

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.01 Психология и социальная педагогика

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике и социокультурного развития личности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. социол. наук, Доц., Латышева А.Т. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование теоретических концепций обучения и воспитания, позволяющих сопровождать процесс самоопределения обучающихся и использовать технологии профориентации в рамках межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства и других социальных институтов, соблюдая принципы профессиональной этики. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | |
|---|
| ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений |
| УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы |
| УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии |
| ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | |
|--|
| Знать: |
| - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. |
| Уметь: |
| - определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную;
- применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений. |
| Владеть: |
| - способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами и методами организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретический аспект профессионального самоопределения и профессионального выбора				
1.1	Профориентация как область научных знаний 1. Профориентация как научная отрасль. 2. Теоретические концепции профессионального становления личности. 3. Методы профориентационной работы. /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.2	<p>Психологическая характеристика мира профессий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий исторический очерк развития профориентации. 2. Классификация мира профессий. 3. Факторы, влияющие на выбор профессии. /Лек/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	<p>Основы профессиографирования и профессионального самоопределения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика профессиограммы. 2. Структура профессиограммы. 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. /Лек/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	<p>Профориентация как область научных знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «профориентология» и «профориентация». 2. Цели, задачи и предмет «профориентологии». Цели, задачи и значение профориентационной работы. 3. Основные характеристики профориентации. Характеристика методов профориентационной работы. /Пр/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	<p>Исторический очерк развития профориентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в России. 3. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. /Пр/ 	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	<p>Психологическая характеристика мира профессий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный мир профессий и тенденции его развития. 2. Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация» и «карьера». 3. Сравнительный анализ данных понятий. Понятие «учебная профессия». 4. Психологическая классификация профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Формула «Моя профессия». 5. Классификация Дж. Холланда. Характеристика профессионально важных качеств различных профессий. /Пр/ 	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	<p>Основы профессиографирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность профессиографирования. Основные направления профессиографического исследования. 2. Понятие «профессиограмма» и «психограмма» 3. Схема предварительного ознакомления с профессией, разработанная Н.Д. Левитовым. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления. 4. Типы профессиограмм в зависимости от целей деятельности психолога (Е.М. Иванова): информационная, диагностическая, прогностическая, методическая. 5. Схема психологического изучения профессии. /Пр/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Профориентационная работа в системе общего образования					
2.1	<p>Основные стратегии организации профориентационной помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии профессионального самоопределения. 2. Формы и методы профориентационной помощи. /Лек/ 	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Личность учащегося в системе профориентационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности как индивидуально-психологические свойства личности человека. 2. Профориентационная работа в школе. 3. Профессиональная пригодность и профотбор. /Лек/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.3	<p>Возрастные особенности профессионального самоопределения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». 2. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. 3. Новообразования возрастов и проблема формирования интересов и склонностей в выборе профессий. 4. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. 5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности. Особенности ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной профориентационной помощи в решении их проблем. /Пр/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	<p>Психологическое содержание процесса профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация». Анализ психологических подходов к исследованию профессионализации. Основные варианты и фазы развития профессионала. 2. Периодизация профессионального развития по основанию отношения личности к профессии. 3. Периодизация профессионального развития по основанию онтогенического развития человека. /Пр/ 	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	<p>Основные стратегии организации профориентационной помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два основных подхода (стратегии) в профессиональном самоопределении: диагностический и развивающий. 2. Характеристика допустимых и недопустимых подходов, используемых в профориентационной помощи. /Пр/ 	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	<p>Организация и проведение профконсультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс построения профконсультации школьников. Примеры из практики профконсультирования. 2. Правила психолога-профконсультанта. 3. Активные методы профконсультации и профориентационные игры. /Пр/ 	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое понимание труда и профессии. 2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. 3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении. 4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности. 5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения. 6. Психологические факторы эффективности труда учителя. 7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление. 8. Элитарные ориентации как психологическая реальность. 9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения. 10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э. Фромма 11. Определение профессионально ориентированного типа личности. 12. Диагностика профессиональной готовности. 13. Диагностика творческого потенциала. 14. Основные задачи профориентационных уроков. 15. Технология проведения профконсультационной беседы. 16. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (профориентационные игры). 17. Технологии активизации процесса формирования готовности личности к профессиональному самоопределению (карточные профконсультационные методики). 18. Сущность понятия «квотирование рабочих мест 19. Формы временной занятости молодежи. 20. Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. /Ср/ 	5	32	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	экзамен /Экзамен/	5	36	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Тульчинский Г. Л.	Философия поступка: самоопределение личности в современном обществе: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.	М.: , 2009	8
Л2.2	Маслова М. М.	Акцентуации и выбор профессии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шаповалова В. С., Чельшева И. В., Шаповалова В. С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Каракчиева В. Л., Камышева Е. Ю.	Шаг к успеху в бизнесе: выбор профессии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в образовательном учреждении «открытого типа» с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с детьми в учреждении «открытого типа».

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.