/	2	36	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 2. Теория воспитания</b>					
2.1	Сущность процесса воспитания /Лек/	3	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Структура процесса воспитания /Лек/	3	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Содержание воспитания /Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

2.4	Методы и формы организации воспитательной работы /Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.5	Современные концепции воспитания /Лек/	3	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.6	Специфика процесса воспитания /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.7	Цели воспитания /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.8	Закономерности процесса воспитания /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2
2.9	Принципы воспитания /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2
2.10	Содержание воспитательной работы /Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.11	Современные технологии воспитания /Пр/	3	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.12	Оценка результатов воспитания /Пр/	3	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.13	Современные теории воспитания /Пр/	3	6	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.14	Актуальные проблемы воспитания /Пр/	3	4	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.4Л3.1 Л3.2
2.15	Современные концепции воспитания /Ср/	3	24	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

2.16	экзамен /Экзамен/	3	36	УК-1.1 ОПК -5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 Л3.3 Л3.4
------	-------------------	---	----	--------------------	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2001	99
Л1.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	311
Л1.3	Краевский В.В., Меньяев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. о-во России, 2003	227
Л1.4		Т. 2: Теория воспитания	М.: Академия, 2008	25

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	16
Л2.2	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	95
Л2.3	Давыдов, Василий Васильевич	Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперимент. психолог. исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2004	6
Л2.4	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л2.5	Гладкая, И В., Ильина, С. П.	Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	1
Л2.6	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2
Л2.7	Ибрагимов, Ильдар Маратович	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы"	М.: Академия, 2005	10
Л2.8	Хуторской, Андрей Викторович	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	5
Л2.9	Звонников, Виктор Иванович, Чельшкова, М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2007	5
Л2.10	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Макаренко А. С.	Цель воспитания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=305">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=305</a> 61 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Стефановская Т.А.	Технология обучения педагогике в вузе: Метод. пособие	М.: Совершенство, 2000	1
Л.2	Айсмонтас, Бронюс Броневиц	Теория обучения: схемы и тесты	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002	1
Л.3	Ковынева, Марина Викторовна	Методика активного обучения и воспитания: (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию)	Ростов н/Д: Феникс, 2005	4
Л.4	Фокин, Юрий Георгиевич	Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	5

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТОВ

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта.

Содержание и структура творческого проекта.

Введение (актуальность темы исследования; теоретическая база исследования);

Основная часть

Заключение (основные выводы)

Список литературы

Проект также оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.