

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГУЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основополагающими понятиями пенитенциарной педагогики, технологиями и способами организации социальной защиты лиц, осужденных к лишению свободы, нормативно-правовыми основами организации социально-педагогической работы в уголовно-исправительной системе.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-2.1:</b> Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
<b>ПКО-2.2:</b> Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.1:</b> Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2:</b> Соблюдает этические и правовые нормы,определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
<b>УК-2.1:</b> планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов
<b>УК-2.2:</b> реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
технологии консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения с использованием психолого- педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях нормативные правовые акты пенитенциарной сфере и нормы профессиональной этики способы решения задач в рамках поставленной цели , исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>
осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого- педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в пенитенциарной сфере и нормами профессиональной этики определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>
способностью осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий в пенитенциарных учреждениях способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в пенитенциарной сфере и нормами профессиональной этики способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Пенитенциарная система</b>				
1.1	Историческое развитие пенитенциарной системы  Зарождение пенитенциарной системы. Социально-педагогическая поддержка в практике пенитенциарной системы. Пенитенциарная система советского периода. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1

1.2	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы в России  Виды исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы. Условия отбывания наказания осужденных к лишению свободы в ИУ. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.3	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы в России  Виды исправительных учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы. Права осужденных в ИУ. Режим и условия отбывания в исправительных учреждениях и средства их обеспечения /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.4	Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы  Нормы Организации Объединенных Наций в области уголовного правосудия. Международные стандарты в отношении несовершеннолетних и женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Правовая защита осужденного, регулируемая европейским законодательством и законодательством Российской Федерации. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.5	Правовые основы деятельности уголовно-исполнительной системы  Международные правовые основы защиты прав осужденных. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними преступниками. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС. Социальное обеспечение осужденных. /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
1.6	Общая характеристика исполнение наказания в виде лишения свободы. Нормативно-правовые стандарты пенитенциарной системы при исполнении наказаний осужденными. /Ср/	7	14	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
<b>Раздел 2. Социально-правовая работа с различными категориями осужденных</b>					
2.1	Комплексная модель пенитенциарной социальной работы  Положение о группе социальной защиты и учета трудового стажа осужденных исправительных учреждений. Принципы пенитенциарной социальной работы. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ. Методы деятельности социального работника в структуре пенитенциарных учреждений РФ. /Лек/	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1

2.2	<p>Основы социальной работы с осуждёнными к лишению свободы в отечественной пенитенциарной системе</p> <p>Обязанности учреждений, исполняющих наказания. Права и обязанности работников уголовно-исполнительной системы. Понятие, цели и задачи, основные направления социальной работы с осуждёнными к лишению свободы.</p> <p>Характеристика субъектов социальной работы в ИУ. Социальная работа в профессиональной деятельности сотрудников различных служб ИУ.</p> <p>Основные технологии и методы социальной работы с осужденными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Социальная работа с осужденными в карантине</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностика социальных проблем осужденных в ИУ</li> <li><input type="checkbox"/> Технология консультирования в социальной работе с осужденными</li> <li><input type="checkbox"/> Связь с общественностью в социальной работе</li> <li><input type="checkbox"/> Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.</li> </ul> <p>Бытовое и трудовое устройство осужденных.</p> <p>Социальная работа с осуждёнными к лишению свободы в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.3	<p>Особенности социальной работы с различными категориями осужденных</p> <p>Социальная работа в колонии для несовершеннолетних.</p> <p>Социальная работа с осужденными женщинами.</p> <p>Социальная работа с осужденными пенсионного возраста и инвалидами.</p> <p>Социальная работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.</p> <p>/Лек/</p>	7	6	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.4	<p>Особенности социальной работы с несовершеннолетними в ИУ</p> <p>Основные особенности личности несовершеннолетних осужденных. Специфика социальных проблем несовершеннолетних осужденных. Установленный порядок содержания несовершеннолетнего в следственном изоляторе.</p> <p>Установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим) в воспитательных колониях как средство исправления несовершеннолетних осужденных.</p> <p>Получение общего образования и профессиональная подготовка как средства исправления несовершеннолетних осужденных.</p> <p>Организация общественно полезного труда в деятельности воспитательных колоний как средство исправления несовершеннолетних осужденных.</p> <p>Воспитательная работа и общественное воздействие как средства исправления несовершеннолетних осужденных.</p> <p>Роль взаимодействия специалиста по социальной работе исправительного учреждения с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК.</p> <p>Подготовка несовершеннолетних осужденных к освобождению, оказание им содействия в трудовом и бытовом устройстве после освобождения.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1

