

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021_года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к проведению психолого-педагогической диагностики одаренных детей и выявлению их проблем во взаимодействии с участниками образовательных отношений, использованию психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей,
1.2	организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1:	Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2:	Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	раскрывает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; раскрывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уметь:	выбирает методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; обосновывает выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; обосновывает способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеть:	использует методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности; разрабатывает рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных детей; анализирует способы организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы исследования проблем детской одаренности				
1.1	Одаренность как психолого-педагогический феномен. Соотношение понятий "способности", "одаренность", "талант". Способности и задатки как основа развития одарённости. Критерии выделения видов одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность. Типы одаренности, их характеристика. Принципы и пути выявления одаренности. /Лек/	7	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Способности как основа развития одарённости. Понятие о способностях. Типология способностей. Природа способностей – основные концепции и подходы. Понятие о задатках, роль задатков в развитии способностей. Одаренность», мастерство, талант, гениальность, вдохновение, их соотношение со способностями человека. Особенности формирования умений у одаренных детей. Выявление способностей. /Пр/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Изучение проблемы детской одарённости в отечественной психологии. Разработка методов диагностики детской одаренности. Попытка Г.И.Россолимо выявления уровней одаренности: метод профилей. В.М.Экземплярский о проблемах диагностики одаренности у детей. Исследование одаренности в отечественной науке в рамках педологии. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад И.П.Павлова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса в психологию способностей и одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатьев, М.А.Холодная и др.). Исследование проблем творческой одаренности (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, Д.Б.Богоявленская). /Лек/	7	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Изучение проблем детской одарённости в отечественной психологии. Исследования Б.М.Теплова в области психологии способностей. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия в психологию способностей и одаренности. Н.С.Лейтес о возрастных аспектах одаренности. Исследование специальных способностей отечественными психологами (В.А.Крутецкий, Л.И.Уманский, Е.И.Игнатьев и др.). Концепция психологической структуры одаренности А.М.Матюшкина. Изучение фактора креативности в структуре одаренности. Развитие личностных компонентов, как основа построения модели одаренности (В.А. Петровский). Модель детской интеллектуальной одаренности (А.Л. Венгер). /Пр/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Изучение проблем детской одарённости в зарубежной психологии. Ф.Гальтон о наследственности таланта, евгеника. Развитие идей Ф.Гальтона в современной неоевгенике, обоснование задач генной инженерии по улучшению наследственности. В.Оствальд, Г.Кларе о роли среды в развитии таланта и одаренности. Создание батареи интеллектуальных тестов, введение понятия "умственный возраст" (А.Бине, Т.Симон). Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Гермен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера. Определение показателя IQ. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс). /Лек/	7	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
1.6	Изучение проблем детской одарённости в зарубежной психологии. В.Штерн: теория двух факторов. Ф.Гальтон о наследственности таланта, евгеника. Развитие идей Ф.Гальтона в современной неоевгенике, обоснование задач генной инженерии по улучшению наследственности. В.Оствальд, Г.Кларе о роли среды в развитии таланта и одаренности. Создание батареи интеллектуальных тестов (А.Бине, Т.Симон). Шкала интеллекта "Стэнфорд - Бине" (Л.Гермен), переработка шкалы в тестах Д.Векслера. Определение показателя IQ. Зарубежные концепции одаренности (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, Е.П.Торренс, Ф.Монкс). Тесты Е.П.Торренса. К.Текекс об одаренных детях. /Пр/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6

1.7	Темы для самостоятельного изучения. Проблема одаренности и таланта в истории философии и психологии. А.Адлер о движущих силах развития одаренности. Нейропсихологические, неврологические и психиатрические отклонения, встречающиеся у одаренных людей. /Ср/	7	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6
Раздел 2. Содержание и методы социально-педагогической работы с одаренными детьми					
2.1	Учет психологических особенностей одаренных детей в педагогической деятельности. Психологическая характеристика одаренных детей. Интеллектуальные особенности одаренных детей. Психологические проблемы одаренных детей. Особенности психического развития одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей со взрослыми и сверстниками. Технологии работы с одаренными детьми. /Лек/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Социально-психологический портрет одаренного ребенка. Основные факторы, определяющие проявление одаренности. Особенности личности одаренного ребенка, его психосоциальное развитие и физические данные. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей с дисгармоничным типом развития. /Пр/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Особенности организации социально-педагогической работы с одаренными детьми в России. Поиск и выявление одаренных детей. Основные направления работы с одаренными детьми. Педагогическое просвещение и психологическое консультирование родителей одаренных детей и подростков. Стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Особенности организации образовательной и воспитательной работы с одаренными детьми и подростками в России. Психологическая поддержка одаренных детей. /Лек/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.4	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей, приоритетные цели обучения детей с общей одаренностью в России. Принципы, основные подходы к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных детей. Отечественные модели обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Обучение детей в условиях общеобразовательной школы. Система дифференцированного обучения в общеобразовательной школе Ю.З. Гильбуха. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: сущность ускорения обучения и его виды (раннее поступление в школу, ускорение в обычном классе, занятие в другом классе, профильные классы, радикальное ускорение и пр.); стратегия обогащения в обучении как прогрессивная альтернатива ускорению, его виды («горизонтальное» и «вертикальное» обогащение) и организационные формы. Методы, формы и средства обучения, воспитания и развития одаренных детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Развитие интеллектуально одаренных детей в семье: типы отношений родителей к одаренности и соответствующие им варианты организации взаимоотношений с одаренным ребенком. Педагогическое просвещение родителей одаренных детей и подростков. Основные направления социальной работы с одаренными детьми. /Пр/	7	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Зарубежные стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире. /Лек/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Зарубежные стратегии, модели и программы обучения одаренных детей. Требования, выработанные Всемирным советом по одаренным и талантливым детям к программам обучения и воспитания для одаренных детей. Подходы к организации образовательной работы с интеллектуально одаренными дошкольниками: в рамках модели Дж. Галахера «Свободный класс»; по программе М. Карне; на основе модели Блума «Таксономия целей обучения». Классификация зарубежных обучающих и развивающих программ для одаренных школьников. Основные модели и программы обучения одаренных детей в мире. Психологическая помощь одаренным детям. /Пр/	7	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Темы для самостоятельного изучения. Использование проектной образовательной технологии в работе с одаренными детьми. Использование технологии проблемного обучения в работе с одаренными детьми. Технология авторской "Школы самоопределения" (А.Н.Тубельский) в работе с одаренными детьми. /Ср/	7	16	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Экзамен. /Экзамен/	7	36	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Подругина И. А., Ильичева И. В.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88119.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88401.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6
Л2.2	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Струве Г. Е.	Способности и развитие философствующего ума	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. При этом удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического исследования и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку.

Методические указания по подготовке к экзамену

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от мнения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно- методические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.