

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 15 3/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. *Кобышева*

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. *Чельшева*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | изучение различных форм нарушения детей, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития человека на разных возрастных этапах, освоить диагностические методики и найти пути коррекции и реабилитации, технологию выстраивания профессиональной деятельности с учетом знаний социальной защиты детства. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы |
| ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5.1: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования |
| ОПК-5.2: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| УК-2.1: планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов |
| УК-2.2: реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| - оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов; - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы. |
| Уметь: |
| - реализовывать поставленные цели с учетом правового подя, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; - использовать систему базовых научно-технических знаний и практических умений в профессиональной деятельности. |
| Владеть: |
| - навыками планирования, умениями выбирать задачи в рамках поставленной цели, определять пути и способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - навыками анализа базовых научно-теоретические подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|
| | Раздел 1. Современные проблемы дезадаптации детей и подростков | | | | |
| 1.1 | Дезадаптация в обществе как показатель детских трудностей. 1. Психологическая сущность дезадаптации. 2. Проблема дезадаптации в историческом аспекте. 3. Основные виды дезадаптации. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | . Уровни и типы проявления дезадаптации. 1. Поведение и дезадаптация. 2. Параметры дезадаптации. 3. Уровни дезадаптации. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 1.3 | <p>Объективные и субъективные факторы, дезадаптирующие личность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные механизмы дезадаптации. 2. Причины дезадаптации и их взаимообусловленность. 3. Объективные факторы дезадаптации. 4. Субъективные факторы дезадаптации. <p>/Лек/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | <p>Сущность понятия дезадаптация, виды дезадаптации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация – способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития. 2. Критерий адаптированности – социальное самочувствие личности. 3. Внешняя (соответствие поведения требованиям общества) и внутренняя (личностная комфортность) составляющие адаптации. <p>/Пр/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | <p>Уровни и типы дезадаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика уровней дезадаптации подростков. 2. Основные типы дезадаптации и их характеристика. 3. Виды поведенческих проявлений детей и подростков. <p>/Пр/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | <p>Причины дезадаптации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние (личностные) и внешние (средовые) факторы дезадаптации. 2. Предпосылки дезадаптации – семейное неблагополучие и церебральная недостаточность. 3. Психотравмирующие факторы – шоковые психические травмы, психотравмирующие ситуации кратковременного действия, хронически действующие психотравмирующие ситуации, эмоциональная депривация. 4. Дезадаптация детей выражается в нарушении психического и физического здоровья ребенка, разрыве его социальных связей семьей, другими институтами социализации, деформации личностных структур, сужении важнейших видов деятельности, необходимых для полноценной социализации. <p>/Пр/</p> | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | <p>Психологические особенности подросткового возраста как предпосылки дезадаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. 2. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие подростка. 3. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием подростка с неравномерностью его физиологического развития. 4. Для подросткового возраста характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность, неустойчивость; повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях и ранимость, неуверенность в себе; потребность в общении и желание уединиться. 5. Важнейшие новообразования в подростковом периоде – чувство взрослости, самосознание и самоопределение. 6. Дискуссия – при каких условиях эти особенности будут способствовать дезадаптации подростка. <p>/Пр/</p> | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Диагностика дезадаптации | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 2.1 | <p>Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика – начальный этап социально-психологической реабилитации ребенка. 2. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный. 3. Динамичность реабилитационного потенциала. 4. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий. <p>/Лек/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | <p>Выявление дезадаптированности школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы диагностики. 2. Процесс деагностики дезадаптированных подростков. 3. Анализ результатов исследования дезадаптации подростков. <p>/Лек/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | <p>Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации – коррекция, психотерапия, психологический тренинг, консультирование, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация. 2. Вариативность средств. 3. Этапы реабилитации – установление психологического контакта с подростком; диагностическая работа; составление программы по оказанию психолого-педагогической помощи; определение эффективности проделанной работы. 