2.5	<p>Социально-правовая работа с осужденными женщинами</p> <p>Криминологические, психофизиологические и психологические, социальные, гендерные особенности осужденных женщин. Гендерные риски женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (гомосексуальные отношения, специфика взаимоотношений с сотрудниками мужского пола, особенности восприятия социальной изоляции и др.).</p> <p>Классификация осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Беременные и кормящие осужденные женщины, имеющие малолетних детей, склонные к суициду, страдающие от алкогольной и наркотической зависимости, не имеющие постоянного места жительства, профессии как объект социальной работы в ИК, виды предоставляемой им социальной помощи.</p> <p>Нормативная, законодательная база, регулирующая социальную работу с осужденными женщинами.</p> <p>Программы ресоциализации и социальной реабилитации осужденных женщин в ИУ, восстановление семейных связей как основное направление социальной помощи. «Школа материнства» в ИУ.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	<p>УК-2.1 УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p>
2.6	<p>Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях с осужденными пожилого возраста</p> <p>Социальный портрет осужденного пожилого возраста. Физиологические и психологические особенности осужденных пожилого возраста.</p> <p>Российское законодательство о социальном обеспечении пенсионеров из числа осужденных. Технология оформления пенсий осужденным в период отбывания наказания в ИУ. Особые условия и льготы осужденным пожилого возраста.</p> <p>Проблемы общения, трудовой и досуговой занятости осужденных пожилого возраста.</p> <p>Социальная работа с осужденными пожилого возраста в ИУ. Профилактика социальной дезадаптации престарелых осужденных в ИУ.</p> <p>Особенности реадaptации осужденных пожилого возраста после освобождения.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	<p>УК-2.1 УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p>
2.7	<p>Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях с осужденными инвалидами</p> <p>Характеристика осужденных инвалидов. Особые условия и льготы осужденным инвалидам. Социальная работа с осужденными инвалидами в ИУ. Формы и виды реабилитации осужденных инвалидов. Формы привлечения государственных органов и общественности к решению социальных проблем осужденных инвалидов.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	<p>УК-2.1 УК-2.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p>

2.8	<p>Социально-правовая работа и реабилитация осужденных с психическими расстройствами, имеющих алкогольную или наркотическую зависимость</p> <p>Характеристика осужденных с психическими расстройствами, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью и социальная работа с ними.</p> <p>Понятие реабилитационного потенциала и социального диагноза. Медико-биологический аспект реабилитации лиц с психическими расстройствами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость: коррекция оптимального психологического контакта, коррекция профориентации, коррекция состояния фрустрации, коррекция мотивационной сферы, коррекция внутренней картины болезни, коррекция системы социально-психологических отношений.</p> <p>Психологический и социальный аспекты реабилитации лиц с психическими расстройствами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость: юридическая коррекция (уточнение большим своих прав, льгот), коррекция социально- бытовой ситуации (обустройство среды обитания), коррекция материальных возможностей больных (пенсия, материальная поддержка со стороны родственников, гуманитарная, спонсорская помощь), коррекция семейной ситуации (изменение системы социальных отношений к больному со стороны семьи), коррекция профессиональной деятельности (обустройство рабочего места, профессиональная ориентация, изменение объема работы), коррекция социально-средовых ситуаций (улучшение системы социально-психологических отношений к осужденному в группе, где проходит его профессиональная трудовая деятельность), коррекция системы социально- психологических отношений в иных социальных группах.</p> <p>Роль семьи осужденного с психическим расстройством, имеющим алкогольную или наркотическую зависимость в социальной реабилитации.</p> <p>Роль общественных организаций в сфере охраны психического здоровья, социальной реабилитации лиц, имеющих алкогольную или наркотическую зависимость.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.9	<p>Сущность и основные направления социальной работы с осужденными в УИС.</p> <p>Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста.</p> <p>Социальная работа с осужденными женщинами.</p> <p>Социальная поддержка и реабилитация осужденных инвалидов и престарелых.</p> <p>Оказание социальной помощи осужденным с психическими расстройствами, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость.</p> <p>/Ср/</p>	7	14	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
2.10	/Экзамен/	7	36	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаляпин С. О.	Церковно-пенитенциарная система в России XV–XVIII веков: монография		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436401</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Познышев С. В.	Основы пенитенциарной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сухарев А. В., Чулисова А. П.	Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440373</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Крымов А. А.	Участие администрации органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в стадии исполнения приговора: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446412</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484152</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Тальберг Д. Г.	Исправительные приюты и колонии в России	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30490">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30490</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Дугинов Д. Е.	Нормативные правовые акты, разъяснения и методические рекомендации в сфере исполнительного производства: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Статут, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450116</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы



Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <a href="http://edu-top.ru/katalog/">http://edu-top.ru/katalog/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### *Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.