4. Учет закономерностей психического и личностного развития ребенка в социально-реабилитационной деятельности. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | <p>Социально-психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психолого-педагогическая поддержка – «процесс совместного с подростком определения препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни»(О.С. Газман). 2. Структура социально-психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> диагностический этап – осознание подростком сути проблемы, проявление противоречий и собственных смыслов; поисковый этап – поиск причин возникновения проблемы, принятие подростком на себя ответственности за возникновение и разрешение проблемы; договорный этап – проектирование действий педагога и подростка; деятельностный этап – выполнение договора, поддержка педагогом ребенка; рефлексивный этап – совместное с подростком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности. 3. Принципы поддержки: согласие подростка на помощь, опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности, ориентация на способности подростка самостоятельно преодолевать трудности, конфиденциальность, доброжелательность и безоценочность. <p>/Лек/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 2.5 | <p>Появление отклонений детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление дезадаптированных школьников. 2. Изучение семей и факторов, исходящих от них. 3. Методы, выявляющие факторы, способствующие дезадаптации. 4. Выявление акцентуации, защитных механизмов. 5. Составление характеристики дезадаптированного ученика. <p>Задание: Подобрать не менее 5 методов диагностики и провести с испытуемым. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая у ребенка дезадаптация. 2. Вид дезадаптации. 3. Есть ли акцентуация? /Пр/ | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | <p>Стратегии преодоления дезадаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные коррекционно-реабилитационные цели и задачи. 2. Принципы коррекционно реабилитационной деятельности. 3. Содержание реабилитационной деятельности. <p>Задание: Подобрать методы и приемы коррекции и реабилитации дезадаптированного подростка, предложить стратегию работы с ним.</p> /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | <p>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система коррекционно-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. 2. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками. /Пр/ | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | <p>Акцентуации характера у детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое характер; 2. Акцентуации характера; 3. Классификация типов акцентуации характеров подростков с девиантным поведением. /Пр/ | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | <p>Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая. 2. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы. Индивидуальная комплексная реабилитация. 3. Реабилитационные программы. 4. Направления социально-педагогической реабилитации – организация социального контроля за условиями воспитания и поведения воспитанника; социальная поддержка испытывающих затруднения из-за неблагоприятной обстановки; помощь в преодолении внутриличностного конфликта; предупреждение и пресечение отклонений в поведении; координация отношений ребенка с первичным коллективом; оздоровление; психопрофилактика. /Пр/ | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|---|
| 2.10 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «педагогическая запущенность», «трудный ребенок». 2. Классификация дезадапций ребенка. 3. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. 4. Основные отличия детей с патогенной дезадаптацией от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. 5. Изучение различных подходов к анализу проблемы факторов дезадаптации. 6. Взаимосвязь науки о дезадаптированных детях с педагогикой, психологией с философией, социологией, медициной, социальной педагогикой. 7. Стратегии предупреждения и преодоления дезадаптации. 8. Отличия патогенной дезадаптации от дезадаптации детей и подростков. 9. Признаки психологической и социальной дезадаптации у детей и подростков. 10. Подходы к классификации дезадаптации. <p>/Ср/</p> | 6 | 28 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |
| 2.11 | Экзамен /Экзамен/ | 6 | 36 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В. | Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов | М.: ВЛАДОС, 2006 | 6 |
| Л1.2 | Кашенко, Всеволод Петрович | Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков | М.: Академия, 2006 | 30 |
| Л1.3 | Кашенко, Всеволод Петрович | Педагогическая коррекция: Основы спец. педагогики и психологии | М.: Академия, 2010 | 10 |
| Л1.4 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|--|--------------------|----------|
| Л2.1 | Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. | Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. пед. образования, обучающихся по спец.0312 "Нач. образование" | М.: Академия, 2001 | 27 |
| Л2.2 | | Коррекционная педагогика. Теория и практика с приложением "Специальная психология" | , | 6 |
| Л2.3 | | Коррекционная педагогика: теория и практика | , 1,2017 | 2 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|-----------------------------------|---|
| Л2.4 | Молодцова Т. Д., Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И. | Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Демков М. И. | Русская педагогика в главнейших её представителях | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---|---|--|----------|
| Л.1 | Болдырева- Вараксина, Анна Владимировна | Методические рекомендации по курсу "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии": по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003 | 2 |
| Л.2 | Молодцова Т. Д., Ефремова О.И. | Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | 12 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.